



FUNDACIÓ  
EDUCATIVA  
COR DE MARIA

Escola Cor de Maria - Maria Reina  
Centre concertat per la Generalitat de Catalunya



# PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)

Curs 2024-2025



## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. ELS NOSTRES EIXOS I PROJECTES: CONNECTEM!.....	4
3. ORGANITZACIÓ.....	6
3.1. Equips de gestió educativa	
- Titularitat	
- Equip directiu	
- Equip de coordinació pedagògica	
- Equip de coordinació organitzativa	
- Equips docents	
- Consell escolar	
- Consell de delegats d'alumnes	
3.2. Temps escolar	
- Calendari laboral i escolar (dies festius, dies de lliure disposició i vacances)	
- Horari lectiu	
- Horari d'atenció a les famílies	
3.3. Equips de treball i reunions	
3.4. Treball de comissions	
3.5. Atenció a la diversitat	
- Descripció de l'alumnat del centre	
- Organització per atendre la diversitat	
4. OBJECTIU GENERAL DE CURS.....	20
• Compromesos: Petites accions, grans canvis.	
5. OBJECTIUS ESTRATÈGICS.....	21
6. ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES.....	27
6.1. Activitats complementàries	
6.2. Matèries específiques	
6.3. Activitats i sortides	
6.4. Projectes i programes on participa l'escola	
7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.....	42
7.1. Calendari d'avaluacions	
7.2. Relació amb les famílies	
7.3. Planificació de l'avaluació interna i externa	

## 1. INTRODUCCIÓ

---

La **programació general anual (PGA)** “és la concreció de les prioritats, i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament dels centre per al curs escolar corresponent, dels diferents àmbits de l'autonomia del centre, d'acord amb el projecte educatiu”.

L'Equip directiu i l'Equip pedagògic l'actualitza anualment amb les aportacions del Claustre. A més, a cada curs escolar s'haurà d'aprovar per Consell Escolar.

En l'elaboració de la PGA s'ha tingut en compte la legislació actual i el Caràcter Propi, que en defineix la identitat i el tipus d'educació que s'ofereix.



## 2. ELS NOSTRES EIXOS I PROJECTES: CONNECTEM!

---

EL PROJECTE CONNECTEM és el punt d'unió on convergeixen tots els eixos del nostre projecte educatiu. S'inicia a infantil 3 i té continuïtat a totes les etapes educatives de manera transversal i globalitzada. Té integrats quatre eixos amb els seus respectius projectes.

### EIX DEL PENSAMENT

#### Activem el cervell.

Oferim propostes que permeten a l'alumnat desenvolupar processos de consciència, reflexió, anàlisi, pensament crític i memòria; sabers que utilitzarà per aprendre a pensar, comprendre, formar idees, relacionar-les amb altres i comunicar-les mitjançant els diferents llenguatges.

#### IMPLICA'T

Activitats enfocades a la solidaritat, l'acció social i la sensibilització, treballant conjuntament amb diverses organitzacions i entitats. A través d'aquestes experiències educatives, es promou l'anàlisi de situacions, esdeveniments i realitats de l'entorn immediat, incentivant els estudiants a construir la seva pròpia identitat.

#### EXPRESSA'T

Projecte que potencia la competència comunicativa dels estudiants, mitjançant activitats variades com ràdio, TV, teatre, organització de congressos... enriquint l'aprenentatge cap a un entorn democràtic i de convivència.

### EIX D'ART

#### Estimulem la imaginació i la creativitat.

Oferim propostes que permeten a l'alumnat percebre i expressar inquietuds a través de l'educació musical, visual, plàstica i audiovisual; sabers que li permetran estimular la creativitat, fomentar l'expressió personal, millorar les habilitats cognitives i emocionals, promoure la comprensió cultural i conèixer la nostra història.

#### CreART

Integra les diferents disciplines de l'art com a eina de transformació social fomentant la creativitat dels alumnes per tal d'interpretar i expressar les seves emocions i pensaments.

### EIX DEL CONEIXEMENT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC

#### Explorem i entenem el món.

Oferim propostes que permeten a l'alumnat comprendre i aplicar els principis de l'estudi científic, tecnològic i matemàtic; sabers que utilitzarà per observar, experimentar, fer hipòtesis i extreure conclusions. També integrarà les tecnologies per trobar solucions pràctiques i innovadores.

#### S-TEAM

El nostre centre implementa el projecte STEAM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Arts, Matemàtiques) per desenvolupar habilitats d'innovació, pensament computacional i treball en equip.

## **EIX DEL BENESTAR**

### **Procurem pel nostre benestar i el dels altres**

Oferim propostes que permeten a l'alumnat desenvolupar la seva pròpia educació emocional, física i mental per tal d'esdevenir persones sanes i amb un bon autoconeixement; sabers que utilitzarà per aprendre a conviure dins la societat de manera empàtica, ètica i saludable, tot arribant a transformar-la.

### **VINCLES**

Fem xarxa amb diferents entitats locals, associacions i col·lectius a més de fer partícips a les famílies com a part essencial de la comunitat educativa per tal d'enriquirnos de la seva expertesa i coneixements.

### **VITAMINA**

Per a un seguiment personalitzat dels alumnes, implementem un pla enfocat en el desenvolupament de la intel·ligència emocional, l'empatia, la comunicació i resolució de conflictes. Proporcionem orientació educativa adaptada a les seves aptituds i interessos, promovent la inclusió, ajudant els estudiants a conèixer-se, estimar-se i relacionar-se assertivament.

### 3. ORGANITZACIÓ

#### 3.1. Equips de gestió educativa

- TITULARITAT**

Director general de la FECM:	Nemesio Rocamora
Directora general:	Laura Olaya
Administradora:	Elisabet Nuñez
Patrones:	Patricia Macias i Anna Arau

- EQUIP DIRECTIU**

Directora general:	Laura Olaya
Director pedagògic:	Miquel Pérez
Administradora:	Elisabet Nuñez
Coordinador EVICE:	Coralí Plujà

- EQUIP DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA**

Director pedagògic:	Miquel Pérez
Cap d'estudis d'infantil	Adriana Plana
Cap d'estudis de primària	Coralí Plujà
Cap d'estudis d'ESO	Sílvia Prunés

- EQUIP DE COORDINACIÓ ORGANITZATIVA**

Directora general:	Laura Olaya
Director pedagògic:	Miquel Pérez
Cap d'estudis d'infantil	Adriana Plana
Cap d'estudis de primària	Coralí Plujà
Cap d'estudis d'ESO	Sílvia Prunés
Coordinadora cicle inicial	Olga Soler
Coordinador cicle mitjà	Ruben Prada
Coordinadora cicle superior	Lourdes Masmitjà

- EQUIPS DOCENTS**

#### INFANTIL

##### Tutories

Infantil 3 A Clams	Judit Rubió
Infantil 3 B Dracs	Laia Morera
Infantil 4 A Tortells	Maria Boada
Infantil 4 B Fesols	Adriana Clavaguera
Infantil 5 A Volcans	Dolors Prat
Infantil 5 B Esquirols	Carla Valls

##### Membres de l'equip docent

Suport a tota l'etapa	Adriana Plana
Anglès a tota l'etapa	Sònia Tubert
Psicomotricitat a tota l'etapa	



Música a tota l'etapa	Èric Latorre
Psicòloga a tota l'etapa	Laura Vegas
Educació visual i plàstica a tota l'etapa	Laura Vegas
Atenció logopèdica a tota l'etapa	Gemma Massegur
Hort de Can Xiqués (a tota l'etapa)	Teresa Mañé

**Altres persones de suport:**

Vetlladores	Naiara Ruiz i Andrea García
-------------	-----------------------------

**PRIMÀRIA**

- CICLE INICIAL**

**Tutories**

1r de primària A (Trampolins)	Mireia Molas
1r de primària B (Èstics)	Núria Llongarriu
2n de primària A (Cavallets de mar)	Montse Ferrés
2n de primària B (Coralls)	Olga Soler

**Membres de l'equip docent**

Educació física	Èric Latorre
Educació artística	Èric Latorre Laura Vegas
Llengua anglesa	Teresa Mañé
Llengua castellana	Coralí Plujà
Hort del cirerer	Teresa Mañé
Psicòloga	Laura Vegas
Atenció logopèdica	Gemma Massegur

**Altres persones de suport:**

Vetllador	Joel Ferrés
Atenció a la diversitat	Mercè Costa

- CICLE MITJÀ**

**Tutories**

3r de primària A	Gemma Massegur
3r de primària B	Carme Masdeu
4t de primària A	Josep Pagès
4t de primària B	Ruben Prada

**Membres de l'equip docent**

Educació física	Èric Latorre (3r de primària)
Educació física	Ruben Prada (4t de primària)
Educació artística (3r de primària)	Èric Latorre Marta Puntí
Educació artística (4t de primària)	Jordi Estartús Marta Puntí
Llengua anglesa	Marta Puntí



Hort del cirerer	Teresa Mañé (3r de primària) Alfred Sánchez (4t de primària)
Psicòloga	Fina Barris
Atenció logopèdica	Gemma Masegur
Aula d'acollida	Naiara Ruiz

**Altres persones de suport:**

Atenció a la diversitat	Mercè Costa
-------------------------	-------------

• **CICLE SUPERIOR**

**Tutories**

5è de primària A	Benjamí Martos
5è de primària B	Joan Xancó
6è de primària A	Miquel Colldecarrera
6è de primària B	Lourdes Masmitjà

**Membres de l'equip docent**

Educació física	Ruben Prada
Educació artística	Mercè Costa Jordi Estartús
Llengua anglesa	Joan Xancó
Matemàtiques (5è de primària)	Alfred Sánchez
Llengua catalana (6è de primària juntament amb els tutors)	Mercè Costa
Hort del Cirerer	Alfred Sánchez
Psicòloga	Fina Barris
Atenció logopèdica	Gemma Masegur
Aula d'acollida	Naiara Ruiz

**Altres persones de suport:**

Atenció a la diversitat	Mercè Costa
-------------------------	-------------

**ESO**

**Tutories**

1r d'ESO A	Gerard Masdeu
1r d'ESO B	Montse Jutglar
2n d'ESO A	Gemma Buch
2n d'ESO B	Gemma Espuña
3r d'ESO A	Marc Adalid
3r d'ESO B	Pilar Campos
4t d'ESO A	Anna Jordà
4t d'ESO B	Isabel Nierga
Projecte singular: CLAU	Servand Solanilla

**Caps de departament**

Departament de llengües	Gemma Espuña
Departament de ciències	Pilar Campos
Departament d'art	Servand Solanilla



### Membres de l'equip docent

Educació física	Marc Adalid
Música	Jordi Estartús
Psicòloga	Fina Barris
Aula d'acollida	Lídia Fageda

- **CONSELL ESCOLAR**

Directora / Presidenta	Laura Olaya
Representants de la titularitat	Patricia Macias, Anna Arau i Elisabet Nuñez
Representants del professorat	Joan Xancó, Laura Vegas, Montse Ferrés i Gerard Masdeu
Representants de les famílies	Neus Giménez, Laura López i Carles Ferrer
Representant de l'AMIPA	Anna Belsa
Representant dels alumnes	Aniol Rius
Representant del PAS	Sara del Saz
Representant de l'Ajuntament	Josep Quintana

- **CONSELL DE DELEGATS/DES D'ALUMNES**

### Delegats d'aula

1r d'ESO A	Guillem Serrat i Yasmin Abdelkader
1r d'ESO B	Carlota Casadellà i David Arango
2n d'ESO A	Nitish Kumar i Aina Esteve/Paula Guillamet
2n d'ESO B	Izan Pedro i Aniol Rius
3r d'ESO A	Clark Pérez i Anna Colomer
3r d'ESO B	Oriol Viñolas i Promise Esezobor
4t d'ESO A	Amene Azarfane i Ferran Aulinas
4t d'ESO B	Stefan Racolciuc i Arnau Colom

## 3.2. Temps escolar

- **Calendari laboral i escolar (dies festius, dies de lliure disposició i vacances)**

2 de setembre	Comença l'activitat del professorat.
9 de setembre (a Olot el 12 de setembre)	S'inicien les classes a infantil, primària i ESO.
9 i 10 de setembre	Festes del Tura / Festa local
11 de setembre	Diada Nacional (Festiu)
31 d'octubre	Dia de lliure disposició
1 de novembre	Tots Sants (Festiu)
6 de desembre	Dia de la Constitució (Festiu)



Del 21 de desembre de 2024 al 7 de gener 2025	Vacances de Nadal
28 de febrer	Dia de lliure disposició
17 de març	Dia de lliure disposició
Del 12 d'abril al 21 d'abril 2025	Setmana Santa
1 de maig	Festa del Treball (Festiu)
2 de maig	Dia de lliure disposició
20 de juny	Acaben les classes a infantil, primària i ESO.
24 de juny	Sant Joan (Festiu)
30 de juny	Finalitza l'activitat del professorat

SETEMBRE	DII	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
						1	2
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
	30						

OCTUBRE	DII	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30	31			

NOVEMBRE	DII	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
					1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	

DESEMBRE	DII	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
						1	2
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
	30	31					

GENER	DII	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31		

FEBRER	DII	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
						1	2
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28		

MARÇ	DII	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
						1	2
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30
	31						

ABRIL	DII	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30				

MAIG	DII	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30	31	

JUNY	DII	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
						1	2
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
	30						

Inici i finalització del curs escolar  
 Vacances escolars (Nadal i Setmana Santa)  
 Dies de lliure disposició  
 Cap de setmana i festius

- **Horari lectiu**

Infantil i primària

- Matí: De 9:00 h a 13:00 h
- Tarda: De 15:00 h a 17:00 h

ESO:

- Matí: De 8:00 h a 13:30 h (dilluns, dimarts i dijous)  
De 8:00 h a 14:00 h (dimecres i divendres)
- Tarda: De 15:10 h a 17:10 h (dilluns, dimarts i dijous)

L'horari escolar del matí i de la tarda de les diferents etapes combina les activitats lectives de l'alumnat (ensenyament reglat) amb activitats formatives complementàries organitzades pel centre.



- Horari d'atenció a les famílies

Directora general	Laura Olaya	Hores a convenir
Director pedagògic	Miquel Pérez	Hores a convenir
Cap d'estudis d'infantil	Adriana Plana	Hores a convenir
Cap d'estudis de primària	Coralí Plujà	Hores a convenir
Cap d'estudis d'ESO	Sílvia Prunés	Hores a convenir
Equip psicopedagògic	Fina Barris	Hores a convenir
	Laura Vegas	Hores a convenir
Administració	Elisabet Nuñez	Hores a convenir
Secretaria	Irina Prados	
Porteria	Dolors Velasco	
	Fina Alsina	
AMIPA	Anna Bosch	Consultes via correu electrònic (ampaolot@cordemariaolot.cat)

### Tutors/es

- INFANTIL

Curs	Tutor/a	Dia de la setmana	Hora
Infantil 3 A	Judit Rubió Badosa	divendres	11.00 h
Infantil 3 B	Laia Morera Prat	divendres	11.00 h
Infantil 4 A	Maria Boada Prat	dijous	11:00 h
Infantil 4 B	Adriana Clavaguera Buch	dijous	11:00 h
Infantil 5 A	Dolors Prat Barcons	dilluns	11.00 h
Infantil 5 B	Carla Valls	dilluns	11:00 h

- PRIMÀRIA

Curs	Tutor/a	Dia	Hora
1r de primària A	Mireia Molas	Dimarts	11:30 h - 12:15 h
1r de primària B	Núria Llongarriu	Dijous	11:30 h - 12:15 h
2n de primària A	Montse Ferrés	Dilluns	12:15 h - 13:00 h
2n de primària B	Olga Soler	Dilluns	15:00 h - 16:00 h
3r de primària A	Gemma Masegur	Dimecres	15:00 h - 16:00 h
3r de primària B	Carme Masdeu	Dimarts	11:30 h - 12:15 h
4t de primària A	Josep Pagès	Divendres	12:15 h - 13:00 h
4t de primària B	Ruben Prada	Dijous	12:15 h - 13:00 h
5è de primària A	Benjamí Martos	Dimarts	11:30 h - 12:15 h
5è de primària B	Joan Xancó	Dilluns	10:00 h - 11:00 h
6è de primària A	Miquel Coldecarrera	Divendres	11:30 h - 12:15 h
6è de primària B	Lourdes Masmitjà	Dimecres	16:00 h - 17:00 h

- ESO

Curs	Tutor/a	Dia de la setmana	Hora
1r d'ESO A	Gerard Masdeu Sitjà	A convenir	
1r d'ESO B	Montse Jutglar Honorat	A convenir	
2n d'ESO A	Gemma Buch Brossa	A convenir	
2n d'ESO B	Gemma Espuña Gurt	A convenir	
3r d'ESO A	Marc Adalid Domènech	A convenir	



3r d'ESO B	Pilar Campos Saqués	A convenir	
4t d'ESO A	Anna Jordà Nogué	A convenir	
4t d'ESO B	Isabel Nierga Xiqués	A convenir	
Projecte singular: CLAU	Servand Solanilla Ruíz	A convenir	

#### Notes:

- Cal concertar prèviament el dia de reunió amb el tutor/a. En cas de no anar bé el dia i hora estipulat es buscarà alguna altra franja horària i/o dia que pugui anar bé a ambdues parts. Sempre es respectarà l'horari laboral dels docents.
- La resta de mestres i professors atendran a les famílies en hores convingudes.

### 3.3. Equips de treball i reunions

Des de la Fundació Educativa es formen diferents equips de treball:

**Equips de Direccions.** En formen part el director/a general de cada escola. Es reuneixen setmanalment els dimecres al matí. En aquestes reunions parlen de temes normatius que influeixen a totes les escola, reben informació del director gerent per traspasar-la a cada escola, etc.

**Equip de Direccions pedagògiques.** En formen part el director/a pedagògic de cada escola. Es reuneixen quinzenalment els dimarts al matí. En aquestes reunions parlen i es formen en diferents aspectes pedagògics.

**Equip d'administradores.** En formen part l'administrador/a de cada escola. Es reuneixen quinzenalment els dimarts al matí. En aquestes reunions parlen de les informacions econòmiques més transcendents de cada escola i es formen en diferents temes d'economia.

**Equip EVICE.** En formen part un membre de cada escola. Es reuneixen quinzenalment els dijous al matí on es coordinen per organitzar diferents temes d'EVICE: plantejament d'objectius anuals pel següent curs, preparació del protocol d'acollida dels treballadors/es de les escoles, seguiment i difusió del projecte EVICE del curs, dinamització de les sessions de treball que s'organitzen des de la FECM, lideratge del concurs del cartell del Lema i coordinació del programa Trenquem el silenci.

**Comissió Pedagògica Institucional.** En formen part un membre de 3 escoles diferents; entre elles la nostra. Es reuneixen setmanalment (els dimarts) durant tot el dia. Aquesta comissió, entre d'altres tasques, ha de tenir una visió pedagògica global, a mig-llarg termini, de les escoles de la fundació.

**Equip impulsor.** Està format per una persona de cada etapa. D'infantil la Laia M., de primària la Mireia M. i d'ESO la Gemma B. Es reuneixen setmanalment, els dimecres al matí durant 2 hores. Les tasques de l'equip impulsor venen encomanades pel Director pedagògic (75%) i per la Comissió pedagògica institucional (25%).

Les tasques plantejades per a aquest curs són:

- Gestionar la programació de l'“Hola món!”.
- Preparar una graella amb ítems d'avaluació de les competències transversals.
- Ajudar en la programació per cursos i cicles de criteris d'avaluació i sabers.
- Ajudar en la preparació de les reunions d'escola inclusiva.
- Formar-se en avaluació (formació FECM a càrrec de Pere Vilaseca).
- Altres tasques que puguin anar sorgint.



**Equip de coordinadors TIC.** En formen part un membre de cada escola. Es reuneixen sempre un cop al mes, els divendres, i quan hi ha algun tema important a comentar,. En aquestes reunions preparen els diferents temes referents al manteniment informàtic, gestió d'alèxia classroom, elaboren l'estratègia digital de centre i organitzen la trobada interescoles de robòtica (Robocor). També es fan seminaris i formació de les noves tecnologies i el seu enfoc pedagògic: internet segura a les aules, la gestió de continguts amb IA, com treballar el pensament computacional en les diferents etapes. I es comparteix diferents projectes d'aula de les diferents escoles.

**Equip de comunicació.** En formen part un o dos membres de cada escola. Es reuneixen quinzenalment (els dijous). En aquestes reunions es parla de com dur a terme el Pla Estratègic de Comunicació dissenyat per la Cap de Comunicació de la Fundació. La persona coordinadora de l'equip de comunicació és la persona responsable de desenvolupar les accions de comunicació i màrqueting necessàries per captar noves famílies per l'escola i fidelitzar la comunitat educativa.

**Equip de campanya.** L'equip de campanya està format per l'Equip directiu, el cap de comunicació de l'escola, les caps d'estudis, l'AMIPA i algun membre del claustre de cada etapa. La seva tasca és pensar i planificar tota la campanya de portes obertes i preinscripcions del curs.

L'equip es reunirà els dijous a la tarda. A principi de curs les trobades seran més espaciades i a mesura que s'acostin les portes obertes s'aniran intensificant.

A banda d'aquests equips de la fundació, hi ha d'altres equips interns d'escola i reunions de coordinació que es detallen a continuació:

**Equip docent.** Cada dimecres a la tarda s'organitzen reunions de coordinació i treball a diferents nivells (curs, cicle, etapa, claustre, departament/àrea, equips de treball, comissions...). Segons les necessitats i treball de cada moment. Mensualment hi ha la voluntat de fer una reunió d'"Escola inclusiva" on es parlen diferents temes relacionats amb les necessitats educatives dels alumnes de l'escola.

**Coordinadors/es de cicle i cap d'estudis de primària.** Es reuneixen setmanalment (els dimarts a l'hora del pati). La finalitat de les reunions és informar bé als diferents equips docents de tota l'organització que fa referència a l'escola. A més, els coordinadors/es poden informar a la cap d'estudis de qualsevol incidència o aportar propostes de millora.

**Equip motor.** Hi ha 3 equips motors (un per etapa). Cada equip motor està format per el membre de l'equip impulsor de la seva etapa, un o dos membres de l'equip directiu i un o dos membres de l'etapa. Cada setmana l'equip motor té destinada una hora per trobar-se. Aquests equips s'encarreguen de dissenyar situacions d'aprenentatge que es portaran a terme durant 2 hores setmanals (hores de gestió autònoma) a tots els cursos de l'escola de manera transversal. Aquestes hores les anomenem: Projecte Connectem!

**Reunions de Claustre.** Quatre cops l'any (a principi de cada trimestre i a final de curs) es reuneix el claustre per organitzar els temes generals del curs i valorar-los. A més, està en funcionament un grup de WhatsApp, una carpeta de documents compartits al OneDrive, un calendari (Outlook) i un full informatiu setmanal que redacta l'Equip directiu, per fer que la informació interna arribi a tots els destinataris.

### 3.4. Treball de comissions



Per poder tractar diferents temes referents a les activitats del curs de professorat i alumnat, el claustre s'organitza per comissions que duren a terme diferents trobades al llarg del curs (horari lliure o dirigit) per poder treballar i tirar endavant diferents projectes. A cada trobada enviaran una acta a l'Equip pedagògic i Directora per poder fer el seguiment de les diferents activitats, i sempre que calgui, es farà una reunió de coordinació per poder comunicar al claustre el desenvolupament d'aquestes activitats. Obligatòriament tothom ha d'estar apuntat en una comissió.

## COMISSIONS

- **Ambientació CdM:** Mercè, Núria, Gemma B. i Servand (Espai: Aula taller).
- **Projecte Pati (CdM i MR):** Miquel P, Adriana P., Laia, Maria, Pep i Jordi (Espai: 4t B EPRI).
- **Cursa solidària:** Marc A., Gerard M., Dolors S., Lídia, Fina, Anna, Benjamí, Joan, Montse F., Adri C i Carla (Espai: polivalent).
- **Sant Jordi:** Carme, Marta, Sònia, Àlicia i Assumpta (Espai: sala professors ESO).
- **Escoles verdes:** Teresa, Pili i Judit (Espai: Sala reunions 1).
- **EVICE:** Coralí, Lourdes, Gemma M., Dolors P., Montse J. (Espai: Despatx Coralí).
- **Revista Junts:** Miquel C, Gemma E, Isabel N. i Sílvia P. (Espai: Sala reunions 2).
- **Festival CdM i MR:** Èric, Ruben, Alfred, Mireia, Olga i Laura V. (Espai: Sala professors EPRI)

### 3.5. Atenció a la diversitat

#### - Descripció de l'alumnat del centre

El curs 2024-2025, el nombre d'alumnes de cadascun dels cursos que configuren l'Educació Infantil, Primària i ESO són:

Curs	Unitats	Alumnes	NESE
Infantil 3	2	50	11
Infantil 4	2	44	15
Infantil 5	2	45	14
1r d'EPRI	2	51	10
2n d'EPRI	2	47	15
3r d'EPRI	2	53	23
4t d'EPRI	2	52	9
5è d'EPRI	2	52	17
6è d'EPRI	2	49	18
1r d'ESO	2	54	19
2n d'ESO	2	58	19
3r d'ESO	2	51	17
4t d'ESO	2	48	19

#### - Organització per atendre la diversitat

Entenem l'atenció a la diversitat com una estratègia o principi general que reconeix que tots els alumnes tenen necessitats educatives diferents i que requereix la necessitat d'una resposta personalitzada a cadascun dels alumnes en funció d'aquestes diferències.

Actualment, l'**Equip Psicopedagògic** del centre està format per: dues psicòlogues (una a l'etapa 3-7 i l'altra a les etapes 8-12 i ESO), una logopeda, una mestra d'educació especial i 3 vetlladors. A més, disposem de dues mestres, a jornada sencera, d'aula d'acollida: una de primària i l'altra a ESO.

Pel que fa a les funcions que els són encomanades, s'estableixen en tres àmbits diferents segons estiguin referides al professorat, a l'alumnat o al centre.

#### **En relació al professorat:**

- Col·laborar en la planificació, l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'adaptació curricular individual de l'alumne amb necessitats educatives especials.
- Assessorar i orientar en relació a estratègies organitzatives i metodològiques.
- Orientar i facilitar la recerca i/o elaboració de materials curriculars adients per atendre a la diversitat.
- Assessorar i col·laborar en la relació amb les famílies.
- Detectar i analitzar les necessitats educatives de l'alumnat, duent a terme observacions i exploracions.
- Participar en el seguiment i avaluació de l'alumnat amb NEE.

#### **En relació a l'alumnat:**

- Dins el marc de l'adaptació curricular individual, l'equip de suport intervindrà amb l'alumnat amb necessitats educatives especials tenint present que el treball amb aquests alumnes es desenvoluparà majoritàriament dins l'aula ordinària, de forma coordinada amb el professorat. Tot i així, es podran treballar fora de l'aula alguns continguts concrets i en períodes determinats.
- Elaboració de Plans Individualitzats. Aquestes adaptacions curriculars individualitzades són una estratègia adequada per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge de cada alumne, quan aquestes necessitats no poden ser contemplades des de la programació d'aula. Aquestes adaptacions poden ser en els procediments i/o instruments d'avaluació, en la metodologia, en els continguts o en els objectius.

#### **En relació al centre:**

- Coordinar-se amb l'equip directiu per planificar, seguir i avaluar les actuacions referides a l'alumnat amb nee.
- Coordinar la intervenció dels serveis externs en el centre (CDIAP, CSMIJ...).
- Coordinacions setmanals amb l'EAP per tal d'avaluar la diversitat i planificar actuacions a seguir.

#### **Tipologia dels suports**

S'opta pels següents tipus d'agrupaments:

- **Desdoblament:** El professor de la matèria disposa d'un altre professor unes hores determinades i divideix el grup de manera heterogènia o homogènia en les àrees instrumentals procurant que els grups resultants tinguin un nombre similar d'alumnes. S'afavoreix l'atenció més individualitzada de l'alumne amb més oportunitats d'atenció personal i un treball més adaptat.
- **Desdoblament de curs:** Cada curs té un altre professor de suport per tal de desdoblant els dos cursos en tres grups, de manera que, a més d'aconseguir una millor atenció individualitzada de l'alumnat, es fomenta la relació dels nens i nenes de les dues classes.
- **Grup flexible:** La funció de l'agrupament flexible és preparar als alumnes per assolir els objectius mínims de l'àrea i dotar-los de capacitats i tècniques d'estudi i treball per fomentar l'autonomia.



- **Un mestre de suport a l'aula:** Aquest tipus d'agrupament es duu a terme a l'etapa d'educació infantil i primària. L'actuació de dos professors dins d'una mateixa dinàmica d'aula afavoreix l'atenció a la diversitat. La finalitat d'aquesta modalitat de suport és que els infants el percebin com una modalitat que implica dos mestres dins l'aula i que va dirigit a donar suport a tots els infants (no només a aquells que presenten nee). Les tasques corresponents a cada un dels docents implicats en el suport es consensuarà entre els implicats.
- **Atenció individualitzada o en petit grup:** Atenció específica i temporal a un alumne o petit grup d'alumnes que mostrin una mancança determinada.

### **Avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars individuals**

L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions no significatives es farà tenint en compte els objectius i els criteris d'avaluació mínims del cicle i/o curs.

L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars significatives es farà agafant com a referències els objectius i criteris d'avaluació fixats en l'adaptació curricular corresponent.

### **FUNCIONS EQUIP PSICOPEDAGÒGIC**

A la nostra escola acudeix un dia a la setmana (dimarts tarda) l'EAP. L'EAP (Equip d'assessorament i orientació psicopedagògic) dona suport al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació als alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies. Al llarg del curs es regeixen per les directrius marcades en aquest Pla General Anual. Cada setmana segueix un pla de treball marcat per les psicòlogues de l'escola, en funció de les peticions/prioritats.

Les funcions de l'equip psicopedagògic de l'escola està distribuït de la següent manera:

#### Psicòlogues del centre

- Observació i avaluació dins l'aula ordinària.
- Revisió de les demandes d'intervenció per part dels diferents tutors i tutores.
- Detecció de nous casos.
- Aplicació de proves diagnòstiques.
- Seguiment dels casos ja diagnosticats.
- Reunions amb les famílies que ho sol·licitin.
- Coordinació amb els tutors i tutores.
- Fer la devolutiva de resultats i observacions a tutors/es o MEE.
- Reunió de coordinació amb l'EAP de forma setmanal i mensual amb la CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva).
- Coordinacions periòdiques amb la MEE
- Redacció d'informes.
- Petició i coordinació amb serveis extern, si s'escau.
- Derivació de casos a altres instàncies.
- Col·laboració en l'elaboració de les diferents adaptacions.

#### Mestra d'Educació Especial

- Donar suport als alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE).
- Atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials: alumnes amb dictamen, alumnes amb trastorns d'aprenentatge: dislèxia, TDAH i alumnes amb altes capacitats...





- Participar en les activitats del Centre.
- Participar en l'elaboració d'adaptacions curriculars, conjuntament amb els mestres tutors i amb la col·laboració de l'EAP.
- Participar en l'elaboració i aplicació de tasques específiques relacionades amb l'autonomia personal, l'adquisició d'hàbits d'higiene, les habilitats socials, la mobilitat i els desplaçaments, l'estimulació sensorial, les habilitats de vida, la transició a la vida adulta i preparació per al món laboral, l'escolaritat compartida en centres ordinaris i centres d'educació especial, etc.
- Aplicar programes de treball preparats pel tutor o tutora o especialistes.
- Potenciar el treball d'aquelles capacitats necessàries pel desenvolupament personal, establertes com a prioritàries a l'adaptació curricular.
- Intervenir dins l'aula ordinària, conjuntament amb el tutor/a, per oferir una atenció més individualitzada als alumnes que ho requereixin.
- Intervenir en situacions escolars de treball individual o de petit grup fora de l'aula ordinària.
- Mantenir una coordinació estable amb l'Equip psicopedagògic.
- Proporcionar als mestres tutors i especialistes elements d'informació sobre l'actuació dels alumnes a fi d'adaptar i millorar-ne el procés d'aprenentatge.
- Participar en les reunions que permetin la coordinació amb els equips docents del centre i, quan escaigui, amb els altres serveis (EAP, CDIAP, CSMIJ, etc.).
- Participar en les formacions i activitats de formació que tenen relació amb les nostres funcions.
- Participar, sempre que es consideri necessari en les entrevistes amb les famílies.

#### Auxiliar d'educació especial (vetllador/a)

- Donar suport a l'alumne amb necessitats educatives especials amb manca d'autonomia personal i social molt greu i en casos greus de trastorn de la conducta.
- Ajudar l'alumne en els seus desplaçaments a l'aula i pels espais del centre en general amb el seu mitjà de mobilitat (cadira de rodes, caminadors, bastons, etc.), si fos el cas, per garantir la participació de l'alumne en totes les activitats
- Donar suport a la higiene personal dels alumnes objecte de la seva atenció (canviar bolquers, dutxa, acompanyar WC...).
- Donar suport en els desplaçaments a l'exterior, en les sortides escolars i les activitats complementàries del centre (piscina, colònies, teatre, sortides en general...).
- Realitzar contenció física en aquells alumnes que no poden auto controlar-se i, a més, presenten fugues, agressions o autolesions.

#### Servei de logopèdia

- Avaluar i detectar possibles alteracions en les àrees de la comunicació humana.
- Assessorar als diferents equips docents per a la prevenció dels trastorns de la comunicació humana de l'alumnat.
- Realitzar derivacions a d'altres professionals i serveis externs a l'escola, conjuntament amb l'equip psicopedagògic.
- Participar en l'elaboració d'adaptacions curriculars, conjuntament amb els mestres tutors i l'equip psicopedagògic.
- Intervenir dins l'aula ordinària, conjuntament amb el tutor/a, per observar de manera individualitzada als alumnes que ho requereixin.
- Intervenir en situacions escolars de petit grup fora de l'aula ordinària (etapa 3-7).
- Coordinar-se amb l'Equip Psicopedagògic.
- Proporcionar als mestres tutors i especialistes elements d'informació sobre l'actuació dels alumnes a fi d'adaptar i millorar-ne el procés d'aprenentatge.



- Participar en les reunions que permetin la coordinació amb els equips docents del centre i, quan escaigui, amb els altres serveis (EAP, CDIAP, CEPSIR, compartida etc.).
- Participar en les formacions i activitats de formació que tenen relació amb les nostres funcions.
- Participar, sempre que es consideri necessari en les entrevistes amb les famílies.

## PROJECTE SINGULAR: CLAU

Un projecte que vol ser una oportunitat per a tot aquell alumnat que, amb un currículum diversificat, pot tenir al seu abast l'opció d'obtenir el graduat en educació secundària.

Els objectius són:

- Facilitar l'acreditació de l'ESO.
- Adquirir hàbits de treball.
- Potenciar la seva autonomia personal.
- Iniciar-se en l'experiència laboral.

Un conveni de diversificació curricular signat amb l'Ajuntament i el Departament d'Ensenyament, permet que alumnes de 3r i 4t d'ESO tinguin una escolarització diferenciada, amb unes hores lectives i adaptades a l'escola i unes hores en empresa, permet millorar la motivació i evitar l'abandonament prematur dels estudis, donant la possibilitat d'aconseguir el graduat d'ESO.

## AULA D'ACOLLIDA

La funció principal d'aquest servei és facilitar l'itinerari educatiu de l'alumnat nouvingut en el procés per garantir l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana i la progressiva incorporació a l'aula ordinària dins d'un marc d'escola inclusiva. Per fer-ho, partim dels següents objectius:

- Fomentar la inclusió social i escolar de tot l'alumnat, evitant qualsevol tipus de marginació, garantint l'equitat i creant les condicions que facin possible la igualtat d'oportunitats i de possibilitats, mitjançant l'accés a una educació de qualitat.
- Consolidar la llengua catalana com a llengua vehicular als centres educatius i com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe, adaptant les metodologies, les estratègies i els recursos didàctics a la creixent diversitat lingüística i cultural de l'alumnat.
- Desenvolupar la consciència d'igualtat en dignitat de totes les persones com a condició prèvia per al coneixement i el respecte de les diferències culturals, potenciant la cultura del diàleg i la convivència en un marc intercultural.

L'aula d'acollida és un recurs obert on l'alumnat ha de poder incorporar-s'hi en qualsevol moment del curs, i també s'ha de poder decidir la incorporació total d'un alumne o una alumna a l'aula ordinària en el moment que es consideri més adient. I alhora, es tracta d'un recurs flexible perquè respon a les necessitats d'aprenentatge i d'acollida de l'alumnat.



## 4. OBJECTIU GENERAL DE CURS

---

### COMPROMESOS: PETITES ACCIONS, GRANS CANVIS

#### OBJECTIU GENERAL DE LES ESCOLES DE LA FUNDACIÓ EDUCATIVA COR DE MARIA:

El nostre propòsit central és l'alumnat que ens il·lusiona i el seu creixement integral com a persona. I la PQI (Persona Que ens Il·lusiona) és una eina indispensable per enfocar el rumb de la tasca educativa de la nostra institució. Amb el compromís de tots els professionals de les escoles de la FECM i la complicitat de les famílies donem resposta a aquest objectiu.

#### OBJECTIUS ESPECÍFICS

En el curs actual 2024-2025 treballarem EL COMPROMÍS. Una persona compromesa s'identifica per:

- Comprometre's amb un mateix.
- Comprometre's amb el món.
- Emprendre accions que donin resposta a necessitats comunitàries.
- Pensar i actuar en benefici del bé comú.
- Participar més en allò que és important per a un mateix.
- Ser conscient dels compromisos personals i organitzar-se per complir-los.
- Deixar que les accions personals demostrin el compromís.
- Avaluar els compromisos personals regularment.
- Reconèixer l'esforç i els èxits.



## 5. OBJECTIUS ESTRATÈGICS

**OBJECTIU ESTRATÈGIC 1 - Eixos i projectes:** Impregnar tota la comunitat educativa amb els noms dels eixos i projectes de l'escola.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Repartir el fulletó del projecte educatiu a la reunió d'inici de curs.	Fulletó	Equip directiu i equip pedagògic	Setembre 2024
Afegir el nom del projecte de cada activitat que es realitzarà a les informacions adreçades a les famílies. Per exemple, al calendari mensual, les circulars informatives d'una sortida, Instagram, etc.	Calendaris mensuals, circulars informatives i documentació d'escola adreçada a les famílies.	Equip directiu, equip pedagògic i tot el claustre	Tot el curs
Reorganitzar les extraescolars seguint els noms dels projectes de l'escola.	Document informatiu de les extraescolars de l'escola.	Equip directiu	Juliol 2024

**OBJECTIU ESTRATÈGIC 2 - Pedagògics / Nou currículum:** Distribuir i reorganitzar criteris d'avaluació i sabers per cada curs i etapa.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Trobar hores perquè els mestres i professors es puguin trobar plegats i distribuir criteris i sabers a cada curs.	-Algunes dimecres a la tarda i alguna hora de coordinació de cicle i/o paral·lels destinar-la a omplir les graelles. -Tenir omplertes les graelles.	Tot el claustre coordinat pel director pedagògic.	1r i 2n trimestre
Passar del full a l'ordinador els criteris i sabers.	Tenir les graelles omplertes digitalment.	Equip impulsor	2n i 3r trimestre
Reorganitzar els criteris i sabers de cada curs i etapa.	Creació d'un document amb l'organització de sabers i criteris per cursos i etapes.	Equip pedagògic coordinat pel director pedagògic.	3r trimestre

**OBJECTIU ESTRATÈGIC 3 - Pedagògics / Nou currículum:** Reprogramar, seguint la plantilla de programació de la FECM, una part de les àrees d'ensenyament.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Reprogramar diferents àrees.	Elaboració de les graelles de programació	Tot el claustre	Curs 2024-2025 i Curs 2025-2026
Reunions entre els mestres que fan Coneixement del Medi a infantil i primària per redistribuir criteris i sabers i poder programar seguint una línia d'escola.	Recull de les decisions preses a les reunions	Mestres d'infantil i primària que fan Coneixement del Medi coordinats pel Director pedagògic i les Caps d'Estudis	2n i 3r trimestre



Reunions entre els mestres que fan Música/Plàstica a infantil i primària per redistribuir criteris i sabers i poder programar seguint una línia d'escola.	Recull de les decisions preses a les reunions	Mestres d'infantil i primària que fan Música i Plàstica.	2n i 3r trimestre
Reprogramació de la llengua angles, educació física i matemàtiques per redistribuir criteris i saber i poder programar seguint una línia d'escola.	Recull de les decisions preses a les reunions	Mestres especialistes de llengua anglesa, educació física i matemàtiques.	2n i 3r trimestre

**OBJECTIU ESTRATÈGIC 4 - Pedagògics / Nou currículum:** Formar-nos en avaluació per poder realitzar una avaluació més formativa i formadora als nostres alumnes.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Formació per part d'en Pere Vilaseca.	Dies de formació	Equip impulsor, CPI i DP	1r trimestre
Retorn de la formació d'en Pere Vilaseca.	Sessions de retorn amb el claustre (1a sessió 13/10/24 i 2a sessió a determinar).	Tot el claustre	1r i 2n trimestre
Conscienciació del claustre dels canvis en els informes (i en la manera d'avaluar) que es poden derivar de la formació en avaluació d'en Pere Vilaseca.	Informe d'avaluació	Tot el claustre	1r trimestre

**OBJECTIU ESTRATÈGIC 5 - Llengua catalana:** Promoure l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular amb tota la comunitat educativa.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Conscienciació a tota la comunitat educativa sobre l'ús del català com a llengua vehicular del centre.	Reunió informativa principi de curs al claustre i al PAS.	Tota la comunitat educativa	Inici de curs
Obligar a utilitzar la llengua catalana entre tots els membres de la comunitat educativa, amb els alumnes i amb les famílies. Excepcionalment, es canviarà la llengua si la família no n'és coneixedora.		Tot el claustre i PAS	Tot el curs

**OBJECTIU ESTRATÈGIC 6 - Llengua catalana:** Prioritzar i fomentar els recursos didàctics digitals en llengua catalana.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Conscienciació del claustre per a la utilització de recursos didàctics digitals en català.	Llistat de recursos digitals en llengua catalana.	Tot el claustre	1r trimestre

Utilització de plataformes digitals en llengua catalana.		Tot el claustre	Tot el curs
--	--	-----------------	-------------

**OBJECTIU ESTRATÈGIC 7 - Projecte pati:** Millorar i actualitzar els patis de l'escola Cor de Maria i Maria Reina.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Implicar al màxim de famílies possible, principalment de l'etapa 3-7, en la millora i actualització dels patis.	-Informar a les famílies el dia de la reunió d'inici de curs. -Reunió de famílies voluntàries per tal de participar en el projecte i aportar idees.	Famílies (i AMIPA) i la comissió Projecte pati	1r i 2n trimestre
Fer partíceps els alumnes de les possibles actuacions que es vulguin fer als patis.	Debat a les hores d'àgora (assemblea d'aula) fent pluja d'idees.	Tutors i alumnes	1r trimestre
Fer partíceps els mestres de les possibles actuacions que es vulguin fer als patis.	Recull de necessitats que veuen en els patis a partir d'una enquesta.	Claustre	1r trimestre
Executar el projecte.	Recull fotogràfic de les diferents actuacions realitzades.	Famílies i AMIPA, alumnes i docents	3r trimestre

**OBJECTIU ESTRATÈGIC 8 - ESCOLA VERDA:** Promoure accions, per tal de fomentar i millorar l'estalvi energètic i la gestió de residus.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Col·locació de brides a les aixetes dels lavabos del centre educatiu.	Valoració de la reducció en la facturació d'aigua, respecte els litres utilitzats i el cost.	Equip de gestió i conserge del centre. Equip directiu i Comissió Escoles Verdes.	Curs escolar
Separació de residus a les aules i espais comuns.	Valoració d'una correcta separació de residus (plàstic, paper, rebuig i orgànic), a partir de l'observació directa i la implicació de tota la comunitat educativa.	Tota la comunitat educativa, especialment del comitè verd (delegats verds).	Curs escolar
Reducció d'embolcalls i foment de la cultura de reutilització o estalvi durant els esmorzars.	Valoració a partir de la reducció dels residus de plàstic, observant els contenidors grocs i el tipus d'embolcalls utilitzats per l'alumnat.	Tota la comunitat educativa, especialment del comitè verd.	Curs escolar
Socialització de material fungible a l'etapa d'educació Infantil i cicle inicial.	Recollida de dades per saber la reducció de la quantitat de material, cost	Equip docent d'Infantil, cicle Inicial de	Curs escolar



	econòmic i bon funcionament de la iniciativa.	Primària i equip directiu.	
Elaboració de compostatge per utilitzar com a adob de l'hort escolar.	Valoració i recollida d'informació de la responsable del projecte. Graella de possibles millores en aquesta actuació.	Responsable i mestres de l'hort escolar de Cicle Infantil.	Curs escolar
Col·locació de sensors de llum als lavabos d'Infantil 3 i al pati de Maria Reina.	Comparació i valoració de la reducció energètica.	Equip de gestió i direcció del centre.	Curs escolar

**OBJECTIU ESTRATÈGIC 9 - ESCOLA VERDA:** Incentivar projectes de millora de l'entorn proper.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Inspecció d'un tram del riu Fluvià i valoració de la qualitat de l'aigua, a partir de mètodes fisicoquímics (Projecte Rius, Associació Hàbitats).	Recollida de dades respecte l'ecosistema fluvial i enviament d'aquesta informació. Informe i proposta d'actuacions de millora per part de l'Associació Hàbitats.	Comissió Escoles Verdes	Dues sessions de 3h cadascuna durant el primer i el tercer trimestre.
Extracció dels créixens per millorar l'hàbitat de la biodiversitat autòctona (Acció Moixina).	Observació directa i graella de participació.	Tosca, Serveis Ambientals Comissió Escoles Verdes	Sessió matinal durant
Recuperació del bosc de ribera mitjançant la cura de plançons de quatre espècies autòctones.	Fitxes d'actuació i graella d'implicació per part de l'alumnat.	Agrupació naturalista de la Garrotxa Comissió Escoles Verdes	Durada de dos trimestres. Mesos d'octubre a maig
Descoberta del paisatge volcànic i les seves característiques (Activitat IME).	Fitxes d'activitats i observació directa de la implicació durant l'activitat.	Espai Cràter Comissió Escoles Verdes	Sessió d'1h durant el tercer trimestre.
Coneixement de la geologia, fauna i flora, i dels impactes socioambientals del nostre entorn proper (Activitat IME).	Fitxes d'activitats i graella de participació i motivació per aquest projecte.	Tosca, Serveis Ambientals. Comissió Escoles Verdes	Sessió de 3h durant el tercer trimestre.



Detecció de la població de llúdriga ( <i>Lutra lutra</i> ) al riu Fluvià, així com altres espècies de fauna dels ecosistemes fluvials.	Graella de participació, a partir de l'observació directa durant l'activitat.  Treball científic de camp i recollida de dades amb imatges d'una càmera de fototrampeig.	Camp d'aprenentatge de la Garrotxa, Parc Natural i Comissió Escoles Verdes.	3 sessions de camp i una sessió teòrica durant el segon trimestre (març i abril).
Plogging pel nucli antic de la ciutat.	Rúbrica d'avaluació.	Professors de Ciències Socials i Educació Física de Secundària.	Sessió de 5 hores durant el 2n trimestre.

**OBJECTIU ESTRATÈGIC 10 - ESCOLA VERDA:** Fomentar els hàbits saludables i sostenibles.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Producció, cura i extracció d'hortalisses als dos horts escolars del centre.	Observació i recollida de dades de la participació, implicació i execució del treball. Avaluació dels continguts de Coneixement del Medi.	Mestres responsables de l'hort escolar Alumnat	Curs escolar
Conscienciació i foment de la necessitat de menjar fruita en la dieta habitual.	Participació al projecte Més fruita a l'escola. Graella d'observació i control dels esmorzars on els alumnes porten fruita en la seva dieta.	Equip docent i alumnat de les etapes d'Infantil i Primària.	Dos dies a la setmana (dimarts i dijous) durant tot el curs escolar
Promoció d'hàbits de neteja i higiene personal després d'una activitat física o esportiva.	Graella de seguiment i control en l'ús de la dutxa, canvi de roba i ús d'hàbits d'higiene personal.	Professorat d'Educació Física de l'escola.  Alumnat del centre	Curs escolar

**OBJECTIU ESTRATÈGIC 11 - DIGITAL:** Fomentar la competència digital docent

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Formació en ciberseguretat	Comptabilitzar els casos de mal ús el primer trimestre i reduir un 50% la resta del curs	Coordinadora TIC	1r i 3r trimestre





Intercanvi d'experiències d'ús de recursos TIC entre companys i crear-ne un banc per aplicar a les classes (millorar la biblioteca Alèxia)	Augment del 5% dels cursos que hi ha compartits a Alexia Classroom	Coordinadora TIC	Tot el curs
Continuació del desenvolupament de la competència digital: Formació en Pantalla digital (mestres de primària) i en talladora làser (alguns membres del claustre)	85% del professorat ha participat en els cursos proposats	Equip directiu Coordinadora TIC	Tot el curs
Participació i establiment de col·laboracions amb altres centres: Robocor	Haver realitzat algun projecte conjunt tecnològic amb les altres escoles del Cor de Maria	Equip directiu Coordinadora TIC	Tot el curs

**OBJECTIU ESTRATÈGIC 12 - DIGITAL:** Mantenir i actualitzar l'equipament tecnològic i digital.

ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Millora i actualització dels continguts de la web i l'aplicació d'Alexia	100% al final de cada trimestre els continguts de la web de l'escola està actualitzada i l'aplicació d'Alexia funciona correctament	Equip directiu Coordinadora TIC	Tot el curs
Coordinació del manteniment	El 90% de les actuacions es fan dins d'aquest horari	Equip directiu	Tot el curs
Millora de l'equipament	Tenir el 100% dels dispositius inventariats	Coordinadora TIC	Tot el curs
Revisió del funcionament de les instal·lacions	100% al final de cada trimestre i després d'avaluar si hi ha tasques pendents el nombre d'actuacions és zero	Coordinadora TIC	Tot el curs



## 6. ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

### 6.1. Activitats complementàries

Les activitats complementàries suposen un valor afegit que complementa i contribueix a enriquir l'oferta educativa en horari lectiu. La nostra escola les inclou dins el teixit d'aula amb la finalitat de consolidar i millorar les competències clau i específiques del nostre alumnat. Les activitats complementàries (sisena hora) previstes per al curs 2024-2025 (aprovades pel Consell Escolar amb data 08/10/24) són les següents:

Educació infantil	
CURS	MATÈRIA
Infantil 3	1h Anglès 1h Taller d'anglès 1h L'hort de can Xiqués 2h Compartim experiències
Infantil 4	1h Anglès 1h Taller d'anglès 1h L'hort de can Xiqués 2h Projecte Connectem! (Teatre)
Infantil 5	1h Taller d'anglès 1h L'hort de can Xiqués 1h Emocions a cabassos 2h Projecte Connectem! (Teatre)

**Llengua anglesa:** Als cursos d'Infantil 3 i 4 es realitzen dues hores setmanals, mentre que a Infantil 5 (com que una hora setmanal ja és curricular) només se'n fa una de complementària. Durant aquestes sessions s'introdueix l'anglès d'una manera lúdica, divertida i didàctica. La intenció és que els infants adquireixin l'idioma a l'igual que han fet amb la seva llengua materna. A partir de l'expressió oral de contes, cançons, rutines diàries, teatre... els alumnes adquireixen vocabulari, estructures gramaticals i es familiaritzen en aquesta llengua universal.

**L'hort de can Xiqués:** Aprendre el nom de les hortalisses, verdures, plantes medicinals... i tot allò que creix en un hort és més senzill si es fa vivencialment. Compaginant la part pràctica i teòrica és més significatiu aprendre les característiques, propietats, procés de creixement, etc. A més els infants adquireixen valors de cura de l'entorn, esforç, constància, paciència, treball en equip...

L'hort és una gran oportunitat educativa per treballar hàbits, valors, cooperació, participació i autonomia d'una forma transversal.

**Compartim experiències:** És una activitat que realitzen els infants de tres anys durant una tarda a la setmana. Es barregen alumnes de les dues aules i fan activitats que potencien l'experimentació, la manipulació, la descoberta i el treball de reptes.

**Projecte Connectem! (Teatre):** Dins les hores de gestió autònoma, dues hores a la setmana es destinen a la realització del Projecte Connectem!. Durant aquella tarda els infants es barregen entre les quatre aules que hi ha d'infantil 4 i d'infantil 5. Aquesta barreja permet que els infants coneguin altres docents diferents dels habituals i es familiaritzin amb diferents estils de treball, com també se socialitzin amb altres nens/es d'edats diverses. Aprendre tot el que envolta el món del teatre amb grups barrejats i



amb diferents propostes és una font de motivació pels nostres infants. Aquest projecte acaba amb la realització d'una obra de teatre.

**Emocions a cabassos:** Destinar sessions al treball de les emocions ajuda a l'autoconeixement dels infants i a la gestió d'aquestes. Ara més que mai es necessiten espais i activitats, perquè els infants expressin, coneguin, gestionin i comparteixin vivències. El control emocional apareix una vegada els nens/es són conscients del què els passa i el motiu. Un treball enriquidor a partir d'històries, contes, vídeos, simulacions,... ajuden a crear futurs ciutadans responsables i cívics.

Educació primària	
CURS	MATÈRIA
1r i 2n	1h Hort / Comunicació oral 1h Comprensió lectora 1h EMAT 2h Projecte Connectem! (La revista)
3r i 4t	1h Informàtica / Robòtica 1h Hort / Comunicació oral 1h Comprensió lectora 2h Tallers internivells 3-4
5è i 6è	1h Informàtica 1h Hort / Comunicació oral 1h Comprensió lectora 2h Tallers internivells 5-6

**EMAT:** Tota l'etapa de primària utilitza la metodologia d'EntusiasMAT (EMAT). El programa EMAT consisteix en el treball de les matemàtiques competencials, contextualitzades i manipulatives a partir de l'aprenentatge cíclic. A més de la potenciació del raonament oral i el càlcul mental. També té un suport digital amb Tekman Digital on trobem el CiberEmat.

**Comunicació oral:** Un dels eixos del nostre projecte educatiu és el del pensament. En aquest eix hi ha recollides diferents propostes, una de les quals és l'Expressa't, on l'objectiu principal es basa en el desenvolupament de la comunicació oral. Per fer-ho realitzem diferents tipus de debats, discursos, presentacions orals, stroytellings (explicar històries d'una manera divertida i atractiva per a l'alumnat), jocs de rol i, fins i tot, una ràdioa escolar.

**Comprensió lectora:** Saber llegir és una habilitat imprescindible per adquirir nous aprenentages, nou vocabulari i per al desenvolupament personal en general. Així doncs, també lligat amb un dels eixos del nostre projecte educatiu (el pensament), volem potenciar el treball d'aquesta habilitat. Partint de la metodologia del programa Dlec, treballem diversos aspectes de la lectura: la consciència fonològica, la descodificació, el vocabulari, les inferències, l'estructura del text, etc. tot donant estratègies i elements motivacionals per a l'alumnat.

**Hort:** Els primers cursos de primària (1r, 2n i 3r) aprendre el nom de les hortalisses, verdures, plantes medicinals, etc. i tot allò que creix en un hort és més senzill si es fa vivencialment. Compaginant la part pràctica i teòrica és més significatiu aprendre les característiques, les propietats, el procés de creixement de les plantes, etc. A més, els infants adquireixen valors com la cura de l'entorn, l'esforç, la constància, la paciència, el treball en equip... L'hort és una gran oportunitat educativa per treballar hàbits, valors, cooperació, participació i autonomia d'una forma transversal. Els cursos de 4t, 5è i 6è de primària les estones d'hort les dediquen a la part més científica; van al laboratori. A 4t les activitat consisteixen en l'aplicació del mètode científic realitzant experiments de pH del sòl que hi ha



a l'hort de l'escola i a les pistes investiguen i fan un experiment per veure com seria un sòl ideal per fer el creixement de les plantes. A 5è les activitats estan enfocades a utilitzar diferents aparells de mesures meteorològiques. Es construeix experimentalment un pluviòmetre, un anemòmetre i un panell. Finalment, a 6è observen i investiguen amb lupes la morfologia dels artròpodes. Estudien els seus cossos per poder-los identificar segons les seves característiques principals i classificar-los en els seus grups.

**Informàtica / Robòtica:** Els darrers anys la informàtica a l'escola ha evolucionant molt. La competència digital dels alumnes és l'objectiu principal (com així ho recull l'Estretègia Digital de Centre). Per arribar-hi, ja des de ben petits, es treballa el pensament computacional, es proposen experiències amb robots (Bee Bot, Mouse, Tale Bot, We-Do, Mindstorm, Spike, etc.), així com programes de programació (Code, Scratch, etc.) i altres complements per programar com arduino o micro:bit. En aquest sentit, cal destacar que a nivell de Fundació, tots els alumnes de 6è de les escoles Cor de Maria es troben per realitzar el **Robocor**, una activitat conjunta relacionada amb la resolució de reptes a partir de la programació de robots. Cada any es fa en una ciutat diferent i enguany serà a Valls.

Per altra banda, es treballa el paquet Office365: Word, Power Point, correu Outlook, OneDrive, Teams, etc. Per últim, és important destacar el treball preventiu que es fa a partir de 5è de primària sobre Internet segura.

**Projecte Connectem! (La revista):** Durant dues hores a la setmana (dimecres a la tarda) els alumnes de 1r i 2n de primària (cicle inicial) es barregen en grups internivell per tal de realitzar una situació d'aprenentatge. A l'inici de la situació d'aprenentatge se'ls proposa un repte que han de solucionar elaborant una revista de l'escola. La confecció d'aquesta revista elaborant notícies, anuncis, entrevistes, entreteniments, etc. és l'excusa per treballar la lectoescriptura d'una manera més vivencial i significativa.

**Tallers internivells 3-4 i 5-6:** Tant als tallers 3-4 com als tallers 5-6 es proposen 5 tallers diferents que es duen a terme els dimecres a la tarda (tallers 3-4) i els dijous a la tarda (tallers 5-6) durant tot el curs. Cada taller dura 4 sessions. Els alumnes passen per tots 5 tallers (5 tallers de 4 sessions = 20 sessions).

Els tallers proposats són els següents:

#### TALLERS 3-4

- **Plats de colors!:** On es treballa l'alimentació saludable, els aliments de temporada i de proximitat i la sostenibilitat.
- **Petites accions, grans canvis:** Es treballarà la salut planetària. Les activitats humanes generen impactes que poden posar en risc la salut planetària, és a dir, afectar tant a la salut de la terra com a la salut de les persones.
- **Manetes creatives:** Es potenciarà la creativitat i la imaginació dels alumnes a través de la creació de braçalets, anells i projectes de macramé.
- **Ioga bestial:** Es practican algunes postures de ioga inspirant-se en postures que adopten diferents animals per iniciar-se en la presa de consciència de la pròpia respiració i dels pròpys moviments.
- **Supercapacitats:** Són moltes les persones que, degut a certes malalties o accidents, han aconseguit fer coses inimaginables tot adaptant alguna petita part de les accions.

#### TALLERS 5-6

- **Fem un curt cinematogràfic:** Farem de guionistes, tècnics de so i llum, càmeres, actors i fins i tot d'editors!



- **El món de l'invisible:** Farem una introducció al fascinant món d'allò que no podem veure a simple vista ni amb lupa. Ens introduïrem en l'ús del microscopi i en la preparació d'alguns dels diferents objectes a observar.
- **A què juguen a...?:** A través del joc, anirem descobrint els jocs tradicionals de diferents països i cultures del món.
- **Ments tranquil·les:** Aprendre a relaxar-se i controlar-se ens ajuda al coneixement d'un mateix i a ser conscients de les nostres emocions.
- **Construïm i inventem:** El taller de construïm i inventem ens ajudarà a desenvolupar habilitats de resolució de problemes, treballar en equip i entendre els principis bàsics de la enginyeria i la física, tot construint ponts, edificis i treballant amb el cartró per elaborar figures i construccions.

ESO	
CURS	MATÈRIA
1r	1 hora de Comprensió lectora 1 hora d'Hola món!
2n	1 hora de Comprensió lectora 1 hora d'Hola món!
3r	1 hora de Comprensió lectora 1 hora d'Hola món!
4t	1 hora d'Orientació 1 hora d'Hola món!

**Comprensió lectora:** La comprensió lectora és la capacitat de construir significats, valorar i interpretar textos escrits, per assolir objectius personals i desenvolupar el propi coneixement. Entendre el que diu un text i interactuar-hi està relacionat amb els processos cognitius que fem servir per aprendre.

**Hola món!:** Es tracta d'una rutina setmanal, d'una hora de durada, on es posa un vídeo d'una notícia o reportatge que parla d'un tema d'actualitat o que pot ser interessant per als alumnes. Es tracta de parlar-ne a l'aula i generar un petit debat de 5 o 10 minuts.

Totes aquestes activitats complementàries van enfocades cap al nostre perfil de sortida de l'alumne, la PQI (persona que ens il·lusiona). Aquestes activitats ens ajuden a treballar per a un alumne reflexiu, conscient, compromès i emprenedor.

## 6.2. Matèries específiques

### DESCRIPCIÓ OPTATIVES 1r ESO

#### EDUCACIÓ FÍSICA: ACTIVA'T PER A LA SALUT I

Es planteja utilitzar la pràctica d'activitat física i l'esport com a eix vertebrador en la vida del nostre alumnat. Tenint com a nucli central l'àrea d'Educació Física, el que es busca és vincular l'activitat física a altres temàtiques relacionades amb la salut, com són les tècniques de relaxació, la gestió del temps en activitats de qualitat, pràctica de la tècnica i tàctica d'esports no coneguts (alternatius), entre d'altres. Es busca anar més enllà per tal de contribuir en el benestar, des del punt de vista físic i psicològic dels adolescents. Tot això, intentant contribuir en la construcció d'un oci saludable, tan necessari en la societat actual.

#### LLENGUA FRANCESA



S'ofereix la possibilitat de cursar francès com a 2a. llengua estrangera i no cal tenir-ne nocions prèvies. Es treballen les diferents competències (comprensió i expressió oral, comprensió i expressió escrita) d'una manera dinàmica i participativa. Així mateix, l'objectiu fonamental és possibilitar que els alumnes s'expressin tant a nivell oral com escrit en situacions de comunicació quotidianes però també que descobreixin la cultura de França i dels països francòfons.

L'alumnat serà capaç de parlar d'ell mateix, saludar, comptar, presentar els altres i preguntar sobre coses i persones, del què li agrada. També aprendrà a fer preguntes, les parts del cos, el menjar, la família, la roba, a dir què fa cada dia, parlar del temps ...

### EDICIÓ DE SO

Es treballarà l'edició de so utilitzant diferents editors (Audacity, waveform...) per crear continguts com falques publicitàries, podcasts, cançons pròpies a partir d'instruments virtuals, loops i la veu...

### MATEMÀTIQUES (ampliació)

Aquesta optativa està adreçada a aquells alumnes que els hi agraden les matemàtiques i que voldrien ampliar coneixements. També pot incloure activitats pràctiques per a desenvolupar habilitats de resolució de problemes i raonament. En definitiva, aprendre i explorar les matemàtiques a un nivell més avançat.

### DIGITALITZACIÓ

Vivim en una societat digitalitzada i, per això, és important conèixer els diferents dispositius digitals (ordinador, tablet, mòbil): la seva arquitectura física i el seu programari. D'altra banda, l'entorn digital d'aprenentatge: Aplicacions de Microsoft Office 365: Microsoft Outlook, Microsoft Word, Excel i PowerPoint. Microsoft Teams, Llibreta OneNote, entre d'altres. I també, la Plataforma Alèxia/ Classroom: Saber crear i publicar continguts digitals: Text- Imatge- So- Multimèdia.

## DESCRIPCIÓ OPTATIVES 2n ESO

### LLENGUA FRANCESA

El curs de llengua francesa pretén consolidar els aprenentatges assolits a 1r d'ESO per tal d'ampliar continguts tant orals com escrits a 2n d'ESO. Treballarem la gramàtica, ampliarem vocabulari i escoltarem vídeos per entendre informacions orals, interpretar-les i desenvolupar la confiança en si mateix.

### ROBÒTICA I PROGRAMACIÓ

Es treballarà el **pensament computacional** a través de la robòtica i programació. L'alumne/a haurà de plantejar *algoritmes* per la resolució de problemes (diagrames de flux) i utilitzar diferents *llenguatges de programació*, en blocs i en codi.

Es duran a terme diferents tipus d'**activitats**:

- Pensament computacional desendollat.
- Simuladors pensament computacional: VEXcode VR. CoderZ. Scratch. Microsoft MakeCode. Tinkercad. AppInventor.
- Robots sense i amb sensors. Micro:bit. Elecfreaks Nezha

Com a complement a l'optativa, es donarà a conèixer el disseny 3D amb *Tinkercad* i la RA, *Realitat Augmentada*.

### CULTURA CLÀSSICA



La matèria de Cultura clàssica és una optativa que pretén aportar a l'alumnat coneixements sobre la contribució del món clàssic a la civilització occidental en els àmbits literari, artístic, cultural i científic, entre d'altres, per tal que reconeguin i valorin críticament alguns elements comuns provinents del món clàssic.

Les civilitzacions clàssiques, Grècia i Roma, són certament singulars en relació amb altres cultures humanes: ni han desaparegut totalment, ni han estat totalment integrades pels seus descendents. Els homes i dones que han viscut en els seus territoris després d'elles hi han retornat de forma continuada per tal d'enriquir, en qualsevol àmbit, les pròpies cultures. D'altra banda, la civilització occidental no es pot entendre sense la presència de la tradició cultural grecoromana que, tant o més que d'altres, li confereix elements unitaris característics.

### **MATEMÀTIQUES (ampliació)**

Aquesta optativa està adreçada a aquells alumnes que els hi agraden les matemàtiques i que voldrien ampliar coneixements. També pot incloure activitats pràctiques per a desenvolupar habilitats de resolució de problemes i raonament. En definitiva, aprendre i explorar les matemàtiques a un nivell més avançat.

## **DESCRIPCIÓ OPTATIVES 3r ESO**

### **LLENGUA FRANCESA**

El curs de llengua francesa pretén consolidar i ampliar els continguts assolits a 2n d'ESO, tant orals com escrits. Treballarem la gramàtica a partir de textos dialogats, ampliarem vocabulari (també a partir d'alguna lectura) i escoltarem vídeos per entendre informacions orals i saber-se desenvolupar en situacions de la vida quotidiana.

### **EMPRENEDORIA**

- **Emprenedoria i iniciativa emprenedora.** Concepte, perfil emprenedor i tipus d'emprenedors.
- **Empresa.** Concepte, característiques i tipus d'empresa.
- **Idees de negoci.** Definir i validar una idea de negoci. Pla d'empresa i model canvas.
- **Start-Up.** Empreses de nova creació.

### **MATEMÀTIQUES (ampliació)**

Aquesta optativa està adreçada a aquells alumnes que els hi agraden les matemàtiques i que voldrien ampliar coneixements. També pot incloure activitats pràctiques per a desenvolupar habilitats de resolució de problemes i raonament. En definitiva, aprendre i explorar les matemàtiques a un nivell més avançat.

### **EDUCACIÓ FÍSICA: ACTIVA'T PER A LA SALUT II**

L'optativa "Influencers saludables" que es desenvoluparà a 3r ESO planteja que l'alumnat sigui un referent i un potencial creador de material vinculat amb l'activitat física i esportiva saludable de qualitat. Tenint l'Educació Física com a referent de la valoració de la pràctica d'activitat física saludable, el que es busca és que l'alumnat sigui capaç d'influenciar en la comunitat educativa i població en general, la importància de tenir un estil de vida actiu i saludable. Tot això, es buscarà assolir a través de la gestió i organització de campionats interns "patis actius", creació de material alternatiu per a la millora de la condició física, creació de rutes saludables en bicicleta i a peu (senderisme), entre d'altres. Amb aquests sabers, ja presents en l'actual currículum d'Educació Física, es busca anar més enllà per tal de contribuir en el benestar, des del punt de vista físic i psicològic dels adolescents.



## DESCRIPCIÓ OPTATIVES 4t ESO

### BLOC 1

#### **FÍSICA I QUÍMICA**

Optativa de modalitat de 4t d'ESO per l'alumnat que té interès en seguir els seus estudis en l'àmbit científic i/o tecnològic. L'assignatura es divideix en dos parts:

- de setembre a febrer - QUÍMICA: introducció i aprofundiment dels temes bàsics de la química: formulació inorgànica i orgànica, l'àtom, l'enllaç, la taula periòdica i la reactivitat química. També es treballa la part pràctica al laboratori i la realització d'informes de les pràctiques de laboratori.
- de març a juny - FÍSICA: introducció i aprofundiment de les branques bàsiques de la física: cinemàtica (moviment), dinàmica (forces) i energia.

#### **ECONOMIA**

És una optativa de modalitat encarada a l'alumnat que sent interès per les ciències socials, l'emprenedoria i el món empresarial. La programació anual treballa els fonaments de l'economia, els diferents camps en què s'aplica i les diferents formes d'entendre aquest terme. Els projectes i les situacions d'aprenentatge (SA) que es realitzen tenen un enfocament molt pràctic i vivencial, apropant el temari a la realitat sociocultural de l'alumnat.

#### **ViP**

L'objectiu de l'alumne serà realitzar produccions artístiques pròpies. Ens fixarem l'objectiu de planificar sempre un disseny previ, utilitzant els recursos més adients del llenguatge visual i plàstic que ja es coneixem: disseny, les noves tecnologies, els mitjans tridimensionals, els llenguatges gràfico- plàstics. Aprofundiren en l'ús dels sistemes de representació necessaris en la planificació i consecució del projecte. Tota aquesta aplicació d'estratègies artístiques, anirà acompanyada d'una reflexió constant que ens permeti copsar i analitzar les diferents imatges del nostre variat entorn visual.

### BLOC 2

#### **BIOLOGIA I GEOLOGIA**

Aquesta optativa aprofundeix en el coneixement de les ciències i es treballa la Geologia veient a la Terra com un planeta canviant. Les dues grans temàtiques que en el camp de la Biologia com és el tema de la transmissió dels caràcters o Genètica i la seva variació al llarg del temps que dona lloc a l'Evolució.

#### **LLATÍ**

En l'optativa hi treballem objectius com reconèixer elements de la llengua llatina observables en qualsevol suport material i identificar i relacionar els elements gramaticals, lèxics i sintàctics de la llengua llatina que permetin l'anàlisi i traducció de textos senzills. També traduíem textos llatins de dificultat elemental a partir de l'adquisició dels mecanismes d'anàlisi. I estudiem l'origen i evolució de les llengües romàniques per valorar els trets comuns i la diversitat lingüística com a mostra de la riquesa cultural dels pobles d'Europa.

#### **TECNOLOGIA + TIC**

L'optativa de Tecnologia pretén donar resposta a les necessitats de la ciutadania davant els desafiaments i reptes tecnològics que planteja la societat actual. La matèria s'organitza en quatre blocs





interrelacionats: procés de resolució de problemes i de projectes, operadors tecnològics, pensament computacional, automatització i robòtica, i tecnologia i sostenibilitat.  
Les competències es treballen en context de situació d'aprenentatge, connectades amb la realitat que convidin l'alumnat a la reflexió, a la col·laboració i l'acció.

### **BLOC 3**

#### **TECNOLOGIA + TIC**

L'optativa de Tecnologia pretén donar resposta a les necessitats de la ciutadania davant els desafiaments i reptes tecnològics que planteja la societat actual. La matèria s'organitza en quatre blocs interrelacionats: procés de resolució de problemes i de projectes, operadors tecnològics, pensament computacional, automatització i robòtica, i tecnologia i sostenibilitat.  
Les competències es treballen en context de situació d'aprenentatge, connectades amb la realitat que convidin l'alumnat a la reflexió, a la col·laboració i l'acció.

#### **FRANCÈS**

A l'optativa de francès de 4t d'ESO consolidarem els aprenentatges del curs anterior i ampliarem continguts: indefinits, adverbis, preposicions de lloc, expressions de temps, el passat compost, el futur, l'imperfet, la veu passiva, els pronoms relatius... a través de diàlegs proposats a cada unitat i que s'escoltaran. Es treballarà la comprensió i expressió oral i escrita. També treballarem el vocabulari a partir de vídeos relacionats amb el tema treballat i escoltarem cançons. Finalment llegirem la novel·la de Jules Verne "Cinq semaines en ballon", nivell francès facile.

#### **CULTURA CIENTÍFICA**

Optativa de modalitat de 4t d'ESO per l'alumnat que té interès en seguir els seus estudis en un àmbit més pràctic i manipulatiu, cap a CFGM. S'estudia la base del pensament científic (mètode científic), es treballa el laboratori i al laboratori, per comprendre les principals tècniques i elaborar-ne informes. També s'utilitza la ciència per reflexionar críticament sobre diferents processos de fabricació, cura i problemes del medi ambient. Es treballen també diferents sectors de producció: indústries càrniques, farmacèutiques... i diferents fonts d'energia.

### **6.3. Activitats i sortides**

Al llarg del curs es fan diverses **activitats** que afecten a tota la comunitat educativa:

- Sant Lluç (18/10)
- Castanyada (30/10)
- Lluèrnia (9/11)
- Nadal:
  - Cursa Solidària per la Marató de TV3 (15/12)
  - Pessebre Vivent a Maria Reina (14/12)
  - Teatre de Nadal al Cor de Maria
  - Cantada de Nadal al Teatre (05/12)
- Final de curs:
  - Festival i sopar familiar Cor de Maria - Maria Reina (06/06)
  - Comiat de 4t d'ESO a la Sala El Torín (18/06)



Cal tenir en compte que algunes activitats, xerrades o sortides poden dependre d'alguna de les temàtiques dels projectes que es realitzin al llarg del curs (experts, visita a granges, indústries, botigues...) i, per tant, no estiguin planificades en les següents graelles.

Les activitats i sortides ja organitzades i previstes es detallen a continuació:

## INFANTIL

1r trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
I3	8/10/24	Hospici	Els gegants, els cabeçuts i els cavallets
I5	7/11/24	Espai Cràter	Visita a un volcà
Infantil 3, 4 i 5	Desembre	Cor de Maria	Anem a veure els pastorets al CdM
I5	13/12/2024	Hospici	Mostra de Pessebres

2n trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
I4	9 gener	Parc Nou	Pigments a la natura
I4A	14 gener (i4B 1r torn: 10:00h)	Biblioteca	Anem a la biblioteca
I4B	14 gener (i4A 2n torn: 11:30h)	Biblioteca	Anem a la biblioteca
I3	28/1/25	Biblioteca	Anem a la biblioteca
Infantil 3, 4 i 5	27 febrer	Joanetes	Casa de colònies el Rourell on realitzarem diferents activitats lúdiques
I5A	25/03/2024	Sant Esteve	Vina a aprendre jugant a Sant Esteve
I5B	26/03/2024	Sant Esteve	Vina a aprendre jugant a Sant Esteve
I3	8/04/25	Espai Cràter	Una erupció de colors

3r trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació



13	3/4/25	TEATRE	Un tros de pa (TEATRE) Companyia Les Pinyes
15	28/04/2024	RESIDÈNCIA LA TARDOR	Ens apropem a la residència
Infantil 3,4,5	23 maig	Vall de Núria	Sortida de fi de curs a Núria amb diferents activitats lúdiques.
14	3,4,5 juny	TEATRE	Teatre. Un tros de pa
15	3-4/6/25	TEATRE	Teatre. Un tros de pa

## PRIMÀRIA

1r trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
1r i 2n	11/10/24	Parc Simon	Sortida a la natura: realitzem aquesta primera sortida per tal de conèixer el nostre alumnat i potenciar la convivència en un entorn natural i lúdic.
3r i 4t	11/10/24	Bosc de Tosca	
5è i 6è	11/10/24	La Fageda	
1r	A concretar	Olot barri vell	La guilla no viu al bosc.
3r	A concretar	Escola	Visita dels Agents Rurals
4t	29/10/24	Escola	Fem art a partir dels contes
6è	25/09/24	Cinemes Olot	Olot.doc "El gran xou"
6è	23/20/24	Escola	És tan important ser guap@?
5è	4/11/24	Escola	Donació de sang.

2n trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
Etapa	27/02/25	Pistes d'atletisme	Dijous Llarder: celebració del dijous gras en un entorn lúdic i natural.
1r i 2n	11/04/25	St. Pere de Torelló	Sortida Projecte Interdisciplinar "Fem mel": visita a la casa de les abelles.
1r	A concretar	Olot	Descoberta de la flora i la fauna de l'entron



2n	A concretar	Biblioteca d'Olot	Com funciona la biblioteca
2n	A concretar	Espai cràter	Som dins d'un volcà?
4t	14/01/25	Escola	Taller d'escriptura creativa per a infants
3r i 4t	A concretar	Sant Feliu de Guíxols	Sortida Projecte Interdisciplinari: Museu de la joguina.
5è	21/01/25	Espai cràter	Volcans i vida
6è	24/01/25 05/02/25	Escola	(R) evoluciona l'energia
6'e	25/02/25	Escola	En Doll i el consum energètic
6è	29-31/01/25	La Cerdanya	Colònies a Can Ribals.
6è	07/03/24	Valls	Robocor: activitat conjunta amb tot l'alumnat de 6è de les diferents escoles de la fundació.
5è	14/03/25	Museu dels sants Olot	Descobrim el museu dels sants
5è i 6è	11/04/25	Bosc de Tosca	Bicicletada
5è	21/02/25	Escola	Internet segura: xerrada sobre les xarxes socials.
5è		Escola	(Dis)capacitat: Què és Joan XXIII

### 3r trimestre

Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
2n	28-29/04/25		Colònies amb Rosa del Vents. Activitat de final de cicle.
1r	16/05/25	Molló	Molló parc: activitat final de curs per conèixer alguns dels animals autòctons que han estat estudiant durant el 3r trimestre.
1r	A concretar	Olot	Descoberta de la flora i la fauna de l'entorn
3r	10/06/25	Empuriabrava	Sortida final de curs: Activitats aquàtiques.
4t	A concretar	Sant Feliu de Buixalleu	Colònies Can Vandrell
6è	24/04/25	Escola	Cos i Salut



5è i 6è	30/04/25	Barcelona	Visita al Poble espanyol.
5è	07/05/25	Teatre principal Olot	Anorak, teatre
6è	12/05(25	Olot	Passaparaula
5è	16/05/25	Escola	Viles florides
5è	29-30/05/25	La Garrotxa	Acampada final de curs

## ESO

1r trimestre			
Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
1r i 2n d'ESO	11/10/24	Els Hostalets d'en Bas	Sortida a la Natura (Bicicletada)
3r i 4t d'ESO	11/10/24	Vall de Bianya	Sortida a la Natura (Bicicletada)
1r d'ESO	02/10/204	Escola	Presentació I-Punt (espai per joves)
1r d'ESO		Escola	Xarxes socials i internet segura per a joves
1r d'ESO	13/11/24	Can Trincheria	S'ha comès un delicte (Cal resoldre un enigma)
2n d'ESO	19/12/24	Can Trincheria	S'ha comès un delicte (Cal resoldre un enigma)
2n d'ESO	20/11/24	Escola	T'ho empasses tot
3r i 4t d'ESO	26/09/24	Cinemes Olot	Olot.Doc
3r d'ESO	05/11/24	Escola	Sortim
3r d'ESO	13/12/24	Escola Maria Reina	Ajuda Pessebre Vivent
3r d'ESO	07/11/24	La Vall d'en Bas	Activitat Francesc de Verntallat
3r d'ESO	Desembre	Plaça Major	Pista de gel
3r d'ESO	A determinar	Escola	Tarda jove: espai salut
3r d'ESO	17 i 18/10/24	Plaça Mercat	D'on venen els productes que trobem al Mercat
3r d'ESO	Novembre	Museu Comarcal	El museu que no es veu
3r d'ESO	Octubre-Nov	Escola i voltants	Lluèrnia
3r d'ESO	A determinar	Escola	Despertant la creativitat
3r d'ESO	19 i 26 d'octubre	Museu Comarcal	El museu que no es veu
4t d'ESO	16/10/24	Escola	Health us Nepal, una ONG olotina
4t d'ESO	Novembre	Instal·lacions	La línia i el laberint

## 2n trimestre



Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
1r i 2n d'ESO	Del 17 al 21 de febrer	Dublín	Estada lingüística a Dublín
3r d'ESO	Del 17 al 21 de febrer	Madrid	Sortida cultural i lúdica
4t d'ESO	Del 17 al 21 de febrer	Roma	Viatge final d'etapa
1r d'ESO	27/02/25	Museu Sants	Sants i emocions
1r d'ESO	A determinar	Escola	On-off
2n d'ESO	21/01/25	Escola	Comença el joc! situar els joves en les normes
2n d'ESO	21/01/25 22/01/25	Teatre Principal d'Olot	Representació final Mapadeball
2n d'ESO	13/01/25 i 03/02/25	A determinar	Joves periodistes culturals
2n d'ESO	A determinar	Volcà	Visita guiada al volcà Montsacopa
2n d'ESO	A determinar	Escola	T'ho empasses tot
2n d'ESO	27/02/25	Espai Cràter	(R)evoluciona l'energia!
2n d'ESO	Entre febrer i abril	Teatre Principal d'Olot	Lectura en veu alta
3r d'ESO	22/01/25	Escola	Situacions de risc per a joves
3r d'ESO	08/04/25	Escola	I, a partir d'ara...què?
3r d'ESO	4 i 11/02/25	Observatori Paisatge	Som agents del paisatge
3r d'ESO	Març	Escola	Com fer d'una idea un negoci viable?
3r d'ESO	03/04/25	Escola	Benestar físic
4t d'ESO	De l'11 al 13/03/25	Escola i Sala Torín	Setmana de l'Orientació
4t d'ESO	04/04/2025	Girona	Expojove
4t d'ESO	15/01/25	Escola	Violència masclista. Com comença tot
4t d'ESO	19/03/25	Escola	Prevenició de les violències sexuals
4t d'ESO	27/02/25	La Vall d'en Bas	Francesc de Verntallat i la revolta remença
4t d'ESO	A determinar	Museu Comarcal	Dibuixant al museu
4t d'ESO	Febrer	Museu Sants	Sants i emocions
4t d'ESO	8 i 10/04/25	A determinar	Càpsules d'orientació laboral
4t d'ESO	22 i 23/01/25	Escola	I a partir d'ara què?
4t d'ESO	02/02/25	Escola	Com fer d'una idea un negoci?
4t d'ESO	11/02/25	Escola	Descobrint el Business Model Canva
4t d'ESO	29/01/25	Escola	Febre del divendres nit
4t d'ESO	A determinar	Escola	Taller de genètica

3r trimestre



Curs	Data / Trimestre	Lloc	Nom de l'activitat i breu explicació
1r d'ESO	24/04/25	Escola	No et fumis la salut
2n d'ESO	30/04/25	Deixalleria i depuradora	Depuradora, deixalleria, planta de compostatge o abocador
2n d'ESO	A determinar	Escola	Salut mental: compartim experiències
3r d'ESO	06/06/25	Escola	Ajuda Festival
3r d'ESO	A determinar	A determinar	Picalletres
3r d'ESO		Llibreria del centre d'Olot	Isop
3r d'ESO	Maig	Escola	Mou-te per moure'ns millor
3r d'ESO	07/05/25 14/05/25	Can Trincheria	S'ha comès un delicte (Cal resoldre un enigma)
3r d'ESO	A determinar	Escola	Descobrint el business model canva
3r d'ESO	3r trimestre	Olot	Sortim
1r, 2n i 3r d'ESO	16/06/25	Lloret de Mar	Parc Aquàtic
4t d'ESO	16/06/25	Portaventura	Sortida lúdica final d'etapa
4t d'ESO	A determinar	Espai Cràter	La física dels volcans
4t d'ESO	A determinar	Escola	Com rentem l'aigua, a la Garrotxa?
4t d'ESO	A determinar	Girona	UdG i Fundació Catalunya La Pedrera
4t d'ESO	Mitjans abril	Llibreria del centre d'Olot	Isop
1r, 2n,3r i 4t d'ESO	19/06/25	Sortida final de curs	A determinar
4t d'ESO	18/06/25	Sala Torín	Comiat etapa

#### 6.4. Projectes i programes on participa l'escola

L'escola participa en un conjunt de projectes i programes a nivell de Catalunya que refermen i amplien els continguts treballats a l'aula. A continuació en detallem alguns:

##### ESCOLES VERDES

Des del curs 2023-2024 formem part de la Xarxa d'Escoles Verdes de Catalunya. Cada any es fa una planificació d'accions que es portaran a terme durant el curs. Els delegats i delegades verds són els encarregats, sempre que sigui possible, de dinamitzar-les.

Dins del programa Escoles Verdes realitzem les següent activitats proposades per la Xarxa d'escoles verdes i Associació Hàbitat:

- Acció Moixina (EPRI i ESO)
- Enlludriga't (ESO)
- Recuperació del bosc de ribera, cura de plançons (INF i EPRI)
- Projecte Rius (EPRI)

Aquest curs introduïrem dues activitats noves ofertes per l'IME:



- **Visita guiada al volcà Montsacopa (EPRI)**
- **Escola i entorn (ESO)**

## LLENGUA CATALANA

- **MOT JOVE**  
Organització i assistència al certamen anual del MOT JOVE.
- **PICALLETRES**  
Assistència al concurs d'ortografia del Pica Lletres (3r d'ESO)
- **CONCURS LITERARI ÒMNIUM CULTURAL**  
Gestió de la participació al concurs literari d'Òmnium Cultural.
- **LECTURA EN VEU ALTA**  
Assistència al concurs de Lectura en veu alta.
- **FICCIONS**  
Concurs literari que consisteix en l'aventura de crear històries (de de 3r d'ESO fins a postobligatoris).

## LLENGUA ANGLESA

- **ENGLISH DAY / GARROTXA ENGLISH AND MATHS WEEK**  
Des del CRP es proposa cada any un "English day"; una jornada en anglès on es realitzen activitats en anglès. Va dirigit als alumnes de 6è de primària.
- **ENGLISH BREAKFAST CLUB**  
Els alumnes de primària (de 3r a 6è) es poden apuntar a l'"English breakfast club"; activitats en anglès que es proposen alguns dies a l'hora del pati. La idea és potenciar el llenguatge oral treballant amb grups reduïts.

## EDUCACIÓ FÍSICA

- **CIATE:** Treballem amb l'Associació de Joves Dirigents Catalans (Jo-DiC), per tal de formar alumnes amb el curs de **CIATE**. Dins d'aquesta formació s'hi inclou que els alumnes de 3r i 4t d'ESO facin de monitors, un dia a la setmana (al migdia), del poliesport, una activitat dirigida als alumnes de 1r i 2n de primària.
- **Mapadeball:** Formem part del **Mapadeball** (antic Tots Dansen). Mapadeball és un projecte organitzat per la Xarxa Transversal i el Mercat de les Flors, que promou i dona a conèixer el llenguatge del moviment i la dansa contemporània al públic jove (2n d'ESO).
- **Programa de consum de fruita, verdura i hortalisses i llet:** Fomentem l'alimentació saludable. Entre d'altres coses, participem en el **Programa de consum de fruita i llet** de la Generalitat de Catalunya.
- **Tria bo tria sa:** És un programa per a treballar l'alimentació saludable i el consum responsable des de la primera infància. Està promogut per l'empresa Caprabo i hi participem els alumnes d'Educació Infantil. Consisteix en un seguit d'activitats educatives (contes, jocs...) que portem a terme a l'escola dins les hores del Projecte Connectem!.
- **Batec:** Activitat conjunta de tots els alumnes de 1r d'ESO de totes les escoles Cor de Maria de Catalunya on es realitza una activitat relacionada amb l'activitat física. Cada any es fa en una ciutat diferent. Enguany es fa a La Bisbal.

## CIÈNCIA I TECNOLOGIA





- **Neurotalent:** Des del curs 2023-2024 participem amb l'alumnat de 1r d'ESO al concurs Neurotalent, que té com a objectiu principal d'entrenament de la memòria per potenciar l'aprenentatge i donar visualització entre els adolescents sobre les malalties neurodegeneratives.
- **Petits Talents Científics:** Des del curs 2021-2022 participem al programa Petits Talents Científics, un programa d'actualització científica per a mestres d'educació infantil i primària que vol fomentar l'experimentació, la indagació i la descoberta en l'aprenentatge de les ciències a través del mètode científic.



## 7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

---

### 7.1. Calendari d'avaluacions

#### 1r trimestre

- A mitjans de trimestre, a ESO, es realitza i s'entrega una preavaluació qualitativa per valorar l'evolució de cada alumne/a.
- Junta d'avaluació la primera quinzena de desembre (a totes les etapes).
- Entrega en mà dels informes d'avaluació l'últim dia del trimestre (20 de desembre) (a totes les etapes).

#### 2n trimestre

- Junta d'avaluació les últimes setmanes de març (a totes les etapes).
- Entrega en mà dels informes d'avaluació l'últim dia del trimestre (11 d'abril) (a primària i ESO).

#### 3r trimestre

- Junta d'avaluació la primera quinzena de juny (a totes les etapes).
- Entrega en mà, a les famílies, dels informes d'avaluació l'última setmana de juny (a totes les etapes).

### 7.2. Relació amb les famílies

#### Trobades conjuntes:

- **Reunió d'inici de curs.** Una reunió per etapa, que inicia la directora a la Sala d'actes i segueixen els tutors i tutores a les aules.
- **Nadal: Pessebre Vivent, Cantada de Nadal i obra de teatre nadalenca.** Actes oberts a totes les famílies.
- **Cursa solidària per a la Marató de TV3.**
- **Certàmens i aules obertes.** Presentació i mostra a les famílies (també als alumnes) dels diferents treballs realitzats a l'aula, activitats, etc.
- **Portes obertes.** A Maria Reina es realitzarà un dia de portes obertes per les famílies que volen iniciar Infantil 3 i que coincidirà amb les famílies d'infantil 3, 4 i 5 que entraran a l'escola per veure activitats realitzades pels seus fills.
- **Final de curs.** Festival al Cor de Maria (conjunt amb Maria Reina), sopar familiar i ball a Maria Reina (conjunt amb el Cor de Maria).
- **Acte de comiat de 4t d'ESO.** Es realitzarà un acte senzill a la Sala El Torín per tal d'acomiar de l'escola els alumnes de 4t d'ESO.

#### Trobades individuals:

- A tots els cursos es fan entrevistes individualitzades del tutor o la tutora amb la família. Es fan totes les que calguin per al bon desenvolupament personal i curricular de l'alumnat. També, si cal, amb altres docents o psicòloga que intervenen en la tasca educativa de l'alumne. També hi ha coordinació amb altres serveis externs a l'escola (EAP, serveis socials, classes particulars, CSMIJ, etc.).



### 7.3. Planificació de l'avaluació interna i externa

#### Interna:

A final de curs valorem a nivell de claustre, famílies i alumnat els diferents aspectes organitzatius del curs, mitjançant enquestes i es comenten al claustre, on es plantegen i s'anoten totes les propostes de millora.

#### Externa:

El **Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu** organitza les proves d'avaluació censal i proves d'avaluació mostral.

Aquest curs 24/25 hi ha programades les avaluacions següents proves:

- Prova d'avaluació de la Comunicació Oral de sisè curs l'Educació Primària de la llengua catalana.
- Prova d'avaluació de final d'etapa de sisè curs de l'Educació Primària (prova censal).
- Prova d'avaluació de diagnòstic de quart curs de l'Educació Primària (prova censal).
- Prova d'avaluació de la Comunicació Oral de quart curs de l'Educació Secundària Obligatòria de la llengua catalana.
- Prova d'avaluació de final d'etapa de de quart curs de l'Educació Secundària Obligatòria (prova censal).
- Prova d'avaluació de diagnòstic de segon curs de l'Educació Secundària Obligatòria (prova censal).

**Programa DLec:** El Programa DLec té com a objectiu donar suport als infants i a la comunitat educativa en l'aprenentatge de la lectoescriptura. Avui en dia, no tots els nens i totes les nenes assoleixen una competència lectoescriptora de qualitat al llarg de les diferents etapes educatives. D'entrada, una manca d'exposició al llenguatge oral i escrit pot conduir a dificultats vers l'aprenentatge de la lectoescriptura. Aquesta situació s'agreuja quan la llengua materna de l'infant difereix de la llengua vehicular de l'escola, el català. Davant d'aquesta situació, és imprescindible oferir una intervenció primerenca, professionalitzada i sistematitzada que sigui capaç de promoure l'èxit educatiu de tots els infants i prevenir l'abandonament escolar prematur. El Programa DLec va dirigit als infants en les etapes d'educació infantil i cicle inicial i mitjà de primària.

Tots els alumnes, des de 1r fins a 4t de primària se'ls fa un cribratge (prova individualitzada) per saber el seu nivell lectoescriptor. Aquest cribratges ajuden a l'escola a saber el nivell lectoescriptor general de cada curs i veure l'evolució els següents anys.