



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)

Curs 2025-2026

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. ELS NOSTRES EIXOS I PROJECTES: CONNECTEM!.....	4
3. ORGANITZACIÓ.....	6
3.1. Equips de gestió educativa	
- Titularitat	
- Equip directiu	
- Equip de coordinació pedagògica	
- Equip de coordinació organitzativa	
- Equips docents	
- Consell escolar	
- Consell de delegats d'alumnes	
3.2. Temps escolar	
- Calendari laboral i escolar (dies festius, dies de lliure disposició i vacances)	
- Horari lectiu	
- Horari d'atenció a les famílies	
3.3. Equips de treball i reunions	
3.4. Treball de comissions	
3.5. Atenció a la diversitat	
- Descripció de l'alumnat del centre	
- Organització per atendre la diversitat	
4. OBJECTIU GENERAL DE CURS.....	22
• Gaudeix del camí en l'aventura d'aprendre	
5. OBJECTIUS ESTRATÈGICS.....	23
6. ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES.....	31
6.1. Activitats complementàries	
6.2. Matèries específiques	
6.3. Activitats i sortides	
6.4. Projectes i programes on participa l'escola	
7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.....	47
7.1. Calendari d'avaluacions	
7.2. Relació amb les famílies	
7.3. Planificació de l'avaluació interna i externa	
8. ANNEX 1: Pla d'actuació en centre.....	49

1. INTRODUCCIÓ

La **programació general anual (PGA)** “és la concreció de les prioritats, i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament dels centre per al curs escolar corresponent, dels diferents àmbits de l'autonomia del centre, d'acord amb el projecte educatiu”.

L'Equip directiu i l'Equip pedagògic l'actualitza anualment amb les aportacions del Claustre. A més, a cada curs escolar s'haurà d'aprovar per Consell Escolar.

En l'elaboració de la PGA s'ha tingut en compte la legislació actual i el Caràcter Propi, que en defineix la identitat i el tipus d'educació que s'ofereix.

2. ELS NOSTRES EIXOS I PROJECTES: CONNECTEM!

EL PROJECTE CONNECTEM és el punt d'unió on convergeixen tots els eixos del nostre projecte educatiu. S'inicia a infantil 3 i té continuïtat a totes les etapes educatives de manera transversal i globalitzada. Té integrats quatre eixos amb els seus respectius projectes.

EIX DEL PENSAMENT

Activem el cervell.

Oferim propostes que permeten a l'alumnat desenvolupar processos de consciència, reflexió, anàlisi, pensament crític i memòria; sabers que utilitzarà per aprendre a pensar, comprendre, formar idees, relacionar-les amb altres i comunicar-les mitjançant els diferents llenguatges.

IMPLICA'T

Activitats enfocades a la solidaritat, l'acció social i la sensibilització, treballant conjuntament amb diverses organitzacions i entitats. A través d'aquestes experiències educatives, es promou l'anàlisi de situacions, esdeveniments i realitats de l'entorn immediat, incentivant els estudiants a construir la seva pròpia identitat.

EXPRESSA'T

Projecte que potencia la competència comunicativa dels estudiants, mitjançant activitats variades com ràdio, TV, teatre, organització de congressos... enriquant l'aprenentatge cap a un entorn democràtic i de convivència.

EIX DE LA CREATIVITAT

Estimulem la imaginació i la creativitat.

Oferim propostes que permeten a l'alumnat percebre i expressar inquietuds a través de l'educació musical, visual, plàstica i audiovisual; sabers que li permetran estimular la creativitat, fomentar l'expressió personal, millorar les habilitats cognitives i emocionals, promoure la comprensió cultural i conèixer la nostra història.

CreART

Integra les diferents disciplines de l'art com a eina de transformació social fomentant la creativitat dels alumnes per tal d'interpretar i expressar les seves emocions i pensaments.

EIX DEL CONEIXEMENT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC

Explorem i entenem el món.

Oferim propostes que permeten a l'alumnat comprendre i aplicar els principis de l'estudi científic, tecnològic i matemàtic; sabers que utilitzarà per observar, experimentar, fer hipòtesis i extreure conclusions. També integrarà les tecnologies per trobar solucions pràctiques i innovadores.

S-TEAM

El nostre centre implementa el projecte STEAM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Arts, Matemàtiques) per desenvolupar habilitats d'innovació, pensament computacional i treball en equip.

EIX DEL BENESTAR

Procurem pel nostre benestar i el dels altres

Oferim propostes que permeten a l'alumnat desenvolupar la seva pròpia educació emocional, física i mental per tal d'esdevenir persones sanes i amb un bon autoconeixement; sabers que utilitzarà per aprendre a conviure dins la societat de manera empàtica, ètica i saludable, tot arribant a transformar-la.

VINCLES

Fem xarxa amb diferents entitats locals, associacions i col·lectius a més de fer partíceps a les famílies com a part essencial de la comunitat educativa per tal d'enriquir-nos de la seva expertesa i coneixements.

VITAMINA

Per a un seguiment personalitzat dels alumnes, implementem un pla enfocat en el desenvolupament de la intel·ligència emocional, l'empatia, la comunicació i resolució de conflictes. Proporcionem orientació educativa adaptada a les seves aptituds i interessos, promovent la inclusió, ajudant els estudiants a conèixer-se, estimar-se i relacionar-se assertivament.

3. ORGANITZACIÓ

3.1. Equips de gestió educativa

- TITULARITAT**

Director general de la FECM:	Nemesio Rocamora
Directora general:	Laura Olaya
Administradora:	Elisabet Nuñez
Patrones:	Patricia Macias i Anna Arau

- EQUIP DIRECTIU**

Directora general:	Laura Olaya
Director pedagògic:	Miquel Pérez
Administradora:	Elisabet Nuñez
Coordinador EVICE:	Coralí Plujà

- EQUIP DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA**

Director pedagògic:	Miquel Pérez
Cap d'estudis d'infantil	Adriana Plana
Cap d'estudis de primària	Coralí Plujà
Cap d'estudis d'ESO	Sílvia Prunés

- EQUIP DE COORDINACIÓ ORGANITZATIVA**

Directora general:	Laura Olaya
Director pedagògic:	Miquel Pérez
Cap d'estudis d'infantil	Adriana Plana
Cap d'estudis de primària	Coralí Plujà
Cap d'estudis d'ESO	Sílvia Prunés
Coordinadora cicle inicial	Olga Soler
Coordinador cicle mitjà	Ruben Prada
Coordinadora cicle superior	Lourdes Masmitjà

- EQUIPS DOCENTS**

INFANTIL

Tutories

Infantil 3 A Bous	Laia Morera
Infantil 3 B Tims	Adriana Clavaguera
Infantil 4 A Coques de llardons	Carla Valls
Infantil 4 B Fuets	Maria Boada
Infantil 5 A Pedres volcàniques	Gemma Ramon
Infantil 5 B Cràters	Judit Rubió

Membres de l'equip docent

Suport a tota l'etapa	Adriana Plana i Dolors Prat
Anglès a tota l'etapa	Sònia Tubert



Psicomotricitat a tota l'etapa	
Música a tota l'etapa	Èric Latorre
Educació en valors a tota l'etapa	Dolors Prat
Psicòloga a tota l'etapa	Laura Vegas
Educació visual i plàstica a tota l'etapa	Laura Vegas
Atenció logopèdica a tota l'etapa	Gemma Massegur
Hort de Can Xiqués (a tota l'etapa)	Teresa Mañé

Altres persones de suport:

Vetlladores	Naiara Ruiz i Sandra Padrosa
-------------	------------------------------

PRIMÀRIA

- CICLE INICIAL**

Tutories

1r de primària A (Gambes)	Mireia Molas
1r de primària B (Crancs)	Núria Llongarriu
2n de primària A (Mags)	Montse Ferrés
2n de primària B (Equilibristes)	Olga Soler

Membres de l'equip docent

Educació física	Èric Latorre
Educació artística: Música	Èric Latorre
Educació artística: Plàstica	Laura Vegas
Llengua anglesa	Teresa Mañé
Llengua castellana	Coralí Plujà i Pep Pagès
Hort del cirerer	Teresa Mañé
Psicòloga	Laura Vegas
Atenció logopèdica	Gemma Massegur

Altres persones de suport:

Vetllador	Joel Nogareda
Vetlladora	Sandra Padrosa
Atenció a la diversitat	Mercè Costa

- CICLE MITJÀ**

Tutories

3r de primària A	Alba Gabarre
3r de primària B	Carme Masdeu
4t de primària A	Josep Pagès
4t de primària B	Ruben Prada

Membres de l'equip docent

Educació física	Èric Latorre (3r de primària)
Educació física	Ruben Prada (4t de primària)
Educació artística: Música (3r de primària)	Èric Latorre



Educació artística: Música (4t de primària)	Jordi Estartús
Educació artística: Plàstica	Marta Puntí
Llengua anglesa	Marta Puntí
Hort del cirerer (3r de primària)	Teresa Mañé (3r de primària)
Ludimates (4t de primària)	Alfred Sánchez
Psicòloga	Fina Barris
Atenció logopèdica	Gemma Massegur
Aula d'acollida	Gemma Massegur

Altres persones de suport:

Atenció a la diversitat	Mercè Costa
-------------------------	-------------

- CICLE SUPERIOR**

Tutories

5è de primària A	Benjamí Martos
5è de primària B	Joan Xancó
6è de primària A	Miquel Colldecarrera
6è de primària B	Lourdes Masmitjà

Membres de l'equip docent

Educació física	Ruben Prada
Educació artística: Música	Jordi Estartús
Educació artística: Plàstica	Mercè Costa
Llengua anglesa	Joan Xancó
Matemàtiques (5è de primària)	Alfred Sánchez
Ludimates	Alfred Sánchez
Psicòloga	Fina Barris
Atenció logopèdica	Gemma Massegur
Aula d'acollida	Gemma Massegur

Altres persones de suport:

Atenció a la diversitat	Mercè Costa
-------------------------	-------------

ESO

Tutories

1r d'ESO A	Gerard Masdeu
1r d'ESO B	Montse Jutglar
2n d'ESO A	Gemma Buch
2n d'ESO B	Gemma Espuña
3r d'ESO A	Marc Adalid
3r d'ESO B	Pilar Campos
4t d'ESO A	Anna Jordà
4t d'ESO B	Isabel Nierga
Projecte singular: CLAU	Servand Solanilla

Caps de departament

Departament de llengües	Gemma Espuña
-------------------------	--------------

Departament de ciències	Pilar Campos
Departament d'art	Servand Solanilla

Membres de l'equip docent

Educació física	Marc Adalid
Música	Jordi Estartús
Psicòloga	Fina Barris
Aula d'acollida	Lídia Fageda

Altres persones de suport:

Vetllador	Joel Nogareda
Vetlladora	Sandra Padrosa

• CONSELL ESCOLAR

Directora / Presidenta	Laura Olaya
Representants de la titularitat	Patricia Macias, Anna Arau i Elisabet Nuñez
Representants del professorat	Joan Xancó, Laura Vegas, Montse Ferrés i Gerard Masdeu
Representants de les famílies	Neus Giménez, Laura López i Carles Ferrer
Representant de l'AMIPA	Anna Belsa
Representant dels alumnes	Aniol Rius
Representant del PAS	Sara del Saz
Representant de l'Ajuntament	Josep Quintana

• CONSELL DE DELEGATS/DES D'ALUMNES

Delegats d'aula

1r d'ESO A	Abril Villagómez i Saikou Sillah
1r d'ESO B	Yahan Feng i Clarence Pérez
2n d'ESO A	Blai Darné i Ekam Singh
2n d'ESO B	Àlex Gordo i Eulàlia Ramos
3r d'ESO A	Ona Sau i Majd El Masnoui
3r d'ESO B	Aniol Rius i Jinde Sakoly
4t d'ESO A	Anna Colomer i Isabel Roa
4t d'ESO B	Martina Sargatal i Oriol Viñolas
Clau	Erik Penco

3.2. Temps escolar

- **Calendari laboral i escolar (dies festius, dies de lliure disposició i vacances)**

1 de setembre	Comença l'activitat del professorat.
8 de setembre (a Olot el 10 de setembre)	S'inicien les classes a infantil, primària i ESO.
8 i 9 de setembre	Festes del Tura / Festa local
11 de setembre	Diada Nacional (Festiu)
31 d'octubre	Dia de lliure disposició
8 de desembre	Dia de la Immaculada Concepció (Festiu)
Del 20 de desembre de 2024 al 7 de gener 2025	Vacances de Nadal
13 i 16 de febrer	Dia de lliure disposició
Del 28 de març al 6 d'abril de 2025	Setmana Santa
1 de maig	Festa del Treball (Festiu)
4 de maig	Dia de lliure disposició
19 de juny	Acaben les classes a infantil, primària i ESO.
24 de juny	Sant Joan (Festiu)
30 de juny	Finalitza l'activitat del professorat

CALENDARI ESCOLAR 2025-2026

setembre

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

octubre

	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29
30	31				

novembre

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

desembre

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

gener

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

febrer

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

març

					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

abril

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

maig

					1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

juny

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Legend:

- Inici curs escolar - Infantil, Primària i ESO
- Batxillerat, FP i altres
- Final del curs escolar
- Període no lectiu
- Vacances de Nadal
- Vacances de Setmana Santa
- Dies festius de lliure disposició
- Dies festius de festa local

- Horari lectiu

Infantil i primària

- Matí: De 9:00 h a 13:00 h
- Tarda: De 15:00 h a 17:00 h

ESO:

- Matí: De 8:00 h a 13:30 h (dilluns, dimarts i dijous)
De 8:00 h a 14:00 h (dimecres i divendres)
- Tarda: De 15:10 h a 17:10 h (dilluns, dimarts i dijous)

L'horari escolar del matí i de la tarda de les diferents etapes combina les activitats lectives de l'alumnat (ensenyament reglat) amb activitats formatives complementàries organitzades pel centre.



- Horari d'atenció a les famílies

Directora general	Laura Olaya	Hores a convenir
Director pedagògic	Miquel Pérez	Hores a convenir
Cap d'estudis d'infantil	Adriana Plana	Hores a convenir
Cap d'estudis de primària	Coralí Plujà	Hores a convenir
Cap d'estudis d'ESO	Sílvia Prunés	Hores a convenir
Equip psicopedagògic	Fina Barris	Hores a convenir
	Laura Vegas	Hores a convenir
Administració	Elisabet Nuñez	Hores a convenir
Secretaria	Irina Prados	
Porteria	Dolors Velasco	
	Fina Alsina	
AMIPA	Anna Bosch	Consultes via correu electrònic (ampaolot@cordemariaolot.cat)

Tutors/es

- INFANTIL

Curs	Tutor/a	Dia de la setmana	Hora
Infantil 3 A	Laia Morera	Divendres	11.00 h
Infantil 3 B	Adriana Clavaguera	Dimecres	11.00 h
Infantil 4 A	Carla Valls	Dimecres	11:00 h
Infantil 4 B	Maria Boada	Dimecres	11:00 h
Infantil 5 A	Gemma Ramon	Dijous	11.00 h
Infantil 5 B	Judit Rubió	Dimarts	11:00 h

- PRIMÀRIA

Curs	Tutor/a	Dia	Hora
1r de primària A	Mireia Molas	Dimarts	11:30 h - 12:15 h
1r de primària B	Núria Llongarriu	Divendres	15:00 h - 16:00 h
2n de primària A	Montse Ferrés	Dimarts	12:15 h - 13:00 h
2n de primària B	Olga Soler	Dimarts	11:30 h - 12:15 h
3r de primària A	Alba Gabarre	Dijous	10:00 h - 11:00 h
3r de primària B	Carme Masdeu	Divendres	12:15 h - 13:00 h
4t de primària A	Josep Pagès	Divendres	11:30 h - 12:15 h
4t de primària B	Ruben Prada	Dijous	09:00 h - 10:00 h
5è de primària A	Benjamí Martos	Dijous	09:00 h - 10:00 h
5è de primària B	Joan Xancó	Dimecres	12:15 h - 13:00 h
6è de primària A	Miquel Colldecarrera	Dimecres	16:00 h - 17:00 h
6è de primària B	Lourdes Masmitjà	Dijous	10:00 h - 11:00 h

- ESO

Curs	Tutor/a	Dia de la setmana	Hora
1r d'ESO A	Gerard Masdeu Sitjà	Dimecres i divendres	13:30 h - 14:00 h
1r d'ESO B	Montse Jutglar Honorat	Divendres	9:00 h - 10:00 h
2n d'ESO A	Gemma Buch Brossa	Dilluns	10:30 h - 11:30 h
2n d'ESO B	Gemma Espuña Gurt	Dijous	12:30 h - 13:30 h
3r d'ESO A	Marc Adalid Domènech	Dimarts	12:30 h - 13:30 h
3r d'ESO B	Pilar Campos Saqués	Dilluns	9:00 h - 10:00 h



4t d'ESO A	Anna Jordà Nogué	Dilluns	11:30 h - 12:30 h
4t d'ESO B	Isabel Nierga Xiqués	Dimarts	16:10 h - 17:10 h
Projecte singular: CLAU	Servand Solanilla Ruíz	A convenir	

Notes:

- Cal concertar prèviament el dia de reunió amb el tutor/a. En cas de no anar bé el dia i hora estipulat es buscarà alguna altra franja horària i/o dia que pugui anar bé a ambdues parts. Sempre es respectarà l'horari laboral dels docents.
- La resta de mestres i professors atendran a les famílies en hores convingudes.

3.3. Equips de treball i reunions

Des de la Fundació Educativa es formen diferents equips de treball:

Equips de Direccions. En formen part el director/a general de cada escola. Es reuneixen setmanalment els dimecres al matí. En aquestes reunions parlen de temes normatius que influeixen a totes les escola, reben informació del director gerent per traspassar-la a cada escola, etc.

Equip de Direccions pedagògiques. En formen part el director/a pedagògic de cada escola. Es reuneixen quinzenalment els dimarts al matí. En aquestes reunions parlen i es formen en diferents aspectes pedagògics.

Equip d'administradores. En formen part l'administrador/a de cada escola. Es reuneixen quinzenalment els dimarts al matí. En aquestes reunions parlen de les informacions econòmiques més transcendents de cada escola i es formen en diferents temes d'economia.

Equip EVICE. En formen part un membre de cada escola. Es reuneixen quinzenalment els dijous al matí on es coordinen per organitzar diferents temes d'EVICE: plantejament d'objectius anuals pel següent curs, preparació del protocol d'acollida dels treballadors/es de les escoles, seguiment i difusió del projecte EVICE del curs, dinamització de les sessions de treball que s'organitzen des de la FECM, lideratge del concurs del cartell del Lema i coordinació del programa Trenquem el silenci.

Comissió Pedagògica Institucional. En formen part un membre de 3 escoles diferents; entre elles la nostra. Es reuneixen setmanalment (els dimarts) durant tot el dia. Aquesta comissió, entre d'altres tasques, ha de tenir una visió pedagògica global, a mig-llarg termini, de les escoles de la fundació.

Equip impulsor. Està format per una persona de cada etapa. D'infantil la Laia M., de primària la Mireia M. i d'ESO la Gemma B. Es reuneixen setmanalment, els dimecres al matí durant 2 hores. Les tasques de l'equip impulsor venen encomanades pel Director pedagògic (75%) i per la Comissió pedagògica institucional (25%).

Les tasques plantejades per a aquest curs són:

- Gestionar la programació de l'“Hola món!”.
- Acabar de preparar una graella amb ítems d'avaluació de les competències transversals.
- Elaborar la graella d'escola (infantil, primària i ESO) de la seqüenciació de criteris i sabers.
- Formar part de l'equip impulsor en la formació *Detecció i minimització de barreres educatives: cap a pràctiques inclusives i efectives* (escola inclusiva).
- Preparar una dinàmica dirigida al claustre a partir del visionat de la xerrada “Instruments i mesures universals d'avaluació” a càrrec de la Iolà Isern.
- Tasques que proposin les direccions pedagògiques, la Comissió pedagògica institucional o, directament, la FECM.
- Altres tasques que puguin anar sorgint.

Equip de coordinadors TIC. En formen part un membre de cada escola. Es reuneixen sempre un cop al mes, els divendres, i quan hi ha algun tema important a comentar,. En aquestes reunions preparen els diferents temes referents al manteniment informàtic, gestió d'alèxia classroom, elaboren l'estratègia digital de centre i organitzen la trobada interescoles de robòtica (Robocor). També es fan seminaris i formació de les noves tecnologies i el seu enfoc pedagògic: internet segura a les aules, la gestió de continguts amb IA, com treballar el pensament computacional en les diferents etapes. I es comparteix diferents projectes d'aula de les diferents escoles.

Equip de comunicació. En formen part un o dos membres de cada escola. Es reuneixen quinzenalment (els dijous). En aquestes reunions es parla de com dur a terme el Pla Estratègic de Comunicació dissenyat per la Cap de Comunicació de la Fundació. La persona coordinadora de l'equip de comunicació és la persona responsable de desenvolupar les accions de comunicació i màrqueting necessàries per captar noves famílies per l'escola i fidelitzar la comunitat educativa.

Equip de campanya. L'equip de campanya està format per l'Equip directiu, el cap de comunicació de l'escola, les caps d'estudis, l'AMIPA i algun membre del claustre de cada etapa. La seva tasca és pensar i planificar tota la campanya de portes obertes i preinscripcions del curs. L'equip es reunirà els dijous a la tarda. A principi de curs les trobades seran més espaciades i a mesura que s'acostin les portes obertes s'aniran intensificant.

A banda d'aquests equips de la fundació, hi ha d'altres equips interns d'escola i reunions de coordinació que es detallen a continuació:

Equip docent. Cada dimecres a la tarda s'organitzen reunions de coordinació i treball a diferents nivells (curs, cicle, etapa, claustre, departament/àrea, equips de treball, comissions...). Segons les necessitats i treball de cada moment. Mensualment hi ha la voluntat de fer una reunió d'"Escola inclusiva" on es parlen diferents temes relacionats amb les necessitats educatives dels alumnes de l'escola.

Coordinadors/es de cicle i cap d'estudis de primària. Es reuneixen setmanalment (els dimecres a l'hora del pati). La finalitat de les reunions és informar bé als diferents equips docents de tota l'organització que fa referència a l'escola. A més, els coordinadors/es poden informar a la cap d'estudis de qualsevol incidència o aportar propostes de millora.

Equip motor. Hi ha 3 equips motors (un per etapa). Cada equip motor està format per el membre de l'equip impulsor de la seva etapa, un o dos membres de l'equip directiu i un o dos membres de l'etapa. Cada setmana l'equip motor té destinada una hora per trobar-se. Aquests equips s'encarreguen de dissenyar situacions d'aprenentatge que es portaran a terme durant 2 hores setmanals (hores de gestió autònoma) a tots els cursos de l'escola de manera transversal. Aquestes hores les anomenem: Projecte Connectem!

Reunions de Claustre. Quatre cops l'any (a principi de cada trimestre i a final de curs) es reuneix el claustre per organitzar els temes generals del curs i valorar-los. A més, està en funcionament un grup de WhatsApp, una carpeta de documents compartits al OneDrive, un calendari (Outlook) i un full informatiu setmanal que redacta l'Equip directiu, per fer que la informació interna arribi a tots els destinataris.

3.4. Treball de comissions

Per poder organitzar i tractar diferents activitats del curs, el claustre s'organitza per comissions. Aquestes comissions es trobaran -en horari lliure o dirigit- per poder treballar i tirar endavant els diferents projectes/activitats. A cada trobada enviaran una acta a l'Equip pedagògic i Directora per poder fer el seguiment de les diferents activitats i, sempre que calgui, es farà una reunió de coordinació per poder comunicar al claustre el desenvolupament d'aquestes activitats. Obligatòriament tothom ha d'estar apuntat en una comissió.

COMISSIONS

- **Ambientació CdM:** Laura V., Marta, Mercè, Alfred i Servand.
- **Projecte Pati CdM + Festival:** Miquel P, Adriana P., Coralí, Olga, Mireia, Ruben, Èric, Naiara, Gemma R, Maria i Lourdes.
- **Cursa solidària:** Marc A., Gerard M., Lídia, Fina, Alícia, Benjamí, Joan, Maria i Carla.
- **Valors + Sant Jordi:** Dolors P., Carme, Gemma M, Assumpta i Montse J.
- **Escoles verdes:** Teresa, Pili i Judit
- **Comissió digital:** Dolors S., Adriana C., Alba, Pep, Gemma B. i Anna
- **Projecte biblioteca:** Laia, Miquel C., Núria, Montse F., Isabel i Gemma E.

Cada docent ha d'estar assignat a una comissió.

AMBIENTACIÓ CDM *(Espai: Aula taller)*

Resum de les tasques a treballar:

Mantenir els espais de l'edifici del Cor de Maria ben decorats i ambientats. Sobretot es prioritzen les finestres que donen al pati i al carrer (les famílies són les que veuen cada dia), l'escala ampla i l'escala estreta de l'escola per on passen tots els alumnes cada dia i els expositors de la planta baixa. Tenir present les visites de les famílies que volen conèixer el projecte educatiu els dies que es fa el "Viu l'escola al CdM" (Portes obertes). Ajudar a la Fira de Sant Lluc i el Dia de la Dona.

El 3r trimestre ajudar a la comissió de Festival en l'elaboració de la decoració.

PROJECTE PATI CdM *(Espai: classe de 4t B primària)*

Resum de les tasques a treballar:

Aquesta comissió temporal pretén actualitzar el pati de baix del Cor de Maria amb l'ajuda de les famílies. Un primer pas serà explicar el projecte a les famílies de primària. A continuació crear equips de treball i responsables per a cada zona de joc. Aquests equips hauran d'elaborar un pressupost per tal de poder-lo validar posteriorment i executar-ho.

FESTIVAL *(Espai: classe de 4t B primària)*

Resum de les tasques a treballar:

Pensar la temàtica del festival de final de curs que fan conjuntament els alumnes d'infantil i de primària. Una vegada es tingui clara la idea del festival també pensaran en el vestuari, ambientació de l'espai, guió, etc. Algunes de les tasques les delegaran a altres comissions i/o altres mestres i professors.

CURSA SOLIDÀRIA *(1r trimestre) (Espai: polivalent)*

Resum de les tasques a treballar:

Preparar la cursa solidària d'aquest curs. Enguany s'arriba a la 10a edició. S'hauran de buscar patrocinadors i col·laboradors, així com fer tots els contactes necessaris i tràmits per tal de poder portar-la a terme.



SANT JORDI (1r i 2n trimestre) (Espai: Sala professors ESO)

Resum de les tasques a treballar:

Pensar les activitats que es duran a terme la diada de Sant Jordi. Ja fa uns quants anys que es realitzen uns Jocs Florals on tots els alumnes participen escrivint un text. A més, a infantil, els alumnes de 3r d'ESO els expliquen la llegenda de Sant Jordi amb titelles.

VALORS (Espai: Sala professors ESO)

Resum de les tasques a treballar:

Pensar i organitzar les activitats i celebracions següents:

- Castanyada
- Celebració de Nadal: Decoració de l'arbre de Nadal de l'escola, vers de Nadal, manualitats nadalenques, etc.
- DENIP. El manifest vindrà donat per la Fundació. Pensar activitat conjunta d'escola.
- Esmorzar conjunt de final de curs
- Celebració de final de curs

PROJECTE BIBLIOTECA (Espai: Sala de reunions 1)

Resum de les tasques a treballar:

Aquesta comissió és una novetat. La creació de la comissió ha de servir per començar a pensar un projecte de biblioteca que inclogui idees, activitats i dinàmiques per potenciar una biblioteca escolar que hauríem de tenir els propers cursos. Hauríem d'intentar vincular alguns cursos a la biblioteca fent activitats (Exemples: padrins lectors 1r-6è, bibliotràilers 5è, recomanacions literàries, lectures literàries, clubs de lectura, setmanes temàtiques, etc.).

ESCOLES VERDES (Espai: Classe 2n d'ESO B)

Resum de les tasques a treballar:

Definir accions d'escola verda del curs 25-26 i comunicar-les al claustre. A més, han de concretar dies i hores que es faran les trobades de delegats verds de l'escola i conduir aquestes trobades. Per últim, conscienciar a tota la comunitat educativa de la importància de la sostenibilitat, el reciclatge, la reutilització, etc. Per tal d'aconseguir un món millor.

COMISSIÓ DIGITAL (Espai: Àgora)

Totes les decisions s'acabaran consensuant amb l'equip directiu (coordinació Dolors - Miquel P.).

Resum de les tasques a treballar:

S'ha creat aquesta comissió per tal de tenir més bona coordinació entre la part TIC de l'escola i el claustre, a més de l'Equip directiu. Hauran de pensar una programació d'escola (des d'infantil 3 fins a 4t d'ESO) pel que fa a la part tecnològica i digital i, sobretot, la robòtica.

Aquest curs hauran de crear un protocol per a la utilització del material (impressores 3D, ordinadors, talladora, etc.), a més de fer un inventari de tot aquest material.

3.5. Atenció a la diversitat

- Descripció de l'alumnat del centre

El curs 2025-2026, el nombre d'alumnes de cadascun dels cursos que configuren l'Educació Infantil, Primària i ESO són:

Curs	Unitats	Alumnes	NESE
Infantil 3	2	49	13
Infantil 4	2	50	12
Infantil 5	2	50	19
1r d'EPRI	2	45	14
2n d'EPRI	2	53	11
3r d'EPRI	2	48	17
4t d'EPRI	2	53	22
5è d'EPRI	2	51	10
6è d'EPRI	2	54	19
1r d'ESO	2	55	18
2n d'ESO	2	61	20
3r d'ESO	2	59	22
4t d'ESO	2	47	17

- Organització per atendre la diversitat

Entenem l'atenció a la diversitat com una estratègia o principi general que reconeix que tots els alumnes tenen necessitats educatives diferents i que requereix la necessitat d'una resposta personalitzada a cadascun dels alumnes en funció d'aquestes diferències.

Actualment, l'**Equip Psicopedagògic** del centre està format per: dues psicòlogues (una a l'etapa 3-7 i l'altra a les etapes 8-12 i ESO), una logopeda, una mestra d'educació especial i 3 vetlladors/es. A més, disposem de dues mestres, a jornada sencera, d'aula d'acollida: una de primària i l'altra a ESO.

Pel que fa a les funcions que els són encomanades, s'estableixen en tres àmbits diferents segons estiguin referides al professorat, a l'alumnat o al centre.

En relació al professorat:

- Col·laborar en la planificació, l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'adaptació curricular individual de l'alumne amb necessitats educatives especials.
- Assessorar i orientar en relació a estratègies organitzatives i metodològiques.
- Orientar i facilitar la recerca i/o elaboració de materials curriculars adients per atendre a la diversitat.
- Assessorar i col·laborar en la relació amb les famílies.
- Detectar i analitzar les necessitats educatives de l'alumnat, duent a terme observacions i exploracions.
- Participar en el seguiment i avaluació de l'alumnat amb NEE.



En relació a l'alumnat:

- Dins el marc de l'adaptació curricular individual, l'equip de suport intervindrà amb l'alumnat amb necessitats educatives especials tenint present que el treball amb aquests alumnes es desenvoluparà majoritàriament dins l'aula ordinària, de forma coordinada amb el professorat. Tot i així, es podran treballar fora de l'aula alguns continguts concrets i en períodes determinats.
- Elaboració de Plans Individualitzats. Aquestes adaptacions curriculars individualitzades són una estratègia adequada per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge de cada alumne, quan aquestes necessitats no poden ser contemplades des de la programació d'aula. Aquestes adaptacions poden ser en els procediments i/o instruments d'avaluació, en la metodologia, en els continguts o en els objectius.

En relació al centre:

- Coordinar-se amb l'equip directiu per planificar, seguir i avaluar les actuacions referides a l'alumnat amb nee.
- Coordinar la intervenció dels serveis externs en el centre (CDIAP, CSMIJ...).
- Coordinacions setmanals amb l'EAP per tal d'avaluar la diversitat i planificar actuacions a seguir.

Tipologia dels suports

S'opta pels següents tipus d'agrupaments:

- **Desdoblament:** El professor de la matèria disposa d'un altre professor unes hores determinades i divideix el grup de manera heterogènia o homogènia en les àrees instrumentals procurant que els grups resultants tinguin un nombre similar d'alumnes. S'afavoreix l'atenció més individualitzada de l'alumne amb més oportunitats d'atenció personal i un treball més adaptat.
- **Desdoblament de curs:** Cada curs té un altre professor de suport per tal de desdoblar els dos cursos en tres grups, de manera que, a més d'aconseguir una millor atenció individualitzada de l'alumnat, es fomenta la relació dels nens i nenes de les dues classes.
- **Grup flexible:** La funció de l'agrupament flexible és preparar als alumnes per assolir els objectius mínims de l'àrea i dotar-los de capacitats i tècniques d'estudi i treball per fomentar l'autonomia.
- **Un mestre de suport a l'aula:** Aquest tipus d'agrupament es duu a terme a l'etapa d'educació infantil i primària. L'actuació de dos professors dins d'una mateixa dinàmica d'aula afavoreix l'atenció a la diversitat. La finalitat d'aquesta modalitat de suport és que els infants el percebin com una modalitat que implica dos mestres dins l'aula i que va dirigit a donar suport a tots els infants (no només a aquells que presenten nee). Les tasques corresponents a cada un dels docents implicats en el suport es consensuarà entre els implicats.
- **Atenció individualitzada o en petit grup:** Atenció específica i temporal a un alumne o petit grup d'alumnes que mostrin una mancança determinada.

Avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars individuals

L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions no significatives es farà tenint en compte els objectius i els criteris d'avaluació mínims del cicle i/o curs.

L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars significatives es farà agafant com a referències els objectius i criteris d'avaluació fixats en l'adaptació curricular corresponent.



FUNCIONS EQUIP PSICOPEDAGÒGIC

A la nostra escola acudeix un dia a la setmana (dimarts tarda) l'EAP. L'EAP (Equip d'assessorament i orientació psicopedagògic) dona suport al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació als alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies. Al llarg del curs es regeixen per les directrius marcades en aquest Pla General Anual. Cada setmana segueix un pla de treball marcat per les psicòlogues de l'escola, en funció de les peticions/prioritats.

Les funcions de l'equip psicopedagògic de l'escola està distribuït de la següent manera:

Psicòlogues del centre

- Observació i avaluació dins l'aula ordinària.
- Revisió de les demandes d'intervenció per part dels diferents tutors i tutores.
- Detecció de nous casos.
- Aplicació de proves diagnòstiques.
- Seguiment dels casos ja diagnosticats.
- Reunions amb les famílies que ho sol·licitin.
- Coordinació amb els tutors i tutores.
- Fer la devolutiva de resultats i observacions a tutors/es o MEE.
- Reunió de coordinació amb l'EAP de forma setmanal i mensual amb la CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva).
- Coordinacions periòdiques amb la MEE
- Redacció d'informes.
- Petició i coordinació amb serveis extern, si s'escau.
- Derivació de casos a altres instàncies.
- Col·laboració en l'elaboració de les diferents adaptacions.

Mestra d'Educació Especial

- Donar suport als alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE).
- Atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials: alumnes amb dictamen, alumnes amb trastorns d'aprenentatge: dislèxia, TDAH i alumnes amb altes capacitats...
- Participar en les activitats del Centre.
- Participar en l'elaboració d'adaptacions curriculars, conjuntament amb els mestres tutors i amb la col·laboració de l'EAP.
- Participar en l'elaboració i aplicació de tasques específiques relacionades amb l'autonomia personal, l'adquisició d'hàbits d'higiene, les habilitats socials, la mobilitat i els desplaçaments, l'estimulació sensorial, les habilitats de vida, la transició a la vida adulta i preparació per al món laboral, l'escolaritat compartida en centres ordinaris i centres d'educació especial, etc.
- Aplicar programes de treball preparats pel tutor o tutora o especialistes.
- Potenciar el treball d'aquelles capacitats necessàries pel desenvolupament personal, establertes com a prioritàries a l'adaptació curricular.
- Intervenir dins l'aula ordinària, conjuntament amb el tutor/a, per oferir una atenció més individualitzada als alumnes que ho requereixin.
- Intervenir en situacions escolars de treball individual o de petit grup fora de l'aula ordinària.
- Mantenir una coordinació estable amb l'Equip psicopedagògic.



- Proporcionar als mestres tutors i especialistes elements d'informació sobre l'actuació dels alumnes a fi d'adaptar i millorar-ne el procés d'aprenentatge.
- Participar en les reunions que permetin la coordinació amb els equips docents del centre i, quan escaigui, amb els altres serveis (EAP, CDIAP, CSMIJ, etc.).
- Participar en les formacions i activitats de formació que tenen relació amb les nostres funcions.
- Participar, sempre que es consideri necessari en les entrevistes amb les famílies.

Auxiliar d'educació especial (vetllador/a)

- Donar suport a l'alumne amb necessitats educatives especials amb manca d'autonomia personal i social molt greu i en casos greus de trastorn de la conducta.
- Ajudar l'alumne en els seus desplaçaments a l'aula i pels espais del centre en general amb el seu mitjà de mobilitat (cadira de rodes, caminadors, bastons, etc.), si fos el cas, per garantir la participació de l'alumne en totes les activitats
- Donar suport a la higiene personal dels alumnes objecte de la seva atenció (canviar bolquers, dutxa, acompanyar WC...).
- Donar suport en els desplaçaments a l'exterior, en les sortides escolars i les activitats complementàries del centre (piscina, colònies, teatre, sortides en general...).
- Realitzar contenció física en aquells alumnes que no poden auto controlar-se i, a més, presenten fugues, agressions o autolesions.

Servei de logopèdia

- Avaluar i detectar possibles alteracions en les àrees de la comunicació humana.
- Assessorar als diferents equips docents per a la prevenció dels trastorns de la comunicació humana de l'alumnat.
- Realitzar derivacions a d'altres professionals i serveis externs a l'escola, conjuntament amb l'equip psicopedagògic.
- Participar en l'elaboració d'adaptacions curriculars, conjuntament amb els mestres tutors i l'equip psicopedagògic.
- Intervenir dins l'aula ordinària, conjuntament amb el tutor/a, per observar de manera individualitzada als alumnes que ho requereixin.
- Intervenir en situacions escolars de petit grup fora de l'aula ordinària (etapa 3-7).
- Coordinar-se amb l'Equip Psicopedagògic.
- Proporcionar als mestres tutors i especialistes elements d'informació sobre l'actuació dels alumnes a fi d'adaptar i millorar-ne el procés d'aprenentatge.
- Participar en les reunions que permetin la coordinació amb els equips docents del centre i, quan escaigui, amb els altres serveis (EAP, CDIAP, CEPSIR, compartida etc.).
- Participar en les formacions i activitats de formació que tenen relació amb les nostres funcions.
- Participar, sempre que es consideri necessari en les entrevistes amb les famílies.

PROJECTE SINGULAR: CLAU

Un projecte que vol ser una oportunitat per a tot aquell alumnat que, amb un currículum diversificat, pot tenir al seu abast l'opció d'obtenir el graduat en educació secundària.

Els objectius són:

- Facilitar l'acreditació de l'ESO.
- Adquirir hàbits de treball.
- Potenciar la seva autonomia personal.
- Iniciar-se en l'experiència laboral.

Un conveni de diversificació curricular signat amb l'Ajuntament i el Departament d'Ensenyament, permet que alumnes de 3r i 4t d'ESO tinguin una escolarització diferenciada, amb unes hores lectives i adaptades a l'escola i unes hores en empresa, permet millorar la motivació i evitar l'abandonament prematur dels estudis, donant la possibilitat d'aconseguir el graduat d'ESO.

AULA D'ACOLLIDA

La funció principal d'aquest servei és facilitar l'itinerari educatiu de l'alumnat nouvingut en el procés per garantir l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana i la progressiva incorporació a l'aula ordinària dins d'un marc d'escola inclusiva. Per fer-ho, partim dels següents objectius:

- Fomentar la inclusió social i escolar de tot l'alumnat, evitant qualsevol tipus de marginació, garantint l'equitat i creant les condicions que facin possible la igualtat d'oportunitats i de possibilitats, mitjançant l'accés a una educació de qualitat.
- Consolidar la llengua catalana com a llengua vehicular als centres educatius i com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe, adaptant les metodologies, les estratègies i els recursos didàctics a la creixent diversitat lingüística i cultural de l'alumnat.
- Desenvolupar la consciència d'igualtat en dignitat de totes les persones com a condició prèvia per al coneixement i el respecte de les diferències culturals, potenciant la cultura del diàleg i la convivència en un marc intercultural.

L'aula d'acollida és un recurs obert on l'alumnat ha de poder incorporar-s'hi en qualsevol moment del curs, i també s'ha de poder decidir la incorporació total d'un alumne o una alumna a l'aula ordinària en el moment que es consideri més adient. I alhora, es tracta d'un recurs flexible perquè respon a les necessitats d'aprenentatge i d'acollida de l'alumnat.



4. OBJECTIU GENERAL DE CURS

GAUDEIX DEL CAMÍ EN L'AVENTURA D'APRENDRE

OBJECTIU GENERAL DE LES ESCOLES DE LA FUNDACIÓ EDUCATIVA COR DE MARIA:

El nostre propòsit central és l'alumnat que ens il·lusiona i el seu creixement integral com a persona. I la PQI (Persona Que ens Il·lusiona) és una eina indispensable per enfocar el rumb de la tasca educativa de la nostra institució. Amb el compromís de tots els professionals de les escoles de la FECS i la complicitat de les famílies donem resposta a aquest objectiu.

L'objectiu general que tractarem aquest curs és fomentar el fet de ser pacient com a valor necessari en tot procés d'aprenentatge i desenvolupament personal, destacant la seva relació amb l'esforç continuat i la perseverança per assolir metes a llarg termini.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Ser conscients, com a comunitat educativa, de la importància de la paciència i la perseverança per assolir els objectius personals i d'aprenentatge, entenent que aprendre, créixer i acollir és un procés llarg, exigent i profundament enriquidor.
- Fomentar una mentalitat de creixement entre famílies, mestres i alumnes per experimentar que amb dedicació, esforç i temps podem assolir les fites que ens proposem, tot valorant i gaudint del procés d'aprenentatge compartit.
- Integrar, al llarg del procés d'aprenentatge, moments d'aturada i introspecció que ajudin l'alumnat a reflexionar sobre el seu propi aprenentatge, avaluar el seu progrés i prendre decisions que els permetin millorar i autoregular-se.
- Garantir que l'aula sigui un espai segur i de confiança, on tot l'alumnat se senti acollit per expressar la seva curiositat, demanar ajuda i entendre que l'error forma part del procés d'aprenentatge.

5. OBJECTIUS ESTRATÈGICS

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1 - Pedagògics / Currículum: Actualitzar i reprogramar, seguint la plantilla de programació de la FECM, una part de les àrees d'ensenyament (continuació del curs passat).

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Reprogramar diferents àrees.	Elaboració de les graelles de programació	Tot el claustre	Curs 2024-2025 i Curs 2025-2026

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2 - Pedagògics / Currículum: Formar-nos en avaluació per poder realitzar una avaluació més formativa i formadora als nostres alumnes (cotinuació del curs passat).

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Respondre les preguntes i fer reflexions a partir del document proporcionat per en Pere Vilaseca el curs passat. (Continuació de la formació d'Avaluar per aprendre d'en Pere Vilaseca).	Document amb les respostes i reflexions.	Equip directiu i equip impulsor	1r trimestre
Redactar objectius d'escola en relació a l'avaluació formativa i formadora. (2n moment del seguiment de la formació d'Avaluar per aprendre d'en Pere Vilaseca).	Document amb els objectius redactats	Equip directiu	1r trimestre
Elaborar indicadors en relació als objectius d'escola. (2n moment del seguiment de la formació d'Avaluar per aprendre d'en Pere Vilaseca).	Document amb els indicadors.	Tot el claustre per etapes/cicles	1r trimestre
Formació per part de la Patricia Campaño del grup Avaluar per aprendre.	Dies de formació	Tot el claustre	1r i 2n trimestre
Valorar i fer un seguiment dels indicadors que s'han dut a terme a l'aula. (3r moment del seguiment de la formació d'Avaluar per aprendre d'en Pere Vilaseca).	Document amb les valoracions. Documents, imatges, vídeos, que corroborin que s'han dut a terme aquests indicadors.	Tot el claustre per etapes/cicles	2n i 3r trimestre

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3 - Projecte lingüístic: Actualitzar el Projecte Lingüístic de centre a la realitat actual i amb dades actualitzades de tota la comunitat educativa.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Realitzar una enquesta de les llengües utilitzades per part dels alumnes per comunicar-se (a l'escola i a fora).	Resultats de l'enquesta	Miquel P i Adriana P (direcció pedagògica i comissió pedagògica institucional),	Inici del 1r trimestre



		tutors, alumnes i famílies	
Realitzar una enquesta del bagatge lingüístic del personal docent i del PAS.	Resultats de l'enquesta	Personal docent i PAS	Inici del 1r trimestre
Buidatge de les enquestes i conclusions	Document "Projecte Lingüístic" actualitzat amb dades actuals.	Miquel P i Adriana P (direcció pedagògica i comissió pedagògica institucional)	Finals del 1r trimestre

OBJECTIU ESTRATÈGIC 4 - VALORS: Fomentar una convivència respectuosa i inclusiva entre tots els membres de la comunitat educativa, promovent valors com el respecte, la solidaritat, la responsabilitat i la justícia, per afavorir el creixement personal i col·lectiu de l'alumnat.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Decoració arbre de Nadal	Valoració de la participació dels alumnes en una tradició nadalenca com és decorar un arbre de Nadal.	Alumnat de l'escola, conserge i professorat.	1r trimestre (abans del 8 de desembre).
Celebració del Nadal	Valoració de la repercussió que tenen totes les activitats nadalenques a l'hora d'entendre i viure el sentit del Nadal.	Tota la comunitat educativa.	Mes de desembre.
DENIP	Reflexió sobre la conveniència de celebrar el DENIP.	Alumnat d'infantil i primària. ESO des de tutoria.	Última setmana de gener.
Esmorzar conjunt	Observació dels valors d'empatia, companyonia, solidaritat... entre l'alumnat.	Infantil, primària i ESO.	Últim dia de curs.
Celebració fi de curs	Reflexió del curs que acaba a través del desenvolupament d'unes activitats concreta.	Comunitat educativa.	Finals de juny.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 5 - SANT JORDI: Potenciar la llengua catalana i les nostres tradicions.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Recuperar la marató de lectures al carrer.	Valoració de la marató com a incentiu per fomentar el gust per la lectura.	Comunitat educativa.	Dia de Sant Jordi.
IV Jocs Florals	Valoració del concurs literari com a eina per afavorir la llengua catalana.	Comunitat educativa.	2n trimestre
Representació de la llegenda de Sant Jordi	Valoració del vincle que es genera entre els alumnes d'infantil i de 3r d'ESO.	Alumnes i equip docent de 3r d'ESO, alumnes i mestres d'infantil i llars d'infant.	Mes d'abril



amb titelles (3r ESO) a Maria Reina.			
Fer una manualitat relacionada amb la diada.	Valoració de la relació entre les matèries de Visual i Plàstica i Llengua catalana.	Alumnat i professorat d'infantil i primària.	Dia de Sant Jordi.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 6 - PROJECTE PATI: Detectar quines són les necessitats dels alumnes.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Passar enquesta als alumnes des d'infantil 5 fins a 3r de primària.	Document excel amb els resultats	Comissió Projecte Pati	3r trimestre 24-25
Buidatge de l'enquesta	Document excel amb els resultats	Comissió Projecte Pati	3r trimestre 24-25
Enquesta al professorat per detectar necessitats de les infraestructures i buidatge.	Resultats enquesta	Comissió Projecte Pati i Claustre	1r trimestre 24-25

OBJECTIU ESTRATÈGIC 7 - PROJECTE PATI: Promoure el vincle família - escola.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Informar a les famílies del Projecte Pati CdM	-Reunió d'inici de curs -Circular informativa	Comissió Projecte Pati i tutors	Setembre 2025 Octubre 2025
Preparació de la reunió de presentació del Projecte Pati i de les comissions	Canva de la reunió	Comissió Projecte Pati	1r trimestre 2025
Implicar-les en el Projecte	-Reunió de presentació del projecte -Apuntar-se en comissions de treball (amb un portaveu)	Comissió Projecte Pati i famílies	1r trimestre 2025

OBJECTIU ESTRATÈGIC 8 - PROJECTE PATI: Millorar les instal·lacions del pati de baix.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Recull de materials, eines i recursos econòmics.	Llista de famílies que puguin aportar materials i mà d'obra.	Comissió Projecte Pati	1r trimestre 2025
Facilitar la comunicació portaveu-escola	Crear un grup de whatsapp i/o drive compartit	Comissió Projecte Pati i famílies	2n trimestre 2026
Programar dies de la trobada	Dies concrets de la trobada.	Comissió Projecte Pati i famílies	En funció de l'economia
Executar i construir les instal·lacions pensades	Instal·lacions fetes	Comissió Projecte Pati i famílies	En funció de l'economia

OBJECTIU ESTRATÈGIC 9 - FESTIVAL: Preparar un festival conjunt per a totes les famílies d'infantil i primària que tingui un fil conductor i inclogui música, coreografia i "atrezzo".

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Pensar la temàtica	Pluja d'idees i debat	Comissió Festival i IA	1r trimestre
Buscar les músiques	Recerca a diferents plataformes	Comissió Festival	2n trimestre
Crear les coreografies	Esbós, organització dels alumnes i ball final	Mestres d'EF i mestres d'infantil	2n i 3r trimestre
Dissenyar i elaborar el vestuari	Pluja d'idees i imatges	Equip docent d'infantil i primària	2n trimestre
Elaborar un fil conductor	Guió del festival	Comissió Festival i IA	1r i 2n trimestre



OBJECTIU ESTRATÈGIC 10 - FESTIVAL: Coordinar tot el procés de creació del Festival.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Informar la temàtica del festival a l'equip docent	-Reunió amb l'equip docent per explicar la temàtica del festival -Reunió amb l'equip docent per concretar músiques, atrezzo, etc.	Equip docent d'infantil i primària	1r trimestre
Proporcionar a l'equip docent el material per elaborar el vestuari	Entrega d'una mostra, per curs, del vestuari.	Comissió festival i equip docent d'infantil i primària	2n trimestre
Coordinar-se amb els especialistes de plàstica	Incloure dins la programació de plàstica l'elaboració de material	Comissió festival i especialistes de plàstica	2n trimestre
Coordinar-se amb la comissió d'ambientació	Reunió entre comissions.	Comissió festival i comissió ambientació	2n trimestre

OBJECTIU ESTRATÈGIC 11 - ESCOLA VERDA: Promoure accions, per tal de fomentar i millorar l'estalvi energètic i la gestió de residus.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Manteniment i reorganització de brides a les aixetes dels lavabos del centre educatiu.	Valoració de la reducció en la facturació d'aigua, respecte els litres utilitzats i el cost.	Equip de gestió i conserge del centre, Equip directiu i Comissió Escoles Verdes	Curs escolar
Continuació de la separació de residus a les aules i espais comuns.	Valoració d'una correcta separació de residus (plàstic, paper, rebuig i orgànic), a partir de l'observació directa i la implicació de tota la comunitat educativa.	Tota la comunitat educativa, especialment del comitè verd (delegats verds)	Curs escolar
Reducció d'embolcalls i foment de la cultura de reutilització o estalvi durant els esmorzars.	Valoració a partir de la reducció dels residus de plàstic, observant els contenidors grocs i el tipus d'embolcalls utilitzats per l'alumnat.	Tota la comunitat educativa, especialment del comitè verd	Curs escolar
Consolidació de la socialització de material fungible a l'etapa d'educació Infantil i cicle inicial.	Recollida de dades per saber la reducció de la quantitat de material, cost econòmic i bon funcionament de la iniciativa.	Equip docent d'Infantil, cicle Inicial de Primària i equip directiu	Curs escolar
Elaboració de compostatge per utilitzar com a adob de l'hort escolar.	Valoració i recollida d'informació de la responsable del projecte. Graella de possibles millores en aquesta actuació.	Responsable i mestres de l'hort escolar de Cicle Infantil	Curs escolar



Col·locació de sensors de llum als passadissos de l'escola.	Comparació i valoració de la reducció energètica.	Equip de gestió i direcció del centre	Curs escolar
---	---	---------------------------------------	--------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 12 - ESCOLA VERDA: Incentivar projectes de millora de l'entorn proper.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Inspecció d'un tram del riu Fluvià i valoració de la qualitat de l'aigua, a partir de mètodes fisicoquímics (Projecte Rius, Associació Hàbitats).	Recollida de dades respecte l'ecosistema fluvial i enviament d'aquesta informació. Informe i proposta d'actuacions de millora per part de l'Associació Hàbitats.	Comissió Escoles Verdes	Dues sessions de 3h cadascuna durant el primer i el 3r trimestre
Extracció dels créixens per millorar l'hàbitat de la biodiversitat autòctona (Acció Moixina).	Observació directa i graella de participació.	Tosca, Serveis Ambientals Comissió Escoles Verdes	Sessió matinal durant el 3r trimestre
Recuperació del bosc de ribera mitjançant la cura de plançons de quatre espècies autòctones.	Fitxes d'actuació i graella d'implicació per part de l'alumnat.	Agrupació naturalista de la Garrotxa Comissió Escoles Verdes	Durada de dos trimestres (d'octubre a maig)
Rius i gorgues (Activitat IME)	Fitxes d'activitats i observació directa de la implicació durant l'activitat.	Tosca, Serveis Ambientals Comissió Escoles Verdes	Sessió matinal durant el 2n trimestre
Els ambients naturals (Activitat IME)	Fitxes d'activitats i observació directa de la implicació durant l'activitat.	Tosca, Serveis Ambientals Comissió Escoles Verdes	Sessió matinal durant el 2n trimestre
Herbassars urbans	Fitxes d'activitats i recull de dades de flora i fauna omplertes correctament.	Tosca, Serveis Ambientals. Comissió Escoles Verdes	2/3 sessions matinals durant el 3r trimestre
Detecció de la població de llúdriga (<i>Lutra lutra</i>) al riu Fluvià, així com altres espècies de fauna dels ecosistemes fluvials.	Graella de participació, a partir de l'observació directa durant l'activitat. Treball científic de camp i recollida de dades amb imatges d'una càmera de fototrampeig.	Camp d'aprenentatge de la Garrotxa, Parc Natural i Comissió Escoles Verdes.	3 sessions de camp i una sessió teòrica durant el 2n trimestre (març i abril).
Plogging pel nucli antic de la ciutat.	Rúbrica d'avaluació	Professors de Ciències Socials i Educació Física de Secundària.	Sessió de 5 hores durant el 2n trimestre.
Visita guiada al volcà Montsacopa (Activitat IME)	Observació directa de la implicació durant l'activitat.	Espai Cràter Comissió Escoles Verdes	Sessió d'1 hora



OBJECTIU ESTRATÈGIC 13 - ESCOLA VERDA: Fomentar els hàbits saludables i sostenibles.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Producció, cura i extracció d'hortalisses als dos horts escolars del centre.	Observació i recollida de dades de la participació, implicació i execució del treball. Avaluació dels continguts de Coneixement del Medi.	Mestres responsables de l'hort escolar Alumnat	Curs escolar
Conscienciació i foment de la necessitat de menjar fruita en la dieta habitual.	Participació al projecte Més fruita a l'escola. Graella d'observació i control dels esmorzars on els alumnes porten fruita en la seva dieta.	Equip docent i alumnat de les etapes d'Infantil i Primària	Dos dies a la setmana (dimarts i dijous) durant el curs escolar
Promoció d'hàbits de neteja i higiene personal després d'una activitat física o esportiva.	Graella de seguiment i control en l'ús de la dutxa, canvi de roba i ús d'hàbits d'higiene personal.	Professorat d'Educació Física de l'escola Alumnat del centre	Curs escolar

OBJECTIU ESTRATÈGIC 14 - CURSA SOLIDÀRIA: Sensibilitzar la comunitat educativa en el tema de la marató corresponent

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Crear contingut per l'hora complementària Hola Món!	Hem ofert varies fonts d'informació a l'equip impulsor.	Comissió de la cursa.	Mesos d'octubre i/o novembre del 2025.
Implicar l'alumnat d'Economia en la creació de tallers sobre la causa d'enguany.	Hem ofert dos tallers infantils dedicats a la temàtica d'enguany.	L'alumnat d'Economia i el seu professor.	Novembre de 2025.
Implicar l'alumnat d'Economia apropant-los a la causa solidària d'enguany. Aquest coneixement el faran extensiu a la resta d'alumnes de l'escola.	Els resultats de la rúbrica d'avaluació (expressió oral) que s'hauran aconseguit després d'explicar la temàtica a les aules de l'escola són notables i/o excel·lents.	L'alumnat d'Economia i el seu professor.	Novembre de 2025.
Implicar la comunitat en la participació dels tallers.	Hem incentivat als participants (infants i adults) a participar dels tallers.	L'alumnat d'Economia i la comissió de la cursa.	El mateix dia de la cursa.



OBJECTIU ESTRATÈGIC 15 - CURSA SOLIDÀRIA: Mantenir i/o augmentar el nombre de persones inscrites.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Dur a terme una campanya publicitària a diferents mitjans de comunicació.	Hem mantingut o superat el nombre d'inscrits.	Comissió de la cursa.	Octubre a desembre de 2025.
Potenciar la comunicació a XXSS amb la participació de persones externes a l'escola.	Hem aconseguit la col·laboració de persones externes a l'escola.	Comissió de la cursa i col·laboradors/es.	Octubre a desembre de 2025.
Crear un nou punt d'inscripcions.	Hem aconseguit un nou punt d'inscripcions.	Comissió de la cursa i col·laboradors/es.	Novembre i desembre de 2025.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 16 - CURSA SOLIDÀRIA: Millorar la recepció del *feedback* de la cursa solidària.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Enviar per WhatsApp l'enllaç de l'enquesta de satisfacció.	Hem rebut un nombre de respostes superiors a la IX Cursa Solidària	Miquel Pérez i la comissió de la cursa.	Des de l'inici de la cursa a dues setmanes posteriors.
Penjar codis QR al recinte del Firal Petit.	Hem rebut un nombre de respostes superiors a la IX Cursa Solidària.	Comissió de la cursa.	Des de l'inici de la cursa a dues setmanes posteriors.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 17 - DIGITAL: Crear una línia d'escola pel que fa l'àmbit digital, concretant quines eines es treballa a cada cicle.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Fer un qüestionari per saber quines eines utilitzen en les seves activitats digitals	Crear una llista de totes les eines digitals que utilitza el Claustre.	Claustre	Elaboració del qüestionari en la propera comissió. Finals del 1r trimestre, tenir les respostes Anàlisi dels resultats, 2n trimestre.
En el mateix qüestionari, el docent implicat en digitalització que esmenti els sabers que es treballen en el seu curs.	Crear una programació vertical de sabers al llarg de les diferents etapes educatives.	- Mestres de digitalització - Professors de Tecnologia i digitalització. - Robòtica. - Comissió digital	Elaboració del qüestionari en la propera comissió. Finals del 1r trimestre, tenir les respostes Anàlisi dels resultats, 2n trimestre.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 18 - DIGITAL: Elaborar un inventari amb les eines digitals.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Fer un inventari de tot el material que té el centre.	Fer una llista organitzada per espais i tipologia de material.	Comissió digital - Dolors S - Adriana C	1r trimestre
Compartir l'inventari amb un protocol d'ús.	Comprovar l'ús del registre de funcionament del material.	Claustre	Curs escolar



OBJECTIU ESTRATÈGIC 19 - ABIENTACIÓ: Redissenyar visualment l'escala ampla i l'escala estreta.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Assignació dels espais de l'escala estreta per cada un dels cursos de primària.	Valoració de la selecció dels diferents trams d'escala segons el recorregut dels alumnes	Equip directiu i Comissió Ambientació.	Curs escolar
Assignació dels espais de l'escala ampla per cada un dels cursos d'ESO.	Valoració de la selecció del primer tram d'escala gran fins arribar als murals	Equip directiu i Comissió Ambientació.	Curs escolar
Assignació dels eixos temàtics per crear les obres que s'exposaran a les escales.	Valoració de la creació de les obres a exposar amb "stencils" creades pels alumnes.	Comissió Ambientació i alumnat.	Curs escolar

OBJECTIU ESTRATÈGIC 20 - ABIENTACIÓ: Preparar l'ambientació del primer pis per a les portes obertes, assegurant una presentació cuidada, coherent i atractiva.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Planificar l'ambientació del primer pis per portes obertes en funció de les actuacions que es puguin dur a terme en aquest espai.	Valoració de les diferents propostes.	Equip directiu i de gestió. Comissió d'ambientació.	Primer trimestre i inici del segon.



6. ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

6.1. Activitats complementàries

Les activitats complementàries suposen un valor afegit que complementa i contribueix a enriquir l'oferta educativa en horari lectiu. La nostra escola les inclou dins el teixit d'aula amb la finalitat de consolidar i millorar les competències clau i específiques del nostre alumnat. Les activitats complementàries (sisena hora) previstes per al curs 2025-2026 (aprovades pel Consell Escolar amb data 07/10/24) són les següents:

Educació infantil	
CURS	MATÈRIA
Infantil 3	1h Anglès 1h Taller d'anglès 1h L'hort de can Xiqués 2h Compartim experiències
Infantil 4	1h Anglès 1h Taller d'anglès 1h L'hort de can Xiqués 2h Projecte Connectem! (Teatre)
Infantil 5	1h Anglès 1h Taller d'anglès 1h L'hort de can Xiqués 2h Projecte Connectem! (Teatre)

Llengua anglesa: A l'Etapa d'Infantil es fan dues sessions de llengua anglesa. Durant aquestes sessions s'introdueix l'anglès d'una manera lúdica, divertida i didàctica. La intenció és que els infants adquireixin l'idioma a l'igual que han fet amb la seva llengua materna. A partir de l'expressió oral de contes, cançons, rutines diàries, teatre... els alumnes adquireixen vocabulari, estructures gramaticals i es familiaritzen en aquesta llengua universal.

L'hort de can Xiqués: Aprendre el nom de les hortalisses, verdures, plantes medicinals... i tot allò que creix en un hort és més senzill si es fa vivencialment. Compaginant la part pràctica i teòrica és més significatiu aprendre les característiques, propietats, procés de creixement, etc. A més els infants adquireixen valors de cura de l'entorn, esforç, constància, paciència, treball en equip...

L'hort és una gran oportunitat educativa per treballar hàbits, valors, cooperació, participació i autonomia d'una forma transversal.

Compartim experiències: És una activitat que realitzen els infants de tres anys durant una tarda a la setmana. Es barregen alumnes de les dues aules i fan activitats que potencien l'experimentació, la manipulació, la descoberta i el treball de reptes.

Projecte Connectem! (Teatre): Dins les hores de gestió autònoma, dues hores a la setmana es destinen a la realització del Projecte Connectem!. Durant aquella tarda els infants es barregen entre les quatre aules que hi ha d'infantil 4 i d'infantil 5. Aquesta barreja permet que els infants coneguin altres docents diferents dels habituals i es familiaritzin amb diferents estils de treball, com també se socialitzin amb altres nens/es d'edats diverses. Aprendre tot el que envolta el món del teatre amb grups barrejats i amb diferents propostes és una font de motivació pels nostres infants. Aquest projecte acaba amb la realització d'una obra de teatre que aquest curs serà un musical.



Educació primària	
CURS	MATÈRIA
1r i 2n	1h Hort / Comunicació oral 1h Comprensió lectora 1h EMAT 2h Projecte Connectem! (El costumari)
3r	1h Informàtica / Robòtica 1h Hort / Comunicació oral 1h Comprensió lectora 2h Tallers internivells 3-4
4t	1h Informàtica / Robòtica 1h Ludimates / Comunicació oral 1h Comprensió lectora 2h Tallers internivells 3-4
5è i 6è	1h Informàtica 1h Hort / Ludimates / Tècniques d'estudi 1h Comprensió lectora 2h Tallers internivells 5-6

EMAT: Tota l'etapa de primària utilitza la metodologia d'EntusiasMAT (EMAT). El programa EMAT consisteix en el treball de les matemàtiques competencials, contextualitzades i manipulatives a partir de l'aprenentatge cíclic. A més de la potenciació del raonament oral i el càlcul mental. També té un suport digital amb Tekman Digital on trobem el CiberEmat.

Comunicació oral: Un dels eixos del nostre projecte educatiu és el del pensament. En aquest eix hi ha recollides diferents propostes, una de les quals és l'Expressa't, on l'objectiu principal es basa en el desenvolupament de la comunicació oral. Per fer-ho realitzem diferents tipus de debats, discursos, presentacions orals, stroytellings (explicar històries d'una manera divertida i atractiva per a l'alumnat), jocs de rol i, fins i tot, una ràdioa escolar.

Comprensió lectora: Saber llegir és una habilitat imprescindible per adquirir nous aprenentages, nou vocabulari i per al desenvolupament personal en general. Així doncs, també lligat amb un dels eixos del nostre projecte educatiu (el pensament), volem potenciar el treball d'aquesta habilitat. Partint de la metodologia del programa Dlec, treballem diversos aspectes de la lectura: la consciència fonològica, la descodificació, el vocabulari, les inferències, l'estructura del text, etc. tot donant estratègies i elements motivacionals per a l'alumnat.

Hort: Els primers cursos de primària (1r, 2n i 3r) aprendre el nom de les hortalisses, verdures, plantes medicinals, etc. i tot allò que creix en un hort és més senzill si es fa vivencialment. Compaginant la part pràctica i teòrica és més significatiu aprendre les característiques, les propietats, el procés de creixement de les plantes, etc. A més, els infants adquireixen valors com la cura de l'entorn, l'esforç, la constància, la paciència, el treball en equip... L'hort és una gran oportunitat educativa per treballar hàbits, valors, cooperació, participació i autonomia d'una forma transversal.

Ludimates: És una activitat que es realitza en grup reduït (mitja classe cada 15 dies). Les activitats proposades van dirigides a despertar el pensament matemàtic, el raonament, la lògica i el pensament abstracte d'una manera lúdica i participativa.

Tècniques d'estudi: A 6è començarem fent una introducció a diferents mètodes per a fer més fàcil l'estudi i la creació de sistemes per crear resums, quadres conceptuals, esquemes, etc. per tal de poder ser més eficients a l'hora d'adquirir nous aprenentatges.

Informàtica / Robòtica: Els darrers anys la informàtica a l'escola ha evolucionant molt. La competència digital dels alumnes és l'objectiu principal (com així ho recull l'Estretègia Digital de Centre). Per arribar-hi, ja des de ben petits, es treballa el pensament computacional, es proposen experiències amb robots (Bee Bot, Mouse, Tale Bot, We-Do, Mindstorm, Spike, etc.), així com programes de programació (Code, Scratch, etc.) i altres complements per programar com arduino o micro:bit. En aquest sentit, cal destacar que a nivell de Fundació, tots els alumnes de 6è de les escoles Cor de Maria es troben per realitzar el **Robocor**, una activitat conjunta relacionada amb la resolució de reptes a partir de la programació de robots. Cada any es fa en una ciutat diferent i enguany serà a Sant Celoni.

Per altra banda, es treballa el paquet Office365: Word, Power Point, correu Outlook, OneDrive, Teams, etc. Per últim, és important destacar el treball preventiu que es fa a partir de 5è de primària sobre Internet segura.

Projecte Connectem! (El costumari): Durant dues hores a la setmana (dimecres a la tarda) els alumnes de 1r i 2n de primària (cicle inicial) es barregen en grups internivell per tal de realitzar una situació d'aprenentatge. A l'inici de la situació d'aprenentatge en Ramon el rodamon arriba a l'escola i els demana ajuda per conèixer la Garrotxa. Sempre que va pel món demana a la gent del territori un costumari per així conèixer la seva cultura, tradicions, menjars típics, etc. Elaborar el costumari de la Garrotxa és l'excusa per treballar la lectoescriptura d'una manera més vivencial i significativa.

Tallers internivells 3-4 i 5-6: Tant als tallers 3-4 com als tallers 5-6 es proposen 5 tallers diferents que es duen a terme els dimecres a la tarda (tallers 3-4) i els dijous a la tarda (tallers 5-6) durant tot el curs. Cada taller dura 4 sessions. Els alumnes passen per tots 5 tallers (5 tallers de 4 sessions = 20 sessions).

Els tallers proposats són els següents:

TALLERS 3-4

- **Atrapats!:** Llegir en veu alta no és només llegir; és comunicar, interpretar i compartir. En aquest taller faran màgia amb les paraules i donaran vida als personatges d'un llibre que llegiran en veu alta. Aprendran a posar emoció a les històries que llegeixen amb l'objectiu de fomentar el gust per la lectura i millorar la fluïdesa, la pronunciació i la comprensió lectora.
- **Juga que jugaràs:** Jugaran a jocs tradicionals, aprendran els jocs clàssics com: l'oca, escacs, parxís, etc. També es donarà un espai per la creació pròpia d'un joc: escollir les normes, el disseny, les peces...
- **Pinten bastos:** Descobriran i gaudiran dels jocs de cartes tradicionals catalans. Jugaran al Ruc, al Rellotge i altres clàssics que barregen estratègia, rapidesa i diversió. Cada sessió serà una oportunitat per aprendre les regles, posar-les en pràctica i, sobretot, compartir estones de joc amb companys i companyes.
- **Salut planetària:** Observaran i analitzaran fenòmens ambientals que posen en risc la salut del planeta, i de retruc, la salut de les persones i dels altres éssers vius. Faran propostes d'accions que afavoreixin l'ús més sostenible, just i equitatiu de l'aigua i reflexionaran sobre la importància de protegir la biodiversitat.
- **Lettering:** Aprendran què és el Lettering. Combinaran diferents tipus de lletres i diferents elements decoratius per compondre paraules i frases ja que faran que cada lletra sigui bonica i especial, com si fos un dibuix.



TALLERS 5-6

- **Fil i agulla:** Experimentaran amb diversos materials: goma eva, feltre, roba, fils, botons... Aprenderan tècniques bàsiques per cosir a mà: el repunt, el punt per sobrefilat, cosir un botó, etc.
- **Amb ulls de fotògraf/a:** Aprendre a fer fotos és aprendre a mirar! En aquest taller posaran en pràctica algunes tècniques senzilles de fotografia que els faran pensar abans de prémer el disparador. Valors com la paciència i la constància es posaran al servei de la creativitat per tal de gaudir captant bones imatges.
- **Juguem amb la física:** Descobriran els principis bàsics de la física fent experiments lúdics on trobaran la raó de com passen algunes de les coses més quotidianes i que, a vegades, passen per alt. Donaran llum als petits misteris diaris.
- **Je parle français!:** Descobriran una nova llengua tot observant-ne les principals característiques i aprenent el vocabulari i estructures bàsiques. Sempre ho faran a través d'activitats lúdiques, dinàmiques i vídeos.
- **La ciutat del futur:** Dissenyaran i construïran una ciutat amb cartró i altres materials reciclats. A través del treball en equip, aprendran a planificar un plànol urbà, aixecar edificis i espais comuns i decorar-los amb tot tipus de detalls. També introduïran conceptes bàsics d'electricitat incorporant piles per il·luminar la ciutat.

ESO	
CURS	MATÈRIA
1r	1 hora de Comprensió lectora 1 hora d'Hola món!
2n	1 hora de Comprensió lectora 1 hora d'Hola món!
3r	1 hora de Comprensió lectora 1 hora d'Hola món!
4t	1 hora d'Orientació 1 hora d'Hola món!

Comprensió lectora: La comprensió lectora és la capacitat de construir significats, valorar i interpretar textos escrits, per assolir objectius personals i desenvolupar el propi coneixement. Entendre el que diu un text i interactuar-hi està relacionat amb els processos cognitius que fem servir per aprendre.

Hola món!: Es tracta d'una rutina setmanal, d'una hora de durada (mitja hora dimecres i mitja hora divendres), on es posa un vídeo d'una notícia o reportatge que parla d'un tema d'actualitat o que pot ser interessant per als alumnes. Es tracta de parlar-ne a l'aula i generar un petit debat de 5 o 10 minuts.

Totes aquestes activitats complementàries van enfocades cap al nostre perfil de sortida de l'alumne/a, la PQI (persona que ens il·lusiona). Aquestes activitats ens ajuden a treballar per a un alumne/a reflexiu, conscient, compromès i emprenedor.

6.2. Matèries específiques

DESCRIPCIÓ OPTATIVES 1r ESO

EDUCACIÓ FÍSICA: ACTIVA'T PER A LA SALUT I

Es planteja utilitzar la pràctica d'activitat física i l'esport com a eix vertebrador en la vida del nostre alumnat. Tenint com a nucli central l'àrea d'Educació Física, el que es busca és vincular l'activitat física a altres temàtiques relacionades amb la salut, com són les tècniques de relaxació, la gestió del temps en activitats de qualitat, pràctica de la tècnica i tàctica d'esports no coneguts (alternatius), entre d'altres. Es busca anar més enllà per tal de contribuir en el benestar, des del punt de vista físic i psicològic dels adolescents. Tot això, intentant contribuir en la construcció d'un oci saludable, tan necessari en la societat actual.

LLENGUA FRANCESA

S'ofereix la possibilitat de cursar francès com a 2a. llengua estrangera i no cal tenir-ne nocions prèvies. Es treballen les diferents competències (comprensió i expressió oral, comprensió i expressió escrita) d'una manera dinàmica i participativa. Així mateix, l'objectiu fonamental és possibilitar que els alumnes s'expressin tant a nivell oral com escrit en situacions de comunicació quotidianes però també que descobreixin la cultura de França i dels països francòfons.

L'alumnat serà capaç de parlar d'ell mateix, saludar, comptar, presentar els altres i preguntar sobre coses i persones, del què li agrada. També aprendrà a fer preguntes, les parts del cos, el menjar, la família, la roba, a dir què fa cada dia, parlar del temps ...

EDICIÓ DE SO

Es treballarà l'edició de so utilitzant diferents editors (Audacity, waveform...) per crear continguts com falques publicitàries, podcasts, cançons pròpies a partir d'instruments virtuals, loops i la veu....

MATEMÀTIQUES (reforç)

Aquesta optativa està adreçada a aquells alumnes que els hi agraden les matemàtiques i que voldrien ampliar coneixements. També pot incloure activitats pràctiques per a desenvolupar habilitats de resolució de problemes i raonament. En definitiva, aprendre i explorar les matemàtiques a un nivell més avançat.

DIGITALITZACIÓ

Vivim en una societat digitalitzada i, per això, és important conèixer els diferents dispositius digitals (ordinador, tablet, mòbil): la seva arquitectura física i el seu programari. D'altra banda, l'entorn digital d'aprenentatge: Aplicacions de Microsoft Office 365: Microsoft Otloouk, Microsoft Word, Excel i PowerPoint. Microsoft Teams, Llibreta OneNote, entre d'altres. I també, la Plataforma Alèxia/ Classroom: Saber crear i publicar continguts digitals: Text- Imatge- So- Multimèdia.



DESCRIPCIÓ OPTATIVES 2n ESO

LENGUA FRANCESA

El curs de llengua francesa pretén consolidar els aprenentatges assolits a 1r d'ESO per tal d'ampliar continguts tant orals com escrits a 2n d'ESO. Treballarem la gramàtica, ampliarem vocabulari i escoltarem vídeos per entendre informacions orals, interpretar-les i desenvolupar la confiança en si mateix.

ROBÒTICA I PROGRAMACIÓ

Es treballarà el **pensament computacional** a través de la robòtica i programació. L'alume/a haurà de plantejar *algoritmes* per la resolució de problemes (diagrames de flux) i utilitzar diferents *llenguatges de programació*, en blocs i en codi.

Es duran a terme diferents tipus d'**activitats**:

- Pensament computacional desendollat.
- Simuladors pensament computacional: VEXcode VR. CoderZ. Scratch. Microsoft MakeCode. Tinkercad. AppInventor.
- Robots sense i amb sensors. Micro:bit. Elecfreaks Nezha

Com a complement a l'optativa, es donarà a conèixer el disseny 3D amb *Tinkercad* i la RA, *Realitat Augmentada*.

CULTURA CLÀSSICA

La matèria de Cultura clàssica és una optativa que pretén aportar a l'alumnat coneixements sobre la contribució del món clàssic a la civilització occidental en els àmbits literari, artístic, cultural i científic, entre d'altres, per tal que reconguin i valorin críticament alguns elements comuns provinents del món clàssic.

Les civilitzacions clàssiques, Grècia i Roma, són certament singulars en relació amb altres cultures humanes: ni han desaparegut totalment, ni han estat totalment integrades pels seus descendents. Els homes i dones que han viscut en els seus territoris després d'elles hi han retornat de forma continuada per tal d'enriquir, en qualsevol àmbit, les pròpies cultures. D'altra banda, la civilització occidental no es pot entendre sense la presència de la tradició cultural grecoromana que, tant o més que d'altres, li confereix elements unitaris característics.

MATEMÀTIQUES (reforç)

Aquesta optativa està adreçada a aquells alumnes que els hi agraden les matemàtiques i que voldrien ampliar coneixements. També pot incloure activitats pràctiques per a desenvolupar habilitats de resolució de problemes i raonament. En definitiva, aprendre i explorar les matemàtiques a un nivell més avançat.



DESCRIPCIÓ OPTATIVES 3r ESO

LLENGUA FRANCESA

El curs de llengua francesa pretén consolidar i ampliar els continguts assolits a 2n d'ESO, tant orals com escrits. Treballarem la gramàtica a partir de textos dialogats, ampliarem vocabulari (també a partir d'alguna lectura) i escoltarem vídeos per entendre informacions orals i saber-se desenvolupar en situacions de la vida quotidiana.

EMPRENEDORIA

- **Emprenedoria i iniciativa emprenedora.** Concepte, perfil emprenedor i tipus d'emprenedors.
- **Empresa.** Concepte, característiques i tipus d'empresa.
- **Idees de negoci.** Definir i validar una idea de negoci. Pla d'empresa i model canvas.
- **Start-Up.** Empreses de nova creació.

MATEMÀTIQUES (ampliació)

Aquesta optativa està adreçada a aquells alumnes que els hi agraden les matemàtiques i que voldrien ampliar coneixements. També pot incloure activitats pràctiques per a desenvolupar habilitats de resolució de problemes i raonament. En definitiva, aprendre i explorar les matemàtiques a un nivell més avançat.

EDUCACIÓ FÍSICA: ACTIVA'T PER A LA SALUT II

L'optativa "Influencers saludables" que es desenvoluparà a 3r ESO planteja que l'alumnat sigui un referent i un potencial creador de material vinculat amb l'activitat física i esportiva saludable de qualitat. Tenint l'Educació Física com a referent de la valoració de la pràctica d'activitat física saludable, el que es busca és que l'alumnat sigui capaç d'influenciar en la comunitat educativa i població en general, la importància de tenir un estil de vida actiu i saludable. Tot això, es buscarà assolir a través de la gestió i organització de campionats interns "patis actius", creació de material alternatiu per a la millora de la condició física, creació de rutes saludables en bicicleta i a peu (senderisme), entre d'altres. Amb aquests sabers, ja presents en l'actual currículum d'Educació Física, es busca anar més enllà per tal de contribuir en el benestar, des del punt de vista físic i psicològic dels adolescents.



DESCRIPCIÓ OPTATIVES 4t ESO

BLOC 1

FÍSICA I QUÍMICA

Optativa de modalitat de 4t d'ESO per l'alumnat que té interès en seguir els seus estudis en l'àmbit científic i/o tecnològic. L'assignatura es divideix en dos parts:

- de setembre a febrer - QUÍMICA: introducció i aprofundiment dels temes bàsics de la química: formulació inorgànica i orgànica, l'àtom, l'enllaç, la taula periòdica i la reactivitat química. També es treballa la part pràctica al laboratori i la realització d'informes de les pràctiques de laboratori.
- de març a juny - FÍSICA: introducció i aprofundiment de les branques bàsiques de la física: cinemàtica (moviment), dinàmica (forces) i energia.

ECONOMIA

És una optativa de modalitat encarada a l'alumnat que sent interès per les ciències socials, l'emprenedoria i el món empresarial. La programació anual treballa els fonaments de l'economia, els diferents camps en què s'aplica i les diferents formes d'entendre aquest terme. Els projectes i les situacions d'aprenentatge (SA) que es realitzen tenen un enfocament molt pràctic i vivencial, apropant el temari a la realitat sociocultural de l'alumnat.

ViP

L'objectiu de l'alumne serà realitzar produccions artístiques pròpies. Ens fixarem l'objectiu de planificar sempre un disseny previ, utilitzant els recursos més adients del llenguatge visual i plàstic que ja es coneixem: disseny, les noves tecnologies, els mitjans tridimensionals, els llenguatges gràfico- plàstics. Aprofundiren en l'ús dels sistemes de representació necessaris en la planificació i consecució del projecte. Tota aquesta aplicació d'estratègies artístiques, anirà acompanyada d'una reflexió constant que ens permeti copsar i analitzar les diferents imatges del nostre variat entorn visual.

BLOC 2

BIOLOGIA I GEOLOGIA

Aquesta optativa aprofundeix en el coneixement de les ciències i es treballa la Geologia veient a la Terra com un planeta canviant. Les dues grans temàtiques que en el camp de la Biologia com és el tema de la transmissió dels caràcters o Genètica i la seva variació al llarg del temps que dona lloc a l'Evolució.

LLATÍ

En l'optativa hi treballem objectius com reconèixer elements de la llengua llatina observables en qualsevol suport material i identificar i relacionar els elements gramaticals, lèxics i sintàctics de la llengua llatina que permetin l'anàlisi i traducció de textos senzills. També traduíem textos llatins de dificultat elemental a partir de l'adquisició dels mecanismes d'anàlisi. I estudiem l'origen i evolució de les llengües romàniques per valorar els trets comuns i la diversitat lingüística com a mostra de la riquesa cultural dels pobles d'Europa.

TECNOLOGIA

L'optativa de Tecnologia pretén donar resposta a les necessitats de la ciutadania davant els desafiaments i reptes tecnològics que planteja la societat actual. La matèria s'organitza en quatre blocs



interrelacionats: procés de resolució de problemes i de projectes, operadors tecnològics, pensament computacional, automatització i robòtica, i tecnologia i sostenibilitat.

Les competències es treballen en context de situació d'aprenentatge, connectades amb la realitat que convidin l'alumnat a la reflexió, a la col·laboració i l'acció.

BLOC 3

TECNOLOGIA

L'optativa de Tecnologia pretén donar resposta a les necessitats de la ciutadania davant els desafiaments i reptes tecnològics que planteja la societat actual. La matèria s'organitza en quatre blocs interrelacionats: procés de resolució de problemes i de projectes, operadors tecnològics, pensament computacional, automatització i robòtica, i tecnologia i sostenibilitat.

Les competències es treballen en context de situació d'aprenentatge, connectades amb la realitat que convidin l'alumnat a la reflexió, a la col·laboració i l'acció.

FRANCÈS

A l'optativa de francès de 4t d'ESO consolidarem els aprenentatges del curs anterior i ampliarem continguts: indefinits, adverbis, preposicions de lloc, expressions de temps, el passé composé, el futur, l'imperfet, la veu passiva, els pronoms relatius... a través de diàlegs proposats a cada unitat i que s'escoltaran. Es treballarà la comprensió i expressió oral i escrita. També treballarem el vocabulari a partir de vídeos relacionats amb el tema treballat i escoltarem cançons. Finalment llegirem la novel·la de Jules Verne "Cinq semaines en ballon", nivell français facile.

CULTURA CIENTÍFICA

Optativa de modalitat de 4t d'ESO per l'alumnat que té interès en seguir els seus estudis en un àmbit més pràctic i manipulatiu, cap a CFGM. S'estudia la base del pensament científic (mètode científic), es treballa el laboratori i al laboratori, per comprendre les principals tècniques i elaborar-ne informes. També s'utilitza la ciència per reflexionar críticament sobre diferents processos de fabricació, cura i problemes del medi ambient. Es treballen també diferents sectors de producció: indústries càrniques, farmacèutiques... i diferents fonts d'energia.

6.3. Activitats i sortides

Al llarg del curs es fan diverses **activitats** que afecten a tota la comunitat educativa:

- Exposició de Sant Lluç (divendres 17 d'octubre)
- Castanyada (dijous 30 d'octubre)
- Lluèrnia (7 i 8 de novembre)
- Nadal:
 - Cursa Solidària per la Marató de TV3 (diumenge 14 de desembre)
 - Pessebre Vivent a Maria Reina (dissabte 13 de desembre)
 - Teatre de Nadal al Cor de Maria (del 15 al 18 de desembre)
 - Cantada de Nadal al Teatre (dijous 18 de desembre)
- Final de curs:
 - Festival i sopar familiar Cor de Maria - Maria Reina (05/06)
 - Comiat de 4t d'ESO a la Sala El Torín (dimecres 17 de juny)
 - Graduació dels alumnes d'Infantil 5 (dijous 18 de juny)



Cal tenir en compte que algunes activitats, xerrades o sortides poden dependre d'alguna de les temàtiques dels projectes que es realitzin al llarg del curs (experts, visita a granges, indústries, botigues...) i, per tant, no estiguin planificades en les següents graelles.

Les activitats i sortides ja organitzades i previstes es detallen a continuació:

INFANTIL

1r trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
I3	17/10/25	Hospici	Els gegants, els cabeçuts i els cavallets
I4	25/11/25 26/11/25	Biblioteca	Anem a conèixer la biblioteca
I5	15/10/25	Hospici	Qui s'amaga als quadres?
I5	10/12/25	Hospici	Mostra de Pessebres
I5	18/11/25	El Tura	Visita guada a la història del santuari del Tura d'Olot
I5	24/11/2025	TEATRE	El joc dins el joc producció teatre
Infantil 3, 4 i 5	Desembre	Cor de Maria	Anem a veure els pastorets al CdM

2n trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
I3	15/1/26	Biblioteca	Anem a la biblioteca
I4	24/02/26	Espai cràter	Pigments de la natura
I5	9/03/26	Volcà Montsacopa	Visita guiada al volcà
Infantil 3, 4 i 5	12/02/26	Vall de Bas	Visita a la granja de llet Mas la Coromina
Infantil 3, 4 i 5	23-27 /03/26	Escola	Setmana temàtica

3r trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
I3	8/04/26	Espai cràter	Explosió de colors
I3	Juny 2026	TEATRE	Madame Lumière



I4	Juny 2026	TEATRE	Madame Lumière
I5	21/04/2026	Biblioteca	Coneixem la biblioteca
Infantil 4 i 5	14 i 15 /05/2026	Sant Gregori	Colònies al Mas Suro.
Infantil 3	15/05/2026	Sant Gregori	Colònies al Mas Suro.

PRIMÀRIA

1r trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
1r i 2n	10/10/24	Parc Simon	Sortida a la natura: realitzem aquesta primera sortida per tal de conèixer el nostre alumnat i potenciar la convivència en un entorn natural i lúdic.
3r i 4t	10/10/24	Bosc de Tosca	
5è i 6è	10/10/24	Font de les Tries i la Salut	
1r	1r trimestre	Olot barri vell	La guilla no viu al bosc.
3r	04/11/25	Escola	Visita dels Agents Rurals
4t	1r trimestre	Espai cràter	Explorem la Garrotxa
5è	6/11/24	Escola	Donació de sang.
6è	23/09/24	Cinemes Olot	Olot.doc
6è	A concretar	Escola	És tan important ser guap@?
6è	6/11/25	Escola	Internet segura.

2n trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
Etapa	12/02/25	Pistes d'atletisme	Dijous Llarder: celebració del dijous gras en un entorn lúdic i natural.
1r i 2n	2n trimestre	A concretar	Sortida Projecte Interdisciplinar "El Cacau".
1r	2n trimestre	Parc de bombers	Visita als bombers d'Olot.
2n	A concretar	Biblioteca d'Olot	Com funciona la biblioteca
2n	2n trimestre	Espai cràter	Som dins d'un volcà?



3r i 4t	27/03/25	Barcelona	Sortida Museu Arqueològic de Barcelona
4t	13 i 14 de gener	Olot (escola)	Art i color
4t	22 i 23 d'abril	Olot	Vine a aprendre jugant a St. Esteve i/o al Tura
5è	A concretar	Espai cràter	Volcans i vida
5è	A concretar	Biblioteca municipal	Com informar-se a la biblioteca.
5è	A concretar	Museu dels sants Olot	Descobrim el museu dels sants
5è	A concretar	Escola	(Dis)capacitat: Què és Joan XXIII
6è	27/01/25 03/02/25	Escola	(R)evoluciona l'energia
6è	02/03/25	Escola	En Doll i el consum energètic
6è	27-29/01/25	La Cerdanya	Colònies a Can Ribals.
6è	12/03/24	Sant Celoni	Robocor: activitat conjunta amb tot l'alumnat de 6è de les diferents escoles de la fundació.
5è i 6è	25/03/25	Barcelona	Cosmocaixa
6è	A concretar	Escola	Sota pressió (a càrrec del Consorci)

3r trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
1r	15/05/25	Molló	Molló parc: activitat final de curs per conèixer alguns dels animals autòctons que han estat estudiant durant el 3r trimestre.
1r	A concretar	Olot	Descoberta de la flora i la fauna de l'entorn
2n	8-9/04/25	L'Escala	Alberg Empúries
3r	17/06/25	Empuriabrava	Sortida final de curs: Activitats aquàtiques.
3r	3r trimestre	Olot	Visita al centre Cranc de riu.
4t	3r trimestre	Escola	Viles Florides
4t	17-18/06/25	Sant Pere de Torelló	Casa de colònies el Molí de la Riera
5è	Mes de juny	La Garrotxa	Acampada final de curs
6è	27/04/25	Escola	Educació sexual i afectiva
6è	18/06/25	Escola	Nit especial
6è	11/05/25	Olot	Passapaula
5è i 6è	3r trimestre	Bosc de Tosca	Bicicletada



ESO

1r trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
1r i 2n d'ESO	10/10/25	Els Hostalets d'en Bas	Sortida a la Natura (Bicicletada)
3r i 4t d'ESO	10/10/25	Hostalnou de Bianya	Sortida a la Natura (Bicicletada)
1r d'ESO	02/10/25	Escola	Presentació Salut i Escola
1r d'ESO	09/10/25	Escola	Presentació IPunt
AA	16/10/25	Hospital d'Olot	Tenim visita a l'hospital
AA	13/11/25	Caritas Garrotxa	Què és Càritas Garrotxa?
AA	04/12/25	Montsacopa	Visita guiada al Volcà Montsacopa
Tot l'ESO	05/12/25	Sessió Marató TV3	Sessions divulgatives Marató
1r d'ESO A	14/11/25	Seu observatori paisatge (Hospici)	Som agents del paisatge
1r d'ESO B	10/11/25	Seu observatori paisatge (Hospici)	Som agents del paisatge
1r d'ESO A	13/11/25	Museu de la Garrotxa	Un viatge en el temps
1r d'ESO B	20/11/25	Museu de la Garrotxa	Un viatge en el temps
1r d'ESO	Octubre	Festival Lluèrnia	Selfie
2n d'ESO	Abans desembre	Escola	Posa't a la meva pell
2n d'ESO	Finals desembre	Espai Cràter	Visita Espai Cràter
2n d'ESO	Abans Nadal	Montsacopa	Visita guiada al Volcà Montsacopa
3r d'ESO	24/09/25	Cinemes Olot	Olot.Doc
1r, 2n i 4t d'ESO	25/09/25	Cinemes Olot	Olot.Doc
3r d'ESO	A determinar	Teatre	Cames!
3r d'ESO	12/12/25	Escola Maria Reina	Ajuda Pessebre Vivent
3r d'ESO	A determinar	Plaça Mercat	D'on venen els productes que trobem al Mercat
3r d'ESO	Octubre-Nov	Escola i voltants	Lluèrnia
3r d'ESO	A determinar	Escola	Despertant la creativitat
4t d'ESO	A determinar	Escola	Health us Nepal, una ONG olotina
4t d'ESO	A determinar	Escola	Programes de mobilitat internacional per a joves
4t d'ESO	Octubre	Festival Lluèrnia	Selfie

2n trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
1r i 2n d'ESO	Del 2 al 6 de març	Esquiada	Sortida lúdica i esportiva



3r d'ESO	Del 2 al 6 de març	Madrid	Sortida cultural i lúdica
4t d'ESO	Del 2 al 6 de març	Roma o París	Viatge final d'etapa
AA	15/01/26	Biblioteca municipal	Com funciona la biblioteca?
AA	05/02/26	Residència del Tura	Ens apropem a la residència
AA	12/03/26	Parc bombers	Visita al Parc de Bombers
1r d'ESO	16/04/26	Escola	No et fumis la salut
1r d'ESO	2n trimestre	Escola	Roques i minerals sota la lupa
1r d'ESO A	15/01/26	Can Trincheria	Visita a Can Trincheria
1r d'ESO B	22/01/26	Can Trincheria	Visita a Can Trincheria
1r d'ESO	A determinar	Escola	On-off (xerrada del Consorci)
2n d'ESO	Gener	Escola	Comença el joc! situar els joves en les normes
2n d'ESO	20/01/26 21/01/26	Teatre Principal d'Olot	Representació final Mapadeball
2n d'ESO	A determinar	A determinar	Joves periodistes culturals
2n d'ESO	A determinar	Tussols	Cuidem la natura, cuidem la salut
2n d'ESO	Abans abril	Deixalleria i depuradora	Deixalleria, depuradora, abocador
2n d'ESO	Entre febrer i abril	Teatre Principal d'Olot	Lectura en veu alta
2n d'ESO	A determinar	Online	Picalletres ràdio
2n d'ESO	A determinar	A determinar	T'ho empasses tot (xerrada Consorci)
3r d'ESO	A determinar	Can Trona	Francesc de Verntallat i la revolta Remença
3r d'ESO	A determinar	Escola	Educació sexual i afectiva
3r d'ESO A	18/03/26	Escola	Situacions de risc per a joves
3r d'ESO B	25/03/26	Escola	Situacions de risc per a joves
3r d'ESO	A determinar	Escola	Sortim (xerrada Consorci)
4t d'ESO	Del 10 al 12 de març	Escola i Sala Torín	Setmana de l'Orientació
4t d'ESO	A determinar	Girona	Expojove
4t d'ESO	12/02/26	La Vall d'en Bas	Francesc de Verntallat i la revolta remença
4t d'ESO	A determinar	A determinar	Càpsules d'orientació laboral
4t d'ESO	A determinar	Escola	I a partir d'ara què?
4t d'ESO	A determinar	Escola	Com fer d'una idea un negoci?
4t d'ESO	A determinar	Escola	Descobrint el Business Model Canva
4t d'ESO	A determinar	Escola	La mort digna a través del cinema
4t d'ESO	A determinar	Escola	Febre del divendres nit (xerrada Consroci)



3r trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
3r d'ESO	05/06/26	Escola	Ajuda Festival
3r d'ESO	A determinar	A determinar	Picalletres
3r d'ESO	Maig	Llibreria del centre d'Olot	Isop. Fem de llibreters
3r d'ESO	A determinar	Escola	Què fan les dones quan emprenen?
3r d'ESO	A determinar	Escola	Creu Roja Girona
1r, 2n i 3r d'ESO	15/06/26	Lloret de Mar	Parc Aquàtic
4t d'ESO	15/06/26	Portaventura	Sortida lúdica final d'etapa
4t d'ESO	A determinar	Escola	Com rentem l'aigua, a la Garrotxa?
4t d'ESO	A determinar	Girona	UdG i Fundació Catalunya La Pedrera
4t d'ESO	17/06/26	Sala Torín	Comiat etapa

6.4. Projectes i programes on participa l'escola

L'escola participa en un conjunt de projectes i programes a nivell de Catalunya que refermen i amplien els continguts treballats a l'aula. A continuació en detallem alguns:

ESCOLES VERDES

Des del curs 2023-2024 formem part de la Xarxa d'Escoles Verdes de Catalunya. Cada any es fa una planificació d'accions que es portaran a terme durant el curs. Els delegats i delegades verds són els encarregats, sempre que sigui possible, de dinamitzar-les.

Dins del programa Escoles Verdes realitzem les següent activitats proposades per la Xarxa d'escoles verdes i Associació Hàbitat:

- Acció Moixina (primària i ESO)
- Enlludriga't (ESO)
- Recuperació del bosc de ribera, cura de plançons (infantil i primària)
- Projecte Rius (primària)

Aquest curs introduïrem dues activitats noves ofertes per l'IME:

- Visita guiada al volcà Montsacopa (primària)
- Escola i entorn (ESO)

LLENGUA CATALANA

- **MOT JOVE**
Organització i assistència al certamen anual del MOT JOVE.
- **PICALLETRES**
Assistència al concurs d'ortografia del Pica Lletres (3r d'ESO)
- **CONCURS LITERARI ÒMNIUM CULTURAL**
Gestió de la participació al concurs literari d'Òmnium Cultural.
- **LECTURA EN VEU ALTA**
Assistència al concurs de Lectura en veu alta.



- **FICCIONS**

Concurs literari que consisteix en l'aventura de crear històries (3r d'ESO)

LLENGUA ANGLESA

- **ENGLISH DAY**

Des del CRP es proposa cada any un "English day"; una jornada en anglès on es realitzen activitats en anglès. Va dirigit als alumnes de 6è de primària.

- **ENGLISH BREAKFAST CLUB**

Els alumnes de primària (de 3r a 6è) es poden apuntar a l'"English breakfast club"; activitats en anglès que es proposen alguns dies a l'hora del pati. La idea és potenciar el llenguatge oral treballant amb grups reduïts.

EDUCACIÓ FÍSICA

- **CIATE:** Treballem amb l'Associació de Joves Dirigents Catalans (Jo-DiC), per tal de formar alumnes amb el curs de **CIATE**. Dins d'aquesta formació s'hi inclou que els alumnes de 3r i 4t d'ESO facin de monitors, un dia a la setmana (al migdia), del poliesport, una activitat dirigida als alumnes de 1r i 2n de primària.
- **Mapadeball:** Formem part del **Mapadeball** (antic Tots Dansen). Mapadeball és un projecte organitzat per la Xarxa Transversal i el Mercat de les Flors, que promou i dona a conèixer el llenguatge del moviment i la dansa contemporània al públic jove (2n d'ESO).
- **Programa de consum de fruita, verdura i hortalisses i llet:** Fomentem l'alimentació saludable. Entre d'altres coses, participem en el **Programa de consum de fruita i llet** de la Generalitat de Catalunya.
- **Batec:** Activitat conjunta de tots els alumnes de 1r d'ESO de totes les escoles Cor de Maria de Catalunya on es realitza una activitat relacionada amb l'activitat física. Cada any es fa en una ciutat diferent. Enguany es fa a Blanes.

CIÈNCIA I TECNOLOGIA

- **Neurotalent:** Des del curs 2023-2024 participem amb l'alumnat de 1r d'ESO al concurs Neurotalent, que té com a objectiu principal d'entrenament de la memòria per potenciar l'aprenentatge i donar visualització entre els adolescents sobre les malalties neurodegeneratives.
- **Petits Talents Científics:** Des del curs 2021-2022 participem al programa Petits Talents Científics, un programa d'actualització científica per a mestres d'educació infantil i primària que vol fomentar l'experimentació, la indagació i la descoberta en l'aprenentatge de les ciències a través del mètode científic.



7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

7.1. Calendari d'avaluacions

1r trimestre

- A mitjans de trimestre, a ESO, es realitza i s'entrega una preavaluació qualitativa per valorar l'evolució de cada alumne/a. (Enguany setmana del 3 de novembre).
- Junta d'avaluació la primera quinzena de desembre (a totes les etapes).
- Entrega en mà dels informes d'avaluació l'últim dia del trimestre (19 de desembre) (a totes les etapes).

2n trimestre

- Junta d'avaluació les últimes setmanes de març (a totes les etapes).
- Entrega en mà dels informes d'avaluació l'últim dia del trimestre (27 de març) (a primària i ESO).

3r trimestre

- Junta d'avaluació la primera quinzena de juny (a totes les etapes).
- Entrega en mà, a les famílies, dels informes d'avaluació l'última setmana de juny (a totes les etapes).

7.2. Relació amb les famílies

Trobades conjuntes:

- **Reunió d'inici de curs.** Una reunió per etapa, que inicia la directora a la Sala d'actes i segueixen els tutors i tutores a les aules.
- **Nadal: Pessebre Vivent, Cantada de Nadal i obra de teatre nadalenca.** Actes oberts a totes les famílies.
- **Cursa solidària per a la Marató de TV3.**
- **Certàmens i aules obertes.** Presentació i mostra a les famílies (també als alumnes) dels diferents treballs realitzats a l'aula, activitats, etc.
- **Portes obertes.** A Maria Reina es realitzarà un dia de portes obertes per les famílies que volen iniciar Infantil 3 i que coincidirà amb les famílies d'infantil 3 que entraran a l'escola per veure activitats realitzades pels seus fills.
- **Final de curs.** Festival al Cor de Maria (conjunt amb Maria Reina), sopar familiar i ball a Maria Reina (conjunt amb el Cor de Maria).
- **Acte de comiat de 4t d'ESO.** Es realitzarà un acte senzill a la Sala El Torín per tal d'acomiar de l'escola els alumnes de 4t d'ESO.

Trobades individuals:

- A tots els cursos es fan entrevistes individualitzades del tutor o la tutora amb la família. Es fan totes les que calguin per al bon desenvolupament personal i curricular de l'alumnat. També, si cal, amb altres docents o psicòloga que intervenen en la tasca educativa de l'alumne. També hi ha coordinació amb altres serveis externs a l'escola (EAP, serveis socials, classes particulars, CSMIJ, etc.).



7.3. Planificació de l'avaluació interna i externa

Interna:

A final de curs valorem a nivell de claustre, famílies i alumnat els diferents aspectes organitzatius del curs, mitjançant enquestes i es comenten al claustre, on es plantegen i s'anoten totes les propostes de millora.

Externa:

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu organitza les proves d'avaluació censal i proves d'avaluació mostral.

Aquest curs 25/26 hi ha programades les avaluacions de les següents proves:

- Prova d'avaluació de la Comunicació Oral de sisè curs l'Educació Primària de la llengua catalana.
- Prova d'avaluació de final d'etapa de sisè curs de l'Educació Primària.
- Prova d'avaluació de diagnòstic de quart curs de l'Educació Primària.
- Prova d'avaluació de la Comunicació Oral de quart curs de l'Educació Secundària Obligatòria de la llengua catalana.
- Prova d'avaluació de final d'etapa de de quart curs de l'Educació Secundària Obligatòria.
- Prova d'avaluació de diagnòstic de segon curs de l'Educació Secundària Obligatòria.

Programa DLec:

El Programa DLec té com a objectiu donar suport als infants i a la comunitat educativa en l'aprenentatge de la lectoescriptura. Avui en dia, no tots els nens i totes les nenes assoleixen una competència lectoescriptora de qualitat al llarg de les diferents etapes educatives. D'entrada, una manca d'exposició al llenguatge oral i escrit pot conduir a dificultats vers l'aprenentatge de la lectoescriptura. Aquesta situació s'agreuja quan la llengua materna de l'infant difereix de la llengua vehicular de l'escola, el català. Davant d'aquesta situació, és imprescindible oferir una intervenció primerenca, professionalitzada i sistematitzada que sigui capaç de promoure l'èxit educatiu de tots els infants i prevenir l'abandonament escolar prematur. El Programa DLec va dirigit als infants en les etapes d'educació infantil i cicle inicial i mitjà de primària.

Tots els alumnes, des d'infantil 5 fins a 4t de primària, realitzaran dues sessions a la setmana (d'uns 30 minuts) del programa DLec. Amb aquestes activitats ajudem als alumnes en l'aprenentatge de la lectoescriptura. A més, a finals de 1r i 4t de primària i a principis de 3r de primària, es farà un cribratge. Aquests cribratges ajuden a l'escola a saber el nivell lectoescriptor general de cada curs i individual de cada alumne/a i veure l'evolució els següents anys.

Prova estandaritzada a infantil 5:

Aquest curs, com a novetat, volem realitzar una prova estandaritzada a finals d'infantil 5. La prova la volem enfocar en lectoescriptura i matemàtiques. Durant el curs buscarem diferents proves ja existents i n'elaborarem una de pròpia per tal d'aplicar-la els propers cursos i poder veure'n l'evolució.



8. ANNEX 1: PLA D'ACTUACIÓ EN CENTRE

Enllaç al Pla d'actuació en centre del curs 25-26:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TDceAEb5Akhd0JgP4nIcwerYELkCR0edZ277x25lMuc/edit?usp=sharing>