



FUNDACIÓ
EDUCATIVA
COR DE MARIA

Escola Cor de Maria - Maria Reina
Centre concertat per la Generalitat de Catalunya



PLA ANUAL

Cor de Maria - Maria Reina

Curs 2023-2024



FUNDACIÓ
EDUCATIVA
COR DE MARIA

Escola Cor de Maria - Maria Reina
Centre concertat per la Generalitat de Catalunya



ÍNDEX

Introducció	4
El nostre marc educatiu de referència	5
1. Objectius escolars del curs 2022-2023	6
1.1. Les prioritats a treballar a nivell d'escola	
1.2. Normes de convivència	
2. Actuacions que es duran a terme per assolir els objectius del curs	12
2.1. Organització del temps escolar	
Horari	
Calendari escolar	
2.2. Atenció a la diversitat	
Descripció de l'alumnat del centre	
Organització per atendre la diversitat	
2.3. Activitats i sortides	
2.4. Projectes i programes on participa l'escola	
3. Organització de l'escola	20
3.1. Organigrama	
3.2. Quadre pedagògic	
Equip directiu	
Consell escolar	
Equips docents per cursos	
3.3. Organització de reunions	
3.4. Treball de comissions	
3.5. Horari de visites del professorat	
4. Seguiment i avaluació	27
4.1. Calendari d'avaluacions	
4.2. Relació amb les famílies	
4.3. Planificació de l'avaluació interna i externa	

ANNEX 1: Canvis pedagògics previstos per a aquest curs (i històric de cursos anteriors)

ANNEX 2: Protocol d'avaluació i deures

ANNEX 3: Protocol de disciplina

INTRODUCCIÓ

La **programació general anual del centre (PGA)** “és la concreció de les prioritats, i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament dels centre per al curs escolar corresponent, dels diferents àmbits de l'autonomia del centre, d'acord amb el projecte educatiu”.

L'Equip Directiu l'elabora amb les aportacions del Claustre i el Consell Escolar n'ha de ser informat.

Les eventuais revisions i modificacions que resultin de la seva actualització periòdica s'han de comunicar també al Consell Escolar.

En l'elaboració del PGA hem tingut en compte també la legislació actual i el Caràcter Propi de l'Escola, que en defineix la identitat i el tipus d'educació que ofereix.

EL NOSTRE MARC EDUCATIU DE REFERÈNCIA

Les escoles de la Fundació Educativa Cor de Maria tenen un **Marc Educatiu de Referència (MER)** elaborat per la **Comissió Pedagògica Institucional**. En aquest marc s'explica com aprenen els nostres alumnes:

AL COR DE MARIA APRENEM...

...en un ambient d'escolta i acollida de les opinions dels infants, les seves famílies i tots els professionals externs que intervenen en l'acció educativa.

...construint una xarxa de treball conjunta aprofitant les sinèrgies de les diferents escoles.

...per mitjà de pràctiques d'aprenentatge globals, competencials i contextualitzades, basades en evidències científiques on els alumnes troben el sentit a allò que se'ls proposa descobrir/aprendre/investigar.

...a partir de reptes que activen els coneixements previs i permeten l'alumne construir nous aprenentatges.

...transformant els aprenentatges en resultats (productes o serveis) amb repercussió en les persones i l'entorn.

...a partir d'activitats que desenvolupen habilitats cognitives superiors.

...mitjançant la reflexió i la conversa educativa entre els mestres i l'alumnat per convertir-los en aprenents estratègics i autoregulats.

...reconeixent la riquesa de la singularitat de totes les persones i personalitzant les propostes educatives, que parteixen dels coneixements previs, la realitat i la motivació de cada alumne i del moment del grup.

...participant junts, mestres i alumnat, de forma continuada en les activitats d'ensenyament-aprenentatge (ensenyar és acompanyar).

...utilitzant metodologies diverses, adequades a l'objecte d'aprenentatge i a les necessitats i característiques de l'alumnat.

...entenent l'avaluació com un procés constant on l'alumnat pren consciència del què aprèn, com ho aprèn i li permet prendre decisions per continuar avançant. Una avaluació reguladora que permet als infants aprendre a partir dels propis errors.

1. OBJECTIUS DEL CURS ESCOLAR 2023-2024

1.1. LES PRIORITATS A TREBALLAR A NIVELL D'ESCOLA

QUÈ FAREM?

OBJECTIU GENERAL DE LES ESCOLES COR DE MARIA

Projecte d'educació en valors i competència espiritual (EVICE) Curs 2023-2024

LEMA: IMAGINA I ATREVEIX-TE!

- La creativitat és un valor que ens empeny a introduir novetats en el nostre viure, a canviar de costums i d'hàbits (Francesc Torralba).
- La creativitat ens proporciona una flexibilitat més gran davant els problemes quotidians, un estímul cap a l'activitat i una motivació eficaç per combatre l'avorriment.
- La creativitat ens obre horitzons, fa que la vida sigui més útil i més bonica, treu de la vulgaritat l'experiència diària. Proporciona una il·lusió constant, ens regala grans alegries i manté sempre l'esperit en tensió.
- La creativitat ens aporta valors com: imaginació, curiositat, confiança, respecte, autoestima, coratge, paciència i constància.

OBJECTIU GENERAL:

Potenciar la creativitat en les escoles de la Fundació Educativa Cor de Maria entenent-la com una capacitat motivadora i facilitadora que ajudarà als nostres alumnes a desenvolupar-se a l'entorn tant a nivell personal com a nivell professional.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

Com a docents:

- Potenciar la creativitat dels i les nostres alumnes.
- Fomentar el pensament divergent.
- Despertar l'enginy i originalitat dels nostres infants.
- Treballar per al desenvolupament de ments obertes.
- Generar dubtes als nostres nens i nenes per tal d'adquirir un bon esperit crític.
- Incentivar als alumnes cap a la intuïció i la iniciativa.
- Donar estratègies als alumnes i propiciar-los espais i moments de concentració per tal d'ajudar-los en el seu desenvolupar integral.

Ser models pels nostres alumnes de:

- o Coherència entre el que diem i el que fem.
- o Seguretat en les actuacions.
- o Ganes de seguir aprenent.
- o Persones que entenen l'error com a part del procés d'aprenentatge.



- o Establir relacions respectuoses entre els diferents membres de la comunitat educativa.
- o Treball en equip.

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

1- Documents:

Seguir creant i revisant els protocols necessaris per a la correcta aplicació del projecte educatiu segons el procés de canvi que ja fa anys que s'ha iniciat, adaptant-nos a la nova organització pedagògica de la Fundació Educativa del Cor de Maria.

2-Organitzarem claustres regularment per intercanviar opinions i experiències entre tot el professorat de les diferents etapes.

3-A les reunions de professors cal tenir en compte:

- Puntualitat a les reunions.
- Assistència obligatòria a les reunions.
- Vetllar per una línia coherent de curs, cicle, etapa i escola.
- Fomentar la comunicació entre tutors i especialistes.
- Participar en les reunions amb actitud activa.
- Respectar sempre l'horari de reunió.

4-Actuar amb coherència i rigorositat en el nostre treball diari.

5-Educar a l'hora del pati:

- Repartiment de tasques a l'hora del pati per tal de potenciar diferents aspectes curriculars:
 - Insistir en la neteja del pati (amb l'ajuda dels delegats verds) i el manteniment de les instal·lacions. Consciència amb el medi ambient.
 - English Breakfast Club per treballar l'anglès amb els alumnes de primària.
 - Contacontes i minibiblioteca. Potenciem la lectura i el gust per a la lectura a l'hora del pati. Dues vegades a la setmana se'ls explica un conte i tenen llibres de lectura per llegir.
 - Jocs de fusta.
 - Material: pilotes, cordes i cercols.
 - Tennis taula.
- Acompanyar sempre l'alumnat fins el pati i assegurar-se que hi ha el vigilant de pati abans de deixar-los.
- Arribar amb puntualitat si tenim vigilància.

6-Potenciar el treball de les COMISSIONS: es donaran a conèixer les funcions i objectius de cadascuna al claustre.

7-Potenciar els EQUIPS de treball: es formen equips de treball per paral·lels, de cicle o d'etapa i també en funció de les àrees: lectoescriptura (etapa 3-7), lectoescriptura (etapa 8-12), EMAT (matemàtiques), coneixement del medi, educació física i llengua anglesa. També s'han format els equips motors per tal de començar a planificar els projectes d'escola.

8-Vetllar per un bon clima de treball i una bona relació entre els mestres de l'escola:

- Intentarem sempre que hi hagi un clima de diàleg que ens ajudi a solucionar els possibles conflictes.

- Organitzarem activitats lúdiques per al professorat que afavoreixin la bona relació entre els mestres dins i fora de l'escola.

9-L'equip directiu vetllarà perquè la informació arribi amb eficàcia i claredat:

- **Mestres:** s'utilitza el Calendari (outlook) a més d'un full informatiu setmanal de totes les activitats rellevants que s'envia via correu electrònic els divendres; es fan reunions de coordinació entre l'equip directiu i els coordinadors de cicle i/o caps de departament, així com reunions de tot el claustre per tractar temes que afectin tota l'escola. Es comparteixen tots els documents per OneDrive entre tot l'equip docent. A més de l'ús de l'Alexia i canal de Whatsapp pels comunicats.
- **Famílies:** s'envia mensualment un calendari amb les activitats més rellevants de l'escola, la web de l'escola (www.cordemariaolot.cat); la plataforma digital Alexia i canal de Whatsapp (comunicats, circulars, etc. que no precisin de justificant de recepció); circulars informatives en paper quan es necessiten autoritzacions signades. A més tenim xarxes socials actives: Instagram, Twitter, Facebook i Youtube.

10-Des de la Fundació Educativa es formen diferents grups de treball:

Equips de Direccions. En formen part el director/a general de cada escola. Es reuneixen setmanalment els dimecres al matí. En aquestes reunions parlen dels rols en la nova organització, temes normatius que influeixen a totes les escola, reben informació del director gerent per traspassar-la a cada escola.

Equip de Direccions pedagògiques. En formen part el director/a pedagògic de cada escola. Es reuneixen quinzenalment (els dijous).

Equip d'administradores. En formen part l'administrador/a de cada escola. Es reuneixen quinzenalment els dijous al matí. En aquestes reunions parlen de les informacions econòmiques més transcendents de cada escola i es formen en diferents temes d'economia.

Equip EVICE. En formen part un membre de cada escola. Es reuneixen mensualment (fora de l'horari lectiu). En aquestes reunions parlen i preparen els temes d'EVICE anuals conjunts per cada escola i preparen el protocol d'acollida dels treballadors de les escoles.

Comissió Pedagògica Institucional de les diferents escoles. En formen part un membre de 4 escoles diferents, entre elles la nostra. Es reuneixen setmanalment (els dimarts). Aquesta comissió explica les directrius a seguir dels equips impulsors que hi ha a les escoles. Els equips impulsors estan formats per un mestre de cada etapa (infantil, primària i ESO). L'equip impulsor és l'encarregat de portar a terme les tasques pedagògiques que els proposa la Comissió pedagògica o el Director pedagògic.

Equip de coordinadors TIC. En formen part un membre de cada escola. Es reuneixen mensualment els divendres. En aquestes reunions preparen els diferents temes referents al manteniment informàtic, elaboren l'estratègia digital de centre i organitzen la trobada interescoles de robòtica.

Equip de comunicació. En formen part un membre de cada escola. Es reuneixen quinzenalment (els dijous). En aquestes reunions es parla de com dur a terme el pla estratègic de comunicació dissenyat per Abancalar. Sobretot es posa molt d'èmfasi en la imatge de les escoles a les xarxes socials. També es porta a terme la comunicació dels diferents webinars que es fan des de la Fundació cada trimestre.

1.2. NORMES DE CONVIVÈNCIA I MESURES DISCIPLINARS

A l'annex 3 es recullen les normes de convivència i s'expliquen les mesures disciplinars que s'aplicaran en cas d'incomplir-ne alguna.

A infantil, primària i ESO hi haurà diferents tipus d'avisos en funció del grau d'indisciplina. Aquests avisos seran de diferents colors també en funció del grau d'indisciplina (full de reflexió, avís blanc, avís groc i avís taronja) i aniran acompanyats de l'explicació de la mesura disciplinar que s'aplicarà. Els avisos els posarà el/la mestre/a amb qui ha incomplert la norma i, en cas de no ser el tutor/a, se l'avisarà perquè en tingui constància. Els fulls de reflexió que omplir els/les alumnes s'han de donar al tutor/a perquè els guardi.

- **Full de reflexió:** Avís a l'alumne/a. La mesura disciplinar sempre serà una **reflexió escrita** seguint la plantilla (*Què he fet? Per què ho he fet? Com em sento? Què hauria d'haver fet? Com ho puc arreglar? Què em proposo a partir d'ara?*).
- **Avís blanc:** Avís a les famílies. En el cas de primària i ESO s'enviarà un correu a la família de l'alumne amb l'avís blanc. Aquest correu l'enviarà el/la mestre/a amb qui ha incomplert la norma i posarà en còpia al tutor/a. A l'ESO també es posarà en còpia a l'alumne/a i s'adjuntarà el **full de reflexió** per tal que l'ompli i el retorni via correu al mestre/a, tutor/a i família. Si es creu convenient es pot convocar la família a l'escola. La mesura disciplinar sempre serà una **reflexió escrita** (full de reflexió) i pot anar acompanyat d'alguna altra mesura disciplinar (mirar graella). En aquest cas és un grau d'indisciplina més greu que el "full de reflexió".
- **Avís groc:** Avís a les famílies. En el cas de primària i ESO s'enviarà un correu a la família de l'alumne/a amb l'avís groc en el qual se'ls convoca a una reunió a l'escola amb el **tutor/a**, la **cap d'estudis** i l'alumne/a si és necessari. Aquest correu l'enviarà el/la mestre/a amb qui ha incomplert la norma i posarà en còpia al tutor/a i la cap d'estudis. A l'ESO també es posarà en còpia a l'alumne/a i s'adjuntarà el **full de reflexió** per tal que l'ompli i el retorni via correu al mestre/a, tutor/a i família. La mesura disciplinar sempre serà una **reflexió escrita** (full de reflexió) a més d'alguna altra mesura disciplinar (mirar graella). En aquest cas és un grau d'indisciplina més greu que l'"avís blanc".
- **Avís taronja:** Avís a les famílies. En el cas de primària i ESO s'enviarà un correu a la família de l'alumne/a amb l'avís taronja en el qual se'ls convoca a una reunió a l'escola amb el **tutor/a** i la **directora** o el **sotsdirector** i l'alumne/a. Aquest correu l'enviarà el/la mestre/a amb qui ha incomplert la norma i posarà en còpia a la directora o el sotsdirector. A l'ESO també es posarà en còpia a l'alumne/a i s'adjuntarà el **full de reflexió** per tal que l'ompli i el retorni via correu al mestre/a, tutor/a i família. La mesura disciplinar sempre serà una **reflexió escrita** (full de reflexió) a més d'alguna altra mesura disciplinar (mirar graella). En aquest cas és un grau d'indisciplina més greu que l'"avís groc".
- **Expulsió de l'escola:** En cas d'arribar a l'avís taronja i encara hi hagi més incompliments de les normes, la directora podrà obrir un **expedient disciplinari** a l'alumne/a i **expulsar-lo** de l'escola un període d'entre 3 i 20 dies lectius.



Estratègies i recursos que s'aplicaran en funció del grau d'incompliment de les normes de convivència:

- Avís oral a l'alumne/a.
- Avís oral a la família: trucada telefònica, trobada en el moment de deixar o recollir l'alumne/a, etc.
- Avís escrit a la família: correu electrònic, carta certificada, etc.
- Entrevista amb la família.
- Reflexions escrites utilitzant el "Full de reflexió" (*Què he fet? Per què ho he fet? Com em sento? Què hauria d'haver fet? Com ho puc arreglar? Què em proposo a partir d'ara?*)
- Fer una cosa útil per a la classe o per a l'escola: recollir papers del pati, netejar el que s'ha embrutit, ajudar els mestres...
- Reparar els danys o desperfectes ocasionats.
- Privació d'una part del temps d'esbarjo. Evitar que sigui tota l'estona d'esbarjo.
- Quedar-se fora de la classe durant una estona prudencial de manera controlada pel mestre/a.
- Demanar perdó a les persones afectades (companys, mestres, personal de neteja, personal de menjador, etc.).
- Deixar de participar en activitats no lectives: sortides, etc. S'haurà d'avisar prèviament a l'alumne/a i a la família.
- (ESO) Realització de tasques educatives en horari no lectiu: quedar-se a l'escola els dimecres o divendres a la tarda, a càrrec de la persona responsable i amb una feina concreta. S'haurà d'avisar prèviament a l'alumne/a i a la família.



2. ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL CURS

2.1. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS ESCOLAR

2.1.1. HORARI

Horari d'infantil i primària:

Matí: de 9:00 h a 13:00 h.

Tarda: de 15:00 h a 17:00 h.

Horari d'ESO:

Matí: 8:30 h a 13:00 h (dilluns, dimarts i dijous) i de 8:30 h a 14:00 h (dimecres i divendres).

Tarda: 14:45 h a 17:45 h (dilluns, dimarts i dijous).

L'horari escolar del matí i de la tarda de les diferents etapes combina les activitats lectives de l'alumnat (ensenyament reglat) amb activitats formatives complementàries organitzades pel centre.

Aquestes activitats complementàries, repartides entre les diverses etapes i comunicades al darrer Consell Escolar, són:

Educació infantil	
CURS	MATÈRIA
Infantil 3 i 4	Anglès Taller d'anglès L'hort de can Xiqués Compartim experiències (I) Compartim experiències (II)
Infantil 5	Taller d'anglès L'hort de can Xiqués Emocions a cabassos Compartim experiències (I) Compartim experiències (II)

Educació primària	
CURS	MATÈRIA
1r	2h Tallers 1h Hort/Comunicació oral 1h Juguem amb la lògica 1h El tren de les lletres
2n	2h Tallers 1h Hort/Comunicació oral 1h Juguem amb la lògica 1h Raonament matemàtic



3r	2h Tallers 1h Informàtica /Robòtica 1h Hort /Comunicació oral 1h Escacs
4t	2h Tallers 1h Informàtica/Robòtica 1h Hort /Comunicació oral 1h Comprensió lectora
5è	2h Tallers 1h Informàtica 1h Hort /Comunicació oral 1h Comprensió lectora
6è	2h Tallers 1h Informàtica/Robòtica 1h Hort /Comunicació oral 1h Comprensió lectora

ESO
Comprensió lectora Expressió escrita Expressió oral Orientació (a 4t d'ESO)



2.1.1. CALENDARI ESCOLAR

Cal pensar que les dates festives en el calendari laboral general no estan escrites.

6 de setembre	Inici del curs Infantil i Primària
12 de setembre	Inici del curs a Secundària
12 d'octubre	Festiu
13 d'octubre	Lliure disposició
1 de novembre	Festiu
6 i 8 de desembre	Festius
7 de desembre	Lliure disposició
21 de desembre al 7 de gener	Vacances de Nadal
19 de febrer	Lliure disposició
23 de març a l'1 d'abril	Setmana Santa
1 de maig	Festiu
3 de maig	Lliure disposició
21 de juny	Últim dia del curs

2.2. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

2.2.1. DESCRIPCIÓ DE L'ALUMNAT DEL CENTRE

En el curs escolar 2023-2024, el nombre d'alumnes de cadascun dels cursos que configuren l'Educació Infantil, Primària i ESO són:

Curs	Unitats	Alumnes	NEE
I3	2	42	12
I4	2	43	11
I5	2	50	10
1r d'EPRI	2	48	14
2n d'EPRI	2	48	18
3r d'EPRI	2	52	9
4t d'EPRI	2	48	13
5è d'EPRI	2	43	12
6è d'EPRI	2	43	14
1r d'ESO	2	57	19
2n d'ESO	2	51	16
3r d'ESO	2	52	22
4t d'ESO	2	51	27

2.2.2. ORGANITZACIÓ PER ATENDRE LA DIVERSITAT

Entenem l'atenció a la diversitat com una estratègia o principi general que reconeix que tots els alumnes tenen necessitats educatives diferents i que requereix la necessitat d'una resposta personalitzada a cadascun dels alumnes en funció d'aquestes diferències.

Actualment, l'**Equip Psicopedagògic** del centre està format per: dues psicòlogues (una a l'etapa 3-7 i l'altra a les etapes 8-12 i ESO), una logopeda (amb 8 hores setmanals), dues mestres d'educació especial i dues vetlladores (45 h totals). A més, disposem d'una mestra d'aula d'acollida de primària a jornada sencera.

En quan a les funcions que els són encomanades, s'estableixen en tres àmbits diferents segons estiguin referides al professorat, a l'alumnat o al centre.

En relació al professorat:

- Col·laborar en la planificació, l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'adaptació curricular individual de l'alumne amb necessitats educatives especials.
- Assessorar i orientar en relació a estratègies organitzatives i metodològiques.
- Orientar i facilitar la recerca i/o elaboració de materials curriculars adients per atendre a la diversitat.
- Assessorar i col·laborar en la relació amb les famílies.
- Detectar i analitzar les necessitats educatives de l'alumnat, duent a terme observacions, exploracions...
- Participar en el seguiment i avaluació de l'alumnat amb nee.

En relació a l'alumnat:

- Dins el marc de l'adaptació curricular individual, l'equip de suport intervindrà amb l'alumnat amb necessitats educatives especials tenint present que el treball amb aquests alumnes es desenvoluparà majoritàriament dins l'aula ordinària, de forma coordinada amb el professorat. Tot i així, es podran treballar fora de l'aula alguns continguts concrets i en períodes determinats.
- Elaboració de Plans Individualitzats. Aquestes adaptacions curriculars individualitzades són una estratègia adequada per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge de cada alumne, quan aquestes necessitats no poden ser contemplades des de la programació d'aula. Aquestes adaptacions poden ser en els procediments i/o instruments d'avaluació, en la metodologia, en els continguts o en els objectius.

En relació al centre:

- Coordinar-se amb l'equip directiu per planificar, seguir i avaluar les actuacions referides a l'alumnat amb nee.
- Coordinar la intervenció dels serveis externs en el centre (CDIAP, CSMIJ...).
- Coordinacions quinzenals amb l'EAP per tal d'avaluar la diversitat i planificar actuacions a seguir.

Tipologia dels suports

S'opta pels següents tipus d'agrupaments:

- Desdoblament: El professor de la matèria disposa d'un altre professor unes hores determinades i divideix el grup de manera heterogènia o homogènia en les àrees instrumentals procurant que



els grups resultants tinguin un nombre similar d'alumnes. S'afavoreix l'atenció més individualitzada de l'alumne amb més oportunitats d'atenció personal i un treball més adaptat.

- Desdoblament de curs: Cada curs té un altre professor de suport per tal de desdoblar els dos cursos en tres grups, de manera que, a més d'aconseguir una millor atenció individualitzada de l'alumnat, es fomenta la relació dels nens i nenes de les dues classes.
- Grup flexible: La funció de l'agrupament flexible és preparar als alumnes per assolir els objectius mínims de l'àrea i dotar-los de capacitats i tècniques d'estudi i treball per fomentar l'autonomia.
- Un mestre de suport a l'aula: Aquest tipus d'agrupament es duu a terme a l'etapa d'educació infantil i primària. L'actuació de dos professors dins d'una mateixa dinàmica d'aula afavoreix l'atenció a la diversitat. La finalitat d'aquesta modalitat de suport és que els infants el percebin com una modalitat que implica dos mestres dins l'aula i que va dirigit a donar suport a tots els infants i no només a aquells que presenten nee. Les tasques corresponents a cada un dels docents implicats en el suport es consensuarà entre els implicats.
- Atenció individualitzada o en petit grup: Atenció específica i temporal a un alumne o petit grup d'alumnes que mostrin una mancança determinada.

Avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars individuals

L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions no significatives es farà tenint en compte els objectius i els criteris d'avaluació mínims del cicle i/o curs.

L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars significatives es farà agafant com a referències els objectius i criteris d'avaluació fixats en l'adaptació curricular corresponent.



INFANTIL

A l'etapa d'educació infantil hi trobem dues línies d'i3, i4 i i5. Des de fa uns cursos s'ha intensificat l'atenció dins l'aula i hem incorporat la figura d'una logopeda que ve un matí a la setmana (dimarts) per tal de fer suport de llenguatge i exploracions logopèdies. Durant el curs passat es va detectar un augment en el nombre d'alumnes que mostraven dificultats de parla, llenguatge oral i comunicació, per aquest motiu es destinen sessions de treball a la realització de pràxies bucofonatòries i exercicis de respiració. Des de tutoria i equip psicopedagògic es fa un seguiment i controls individuals als alumnes que ho necessitin. Aquí és fonamental, també, la coordinació amb tots els agents que intervenen en cada alumne (família, suports externs...)

A més de les mestres tutores s'ha organitzat l'horari perquè hi hagi dues persones atenent cada grup, el màxim d'hores possibles. Comptem amb el suport de 25 hores de vetllador a l'etapa amb l'objectiu d'atendre les NEE i la diversitat que hi ha en els diferents grups de l'etapa.

A Infantil 5 tenim un alumne de NEE que realitza compartida amb el centre d'educació especial de la comarca, Joan XXIII. Assisteix un matí i cinc tardes a l'escola ordinària, mentre que a l'escola d'educació especial hi va la resta de matins (4 dies a la setmana). Es realitzen coordinacions i reunions periòdiques entre les dues mestres - tutores de l'alumne, la psicòloga i la vetlladora que l'atén.

Continuem potenciant el suports i el desdoblament dins els grups d'un mateix curs. Això ens permet reduir la ràtio alumne/mestra i en conseqüència atendre més individualment a cada alumne.

A més del suport dins l'aula per la mestra d'atenció a la diversitat o la psicòloga, diàriament, a i5 i i4 es fa un suport lector amb dues mestres que atenen als infants i segueixen el seu ritme d'aprenentatge. També, durant dues hores setmanals, la mestra tutora de l'altra classe del mateix curs ofereix el seu suport a les hores de projecte, fent que hi hagi dues mestres a l'aula al mateix temps. Durant les hores de l'Hort el grup queda desdoblant, per tal que es puguin treballar conceptes de lectoescriptura o raonament en petit grup.

Donat que la nostra escola compta amb la sisena hora, s'ofereixen matèries que enriqueixen l'aprenentatge dels nostres alumnes. Aquestes cinc hores setmanals, a l'etapa d'Infantil, es destinen a realitzar:

Llengua anglesa: Als cursos d'Infantil 3 i 4 es realitzen dues hores setmanals, mentre que a Infantil 5 (com que una hora setmanal ja és obligatòria) només se'n fa una de complementària. Durant aquestes sessions s'introdueix l'anglès d'una manera lúdica, divertida i didàctica. La intenció és que els infants adquireixin l'idioma a l'igual que han fet amb la seva llengua materna. A partir de l'expressió oral de contes, cançons, rutines diàries, teatre... els alumnes adquireixen vocabulari, estructures gramaticals i es familiaritzen en aquesta llengua universal.

Créixer amb l'idioma i dominar aquesta llengua implicarà que en un futur es podran moure pel món sense barreres lingüístiques; un món on l'anglès serveix com a idioma vehicular.

L'hort de can Xiqués: Aprendre el nom de les hortalisses, verdures, plantes medicinals... i tot allò que creix en un hort és més senzill si es fa de primera mà. Compaginant la part pràctica i teòrica és més senzill aprendre les característiques, propietats, procés de creixement, etc. A més els infants adquireixen valors de cura de l'entorn, esforç, constància, paciència, treball en equip...

L'hort és una gran oportunitat educativa per treballar hàbits, valors, cooperació, participació i autonomia d'una forma transversal.

Tallers “Compartim experiències”: Els divendres a la tarda (dues hores setmanals) es destinen a la realització de tallers on els infants desenvolupen habilitats diferents a les que treballen en el seu dia a dia. Durant aquesta tarda setmanal els infants es barregen per grups de color i deixen el seu grup habitual per relacionar-se amb infants dels tres cursos de l’etapa (internivell). Aquesta barreja permet que els infants coneguin altres docents dels habituals i es familiaritzin amb diferents estils de treball, com també se socialitzin amb altres nens/es d’edats diverses. Aprendre robòtica, cuina, costura, creativitat, música, expressió corporal i teatre, raonament, arquitectura... amb grups barrejats i amb diferents propostes és una font de motivació pels nostres infants.

Emocions a cabassos: Destinar sessions al treball de les emocions ajuda a l’autoconeixement dels infants i a la gestió d’aquestes. Ara més que mai es necessiten espais i activitats, perquè els infants expressin, coneguin, gestionin i comparteixin vivències. El control emocional apareix una vegada els nens/es són conscients del què els passa i el motiu. Un treball enriquidor a partir d’històries, contes, vídeos, simulacions,... ajuden a crear futurs ciutadans responsables i cívics.

Totes aquestes activitats van enfocades cap al nostre perfil de sortida de l’alumne, PQI (Persona que ens il.lusiona). Aquestes activitats ens ajuden a treballar per un alumne reflexiu, conscient, compromès i autònom.

PRIMÀRIA

A Primària, hi ha dues línies des de primer fins a sisè. Cada curs té els seu tutor/a.

El tutor/a assumeix la major part de les assignatures del curs del qual imparteix, per tal d’afermar la vinculació al grup i així establir més unió per poder consolidar els aprenentatges instrumentals, desenvolupar les destreses de la persona i adquirir hàbits bàsics. Per tal de vetllar per un ambient emocional i tranquil, per un mestre/a proper que faci un acompanyament afectuós de l’alumne/a, tot i que amb fermesa i exigència. Aquest curs continuem amb entrevistes individualitzades amb els alumnes per poder conèixer les seves inquietuds i a partir d’aquí poder elaborar uns informes més individualitzats i reals.

A primer, per tal de millorar els resultats de la lectura, es segueix el mètode Binding. El mètode binding a les escoles (Petit Ubinding) es porta a terme des de la Universitat de Barcelona, fent un seguiment individualitzat de cada alumne/a en la seva evolució de la lectura.

Tota l’etapa d’infantil i primària utilitzem la metodologia d’EntusiasMAT (EMAT).

El programa EMAT consisteix en el treball de les matemàtiques competencials, contextualitzades i manipulatives a partir de l’aprenentatge cíclic.

A primària, la lectoescriptura segueix la mateixa metodologia que a Infantil. Gràcies a la formació i treball dels diferents equips docents es desenvolupa una programació basada en el nou currículum i les seves competències, partint dels reptes i generant interès i motivació en la diversitat de l’alumnat.

A l’àrea de llengua anglesa continuem amb la metodologia AMCO. En aquest cas s’aplica des de primer de primària fins a 4t d’ESO.

El centre, com que imparteix la sisena hora, ofereix les activitats complementàries ja descrites.

Informàtica/ Robòtica de 3r a 6è. En els últims anys, l'ordinador ha deixat de ser un recurs didàctic esporàdic per esdevenir, en el conjunt de les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació), una veritable competència bàsica del mateix nivell que les competències instrumentals (lectura, escriptura, càlcul). L'Escola, com en altres àmbits, vol anar una mica més enllà i vol assegurar a tots els alumnes la formació en aquesta competència. Dins aquesta estem introduint la robòtica.

En la complementària de la **comprensió lectora de 4t, 5è i 6è** no ens referim a cap mètode d'aprenentatge lector, sinó a la utilització d'unes tècniques que, aplicades de manera adequada, afavoreixen el desenvolupament de la competència lectora.

Juguem amb la lògica a 1r i 2n es treballaran jocs com a recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques. A les primeres edats el pensament lògico-matemàtic s'ocupa principalment de la identificació i la cerca de relacions de qualitats sensorials.

El tren de les lletres de 1r es treballa la lectura i escriptura de manera lúdica i utilitzant diferents tècniques i formats.

El raonament matemàtic de 2n ha de formar part del dia a dia a l'aula de matemàtiques. Raonar comporta analitzar situacions i comparar-les, fer conjectures i comprovar-les, generalitzar establint models i patrons, concretar, argumentar... Aquí es reforça el càlcul mental, problemes visuals, quadrats de sumes...

Escacs a 3r ajuda als nois a despertar les seves capacitats intel·lectuals i a desenvolupar el seu pensament lògic de manera més primerenca.

Hort de 1r a 6è és un entorn que **facilita els aprenentatges vivencials on els alumnes aprenen fent i manipulant**.

La finalitat del taller d'expressió oral és plantejar un recull de propostes per dur a terme dins l'aula per donar una visió de treballar de l'expressió oral en què els alumnes es sentin motivats i en ganes d'aprendre; deixant de banda les angoixes i les males aparences que tenen sobre aquesta habilitat lingüística.

Tallers

Els tallers de primària tenen un format diferent a 1r, 2n i 3r i a 4t, 5è i 6è. En els dos casos es fa barreja internivell de tots tres cursos.

Als tallers 1-2-3 es proposen 8 tallers diferents que es duren a terme els dimecres a la tarda durant tot el curs. Cada taller durarà 3 sessions. Els alumnes passaran per tots 8 tallers (8 tallers de 3 sessions = 24 sessions).

Als tallers 4-5-6 es proposen 8 tallers diferents i els alumnes han de fer una llista de preferència. Demanarem a les famílies que dediquin una estona tranquil·la, conjuntament amb el seu fill/a, per parlar i ordenar (per ordre de preferència) els tallers que els hi agradaria fer. A final de curs l'alumne n'haurà fet 4. Els hi direm que pensin molt bé què els hi pot agradar més i en quin taller es poden sentir més còmodes i motivats, pot descobrir més coses, experimentar sense límit, gaudir...!



FUNDACIÓ
EDUCATIVA
COR DE MARIA

Els tallers oferts són els següents:

Escola Cor de Maria - Maria Reina

Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

1r / 2n / 3r de primària

- English festivities
- Sac de danses
- Mira com mira la Martina
- Reptes robòtics
- Gran Prix
- El pot de la calma
- Petits científics
- Emmarca't

4t/ 5è / 6è de primària

- Au que t'he vist!
- Mira, tasta, olora, escolta i toca!
- El labcor
- Jocs de sempre
- English festivities
- Súper capacitats
- Taller creatiu
- És real?

ESO

L'escola compta amb dues línies des de 1r fins a 4t d'ESO. L'atenció a la diversitat varia curs a curs, de forma que es reparteixen tots els recursos de la manera més òptima per aconseguir l'assoliment les competències bàsiques de tot l'alumnat.

Per atendre al màxim els diferents ritmes d'aprenentatge s'utilitzen diferents recursos:

- Suports individualitzats.
- Optatives d'ampliació (llengua francesa, tecno TIC, Hàbits saludables, matemàtiques, emprenedoria, química, música, cultura clàssica...) i de reforç com matemàtiques, tecno TIC...
- Projecte singular CLAU.



EQUIPS DOCENTS

1r d' ESO

MATÈRIA	PROFESSORAT
Llengua catalana	Montse Jutglar (3h A) (3h B)
Llengua castellana	Montse Jutglar (3h A) (3h B)
Anglès	Alícia Bolíbar (3h A) (3h B)
Matemàtiques	Anna Jordà (3h A) (3h B)
Naturals	Laura Olaya (3h A) (3h B)
Socials	Gerard Masdeu (3h A) (3h B)
Tecnologia	Gemma Buch (2h A) (2h B)
Religió	Anna Jordà (1r A) (1h B)
EF	Marc Adalid (2h A) (2h B)
Música	Jordi Estartús (2h A) (2h B)
VP	Servand Solanilla (2h A) (2h B)
Optativa	• Assumpta Domènech (mates ampliació) (2h) • Dolors Sucarrats (digitalització) (2h) • Jordi Estartús (edició so) (2h) • Montse Jutglar (francès) (2h) • Marc Adalid (EF) (2h)
CL	Montse Jutglar (1h A) (1h B)
Tutoria	Gerard Masdeu (1h A) Montse Jutglar (1h B)



2n d' ESO

MATÈRIA	PROFESSORAT
Llengua catalana	Isabel Nierga (3h A) (3h B)
Llengua castellana	Isabel Nierga (3h A) (3h B)
Anglès	Alícia Bolívar (3h A) (3h B)
Matemàtiques	Gemma Buch (4h A) (4h B)
Naturals	Assumpta Domènech (4h A) (4h B)
Socials	Gerard Masdeu (3h A) (3h B)
Tecnologia	Gemma Buch (2h A) (2h B)
Religió	Assumpta Domènech (1h A) (1h B)
EF	Marc Adalid (2h A) (2h B)
Música	Jordi Estartús (2h A) (2h B)
Optativa	• Assumpta Domènech (mates ampliació) (2h) • Dolors Sucarrats (robòtica) (2h) • Isabel Nierga (francès) (2h) • Montse Jutglar (cultura clàssica) (2h)
CL	Fina Barris (1h A) (1h B)
Tutoria	Isabel Nierga (1h A) Gemma Buch (1h B)



3r d' ESO

MATÈRIA	PROFESSORAT
Llengua catalana	Gemma Espuña (3h A) (3h B)
Llengua castellana	Gemma Espuña (3h A) (3h B)
Anglès	Alícia Bolívar (3h A) (3h B)
Matemàtiques	Pilar Campos (4h A) (4h B)
Naturals	Pilar Campos (4h A) (4h B)
Socials	Gemma Espuña (3h A) (3h B)
Tecnologia	Pilar Campos (2h A) (2h B)
Religió	Assumpta Domènech (1h A) (1h B)
EF	Marc Adalid (2h A) (2h B)
VP	Servand Solanilla (2h A) (2h B)
Optativa	• Marc Adalid (EF) (2h) • Dolors Sucarrats (emprenedoria) (2h) • Isabel Nierga (francès) (2h) • Assumpta Domènech (mates ampliació) (2h)
CL	Gemma Espuña (1h A) (1h B)
Tutoria	Pilar Campos (1h A) Gemma Espuña (1h B)



4t d' ESO

MATÈRIA	PROFESSORAT
Llengua catalana	Sílvia Prunés (3h A) (3h B)
Llengua castellana	Sílvia Prunés (3h A) (3h B)
Anglès	Alícia Bolívar (3h A) (3h B)
Matemàtiques	Anna Jordà (4h A) (4h B)
Socials	Gerard Masdeu (3h A) (3h B)
T. Recerca/Religió valors	Dolors Sucarrats (1h A) (1h B)
EF	Marc Adalid (2h A) (2h B)
CL	Sílvia Prunés(1h A) (1h B)
Tutoria	Anna Jordà (1h A) Sílvia Prunés (1h B)
OPTATIVA 1	Anna, Gerard i Servand (3h) (3h) (3h) FQ, Eco, VP
OPTATIVA 2	Laura, Isabel i Dolors/Gemma B (3h) (3h) (3h) BG, Llatí, TIC
OPTATIVA 3	Anna, Isabel i Dolors (3h) (3h) (3h) C. Apli, Fran, TIC
Orientació	Fina Barris (1h A) (1h B)

Matèries optatives (de reforç, consolidació i ampliació; a 4t d'ESO de modalitat, encaminant la formació futura):

1r d'ESO

Optativa 1.1	
Matèria	Professorat
Matemàtiques (ampliació)	Assumpta Domènech
Digitalització	Dolors Sucarrat
Francès	Montse Jutglar
Música, edició de so	Jordi Estartús
Activa't per a la salut	Marc Adalid
Matemàtiques (ampliació)	Assumpta Domènech



2n d'ESO

Optativa 2.1	
Matèria	Professorat
Matemàtiques (ampliació)	Assumpta Domènech
Robòtica i programació	Dolors Sucarrats
Francès	Isabel Nierga
Cultura clàssica	Montse Jutglar

3r d'ESO

Optativa 3.1	
Matèria	Professorat
Matemàtiques (ampliació)	Assumpta Domènech
Emprenedoria	Dolors Sucarrats
Francès	Isabel Nierga
Influencers saludables	Marc Adalid

4t d'ESO

Optativa	Matèria	Professorat
Opt 4.1	- Física i Química - Economia - VP	- Anna Jordà - Gerard Masdeu - Servand Solanilla
Opt. 4.2	- Biologia i Geologia - Llatí - Tecno TIC	- Laura Olaya - Isabel Nierga - Dolors Sucarrats / Gemma Buch
Opt. 4.3	- Ciències Aplicades - Francès - Tecno TIC	- Anna Jordà - Isabel Nierga - Dolors Sucarrats

Atenció individualitzada:

15 hores de suport individualitzat. Els alumnes es poden treure del grup classe o donar suport dins l'aula depenent del cas.

Projecte CLAU:

Conveni de diversificació curricular signat amb l'Ajuntament i el Departament d'Ensenyament, permet que alumnes de 3r i 4t d'ESO tinguin una escolarització diferenciada, amb unes hores lectives i adaptades a l'escola i unes hores en empresa, permet millorar la motivació i evitar l'abandonament prematur dels estudis, donant la possibilitat d'aconseguir el graduat d'ESO.



PROJECTE CLAU

Curs 2023-2024

MATÈRIA	PROFESSORAT
Llengua catalana (1h)	Montse Jutglar
Anglès (1h)	Montse Jutglar
Matemàtiques (1h)	Dolors Sucarrats
Naturals (1h)	Assumpta Domènech
VP (1h)	Servand Solanilla
Tecnologia (1h)	Dolors Sucarrats
Religió /Tutoria (1h)	Servand Solanilla
EF (1h)	Marc Adalid
Socials (1h)	Gemma Espuña
Llengua castellana (1h)	Fina Barris
Orientació/Clectora (1h)	Fina Barris

2.3. ACTIVITATS I SORTIDES

Al llarg del curs es fan diverses activitats que afecten a tota la comunitat educativa:

- Sant Lluç (18/10)
- Castanyada (31/10)
- Lluèrnia
- Nadal:
 - Cursa Solidària per la Marató de TV3 (16/12)
 - Pessebre Vivent (17/12)
 - Pastorets
 - Cantada (05/12)
- Dijous Llader (08/02)
- Final de curs:
 - Festival i sopar familiar Cor de Maria - Maria Reina (07/06)
 - Comiat de 4t d'ESO (Sala Torín, 20/06)

Cal tenir en compte que algunes activitats, xerrades o sortides poden dependre d'alguna de les temàtiques dels projectes que es realitzin al llarg del curs (experts, visita a granges, indústries, botigues...). Les activitats ja organitzades i previstes es detallen a continuació.

INFANTIL

Activitat IME	Curs	Data	Acompanyants	Transport
La faràndula d'Olot	I3 A	24/10/2023 (11h matí)	2 +vetlladora	A peu
La faràndula d'Olot	I3 B	26/10/2023 (11h matí)	2 +vetlladora	A peu
Anem a la biblioteca	I3 A	17/04/2024	2+ vetlladora	A peu
Anem a la biblioteca	I3 B	17/04/2024	2 +vetlladora	A peu
Una erupció de colors	I3A	28/02/2024	2+ vetlladora	A peu
Una erupció de colors	I3B	28/02/2024	2+ vetlladora	A peu
TEATRE- " El cau del Tabalet	I3A	Juny 2024	2+ vetlladora	A peu
TEATRE- " El cau del Tabalet	I3B	Juny 2024	2+ vetlladora	A peu
Participem a Lluèrnia	Infantil 3, 4 5	Octubre - Novembre		A l'aula
Anem a la biblioteca	I4 A	A concretar	2 +vetlladora	A peu
Anem a la biblioteca	I4 B	A concretar	2	A peu
Pigments de la natura	I4 A i B	22/05/2024	4	A peu
TEATRE- "La gallina dels ous d'or"	I4A i B	A concretar	4+ vetlladora	A peu
Visita a la mostra de pessebres	I5 A	A concretar	2	A peu
Visita a la mostra de pessebres	I5 B	A concretar	2	A peu
Conta'm un conte	I5 A	17/11/2023	2	A peu
Conta'm un conte	I5 B	2/11/2023	2	A peu
Anem a la Biblioteca	I5A	9/04/2024	2	A peu
Anem a la Biblioteca	I5B	9/04/2024	2	A peu
Ens apropem a la residència	I5A	A concretar	2	A peu
Ens apropem a la residència	I5B	A concretar	2	A peu
Qui s'amaga als quadrets?	I5A	A concretar	2	A peu
Qui s'amaga als quadrets?	I5B	A concretar	2	A peu
Visita guiada volcà Montsacopa	I5 A/B	14/06/2024 (10h matí)	4	A peu
TEATRE- "La gallina dels ous d'or"	I5 A/B	A concretar	3	A peu

Activitat / sortida	Curs	Data	Acompanyants	Transport
Sortida Anigami (aplaçada curs 2022-2023)	Infantil 4, 5 i 1r de Cicle inicial	29/09/2023	10	Autocar
Sortida de la Tardor	Infantil 3, 4 i 5	31/10/2023	10	A peu
Exposició - Fira del dibuix "Petits i grans artistes"	Infantil 3, 4 i 5	18/10/2023		A l'escola
Sortida al CdM a veure pastoret/gags nadalencs	Infantil 3, 4 i 5	1r trimestre	10	A peu



Dijous llarder - La granja de Jaumet (Batet de la Serra)	Infantil 3, 4 i 5	8/02/2024	12	Autocar
Colònies Fi de Curs “ Mas Suro” (Sant Gregori)	Infantil 4 i 5	9-10/05/2024	8	Autocar
Sortida Fi de Curs “ Mas Suro” (Sant Gregori)	Infantil 3	10/05/2024	4	Autocar
La nit màgica	I5	20/06/2024	9	A l'escola

CICLE INICIAL PRIMÀRIA

Activitat / sortida	Curs	Data	Acompanyants	Transport
Sortida a la natura	1r i 2n	6 d'octubre	7	A peu
Dijous llarder	1r i 2n	8 febrer	7	A peu
Colònies a l'Escala	2n	21 i 22 de maig	3	Autocar
Sortida fi de curs	1r	3r trimestre	3	Autocar
Sortida de la primavera	1r/2n	2n trimestre	7	A peu
Projecte interdisciplinar	1r/2n	Març	7	Autocar
Visita llibreria Isop	1r	2n trimestre	3	A peu

Activitat IME	Curs	Data	Acompanyants	Transport
L'Estruga Maigarda, una dona sàvia del Mallol 2005	2n	Abril	3	Autocar
Taller Espai cràter “Som dins d'un volcà”	2n	2n trimestre	2	A peu
Taller Espai cràter	1r	1n trimestre	2	A peu
Com funciona la biblioteca	2n	2n trimestre	2	A peu
Visita parc de bombers d'Olot	1r	Pendent	3	Autocar

CICLE MITJÀ PRIMÀRIA

Activitat / sortida	Curs	Data	Acompanyants	Transport
Sortida de la tardor (Bosc de Tosca)	3r i 4t EPRI	6 d'octubre	6	A peu
Sortida de primavera	3r i 4t	2n trimestre	6	A peu
Sortida Dijous Llarder	3r i 4t EPRI	8 de febrer	6	A peu
Sortida projecte 2n trimestre	3r i 4t EPRI	A concretar	6	Autocar
Activitats aquàtiques a Empuriabrava	3r EPRI	3r trimestre	3	Autocar
Sortida final de curs (colònies)	4t EPRI	11 i 12 d'abril	3	Autocar



Activitat IME	Curs	Data	Acompanyants	Transport
Fira de mates	4t EPRI	A concretar	3	A peu
Visita viver de crancs	3r	A concretar	5	A peu
Agents rurals	3r	A concretar	0	Escola
Art i color	3r	A concretar	0	Escola

CICLE SUPERIOR PRIMÀRIA

Activitat / sortida	Curs	Data	Acompanyants	Transport
Sortida Tardor: Font de la salut i les tries	CS	6 d'octubre	7	A peu
Biciletada	CS	2 de maig	6	Bicicleta
Sortida projecte interdisciplinari Cosmocaixa	CS	2n trimestre	6	En bicicleta
Colònies: Can Ribes	6è	17,18 i 19 de gener	3	Autocar
Sortida final de curs	5è	Últims dies de juny	3	Autocar

Activitat IME	Curs	Data	Acompanyants	Transport
Olot.doc	6è EPRI	25 d'octubre	2 o 3	A peu
En doll i el consum energètic	6è EPRI	Gener	0	A l'aula
Passapalabra UE	6è EPRI	Maig	0	A l'aula
(R)evoluciona l'energia	6è EPRI	Febrer	2	A peu
The musicians of bremen	CS	20 d'octubre	5	A peu
Com funciona a la biblioteca	5è EPRI	1r trimestre	2	A peu
Internet segura	5è EPRI	2n trimestre	0	A l'aula
Volcans i vida	5è EPRI	2n trimestre	2	A peu
Viles florides	5è EPRI	3r trimestre		No
Projecte corrande: fem corrandes!	5è EPRI	05/04, 12/04, 19/04 i 10/05	0	A l'escola
Cos i salut	6è EPRI	Abril	0	A l'aula



1r ESO

Activitat / sortida	Curs	Data	Acompanyants	Transport
Sortida a la natura	1r ESO	6-10-2023	4	Bicicleta
Esquiada	1r ESO	Del 26 de febrer a l'1 de març	4	A peu
Sortida parc aquàtic	1r ESO	3r trimestre	3/4	Bus

Activitat IME	Curs	Data	Acompanyants	Transport
1005 - Ens apropem a la residència.	1r ESO	A: B:	Tutors 1r ESO	No
3008 - Visita guiada a Can Trinchera.	1r ESO	A: B:	Tutors 1r ESO	No
5007 - No et fumis la salut!	1r ESO	A: B:	Tutors 1r ESO	No
6008 - Xarxes socials i Internet segura per a joves.	1r ESO	A: B:	Tutors 1r ESO	No
4047 - Volcans i vida (Espai Cràter)	1r ESO	A: B:	Laura Olaya	No
3010 - Olot: escultures i escultors/rs.	1r ESO	A: 16/01/24 B: 23/01/24	Servand Solanilla	No
3011 - Les imprescindibles del Museu.	1r ESO	A: 14/11/23 B: 21/11/23	Servand Solanilla	No

2n ESO

Activitat / sortida	Curs	Data	Acompanyants	Transport
Sortida a la natura	2n ESO	6-10-2023	4	Bicicleta
Esquiada	2n ESO	Del 26 de febrer a l'1 de març	4	A peu
Sortida parc aquàtic	2n ESO	3r trimestre	3/4	Bus

Activitat IME	Curs	Data	Acompanyants	Transport
Comença el joc (2010)	2n d'ESO			
Visita a la Creu Roja (2028)	2n d'ESO			
Visitem la depuradora (4028)	2n d'ESO			
Visita guiada al Volcà Montsacopa (4041)	2n d'ESO			
R(evoluciona) l'energia (4044)	2n d'ESO			
Mapadeball	2n d'ESO			
T'hoempassestot. (Consorti d'Acció Social de la Garrotxa). Activitat adreçada a 2n d'ESO.	2n d'ESO			
ON-OFF- Promoció dels usos saludables de pantalles. (Consorti d'Acció Social de la Garrotxa).	2n d'ESO			



Health us Nepal, una ONG olotina (Health us Nepal) - 2026	2n d'ESO			
--	----------	--	--	--

3r ESO

Activitat / sortida	Curs	Data	Acompanyants	Transport
Sortida a la natura	3r ESO	6-10-2023	4	Bicicleta
Intercanvi Bratislava (Olot)	3r ESO	Del 23 al 27 d'octubre	4	A peu
Pessebre vivent	3r ESO	15-12-2023	3	A peu
Intercanvi Bratislava	3r ESO	2n trimestre	2	Bus/Avió
Llegenda Sant Jordi	3r ESO	23-04-2024	3	A peu
Sortida a Barcelona	3r ESO	3r trimestre	3/4	Bus
Sortida parc aquàtic	3r ESO	3r trimestre	3/4	Bus

Activitat IME	Curs	Data	Acompanyants	Transport
3004	3r ESO A	07-11-2023		A peu
3004	3r ESO B	31-10-2023		A peu
4013	3r ESO A	13-02-2023		A peu
4013	3r ESO B	20-02-2023		A peu
7009 Despertem la creativitat	3r ESO	1r trimestre		A l'aula
7007 Experiències emprenedores de la Garrotxa	3r ESO	2n trimestre		A l'aula
7006 De la idea de negoci al pla d'empresa	3r ESO	3r trimestre		A l'aula
2013 - D'on venen els productes que trobem al mercat	3r ESO	18-10-2023		A peu
3033 - Olot.doc	3r ESO	27-10-2023	3	A peu
7004 - I, a partir d'ara... què?	3r ESO	Desembre		A l'aula
2011 - Situacions de risc per a joves	3r ESO	Gener		A l'aula
2003 - Mou-te per moure'ns millor	3r ESO	Maig		A l'aula
7001 - Passaparaula: què en sabem de la UE?	3r ESO	2n trimestre		A l'aula
2001 - d'Olot al món. Diversitat lingüística	3r ESO	2n trimestre		A l'aula
5002 - Tarda jove: espai de salut	3r ESO	Març		A l'aula



4t ESO

Activitat / sortida	Curs	Data	Acompanyants	Transport
Sortida a la natura tardor (Bicicletada)	4t d'ESO	06/10/23	Equip docent	No
Viatge final d'etapa	4t ESO	Del 26 de febrer a l'1 de març	Tutores + un/una acompanyant	
Portaventura	4t ESO	20/06/24	Equip docent	
ExpoJOVE	4t ESO		Tutores i orientadora	Ve del Consell (en principi)

Activitat IME	Curs	Data	Acompanyants	Transport
2008 Violència masclista : com comença tot?	4t ESO		Tutoria	
2009 Prevenció de les violències sexuals	4t ESO		Tutoria	
2001 D'Olot al món	4t d'ESO català	2n trimestre	Sílvia	
4048 La física dels volcans	4t ESO BIO		Laura	
3033 OLOT.DOC	4t ESO	Octubre	Tutoria	
1006 Què és Càritas Garrotxa? (opció A al local de Càritas)	4t ESO		Dolors	
2026 Health us Nepal, una ONG olotina.	4t ESO		Dolors	
2006 Francesc de Verntallat i revolta remença	4t ESO	08/02	Sílvia i Anna	
2013 D'on venen els productes del mercat?	4t ESO APLICADES		Anna	
4026 Com rentem l'aigua, a la Garrotxa?	4t ESO APLICADES		Anna	
Taller de genètica	4t ESO BIO		Laura	
3011 Visita al museu	4t ESO VP	Diverses vegades	Servand	
Exposicions temporals al museu	4t ESO VP	Quan s'escaigui	Servand	
FiQ de la UdG	4t ESO FiQ	Si s'escau	Anna	
Llibreria ISOP	4t ESO llengües	3r trimestre	Sílvia	

PROJECTES I PROGRAMES ON PARTICIPA L'ESCOLA

L'escola participa en un conjunt de projectes i programes a nivell de Catalunya que refermen i amplien els continguts treballats a l'aula. A continuació en detallem alguns:

- **ESCOLES VERDES**

Aquest curs ja s'entra a formar part de la xarxa d'escoles verdes de Catalunya. Des de l'escola ja s'estan portant a terme moltes activitats i accions encaminades cap a aquest propòsit.

- **PROJECTE RIUS**

Lligat amb Escoles Verdes, el Projecte Rius és una iniciativa de l'Associació Hàbitat i neix al Departament d'Ecologia de la Universitat de Barcelona (Facultat de Biologia). Combina la vessant ambiental amb la social, ideant així un gran projecte de participació ciutadana i de voluntariat ambiental per l'anàlisi, seguiment i millora dels ecosistemes fluvials.

El Projecte Rius basa la seva tasca en tres pilars fonamentals:

- La importància de l'educació per conèixer millor els ecosistemes aquàtics.
- La constància del treball del voluntariat, que vetlla per la conservació d'un tram de riu a l'àmbit local.
- El foment de la participació ciutadana, com a eina fonamental que ens condueix cap a una societat més conscient i capacitada per emprendre accions de protecció i millora d'aquests ecosistemes.

- **HORT**

L'escola disposa de dos horts: L'hort de Can Xiqués a Maria Reina i l'hort del cirerer al Cor de Maria.

Els horts són un projecte pedagògic que permet a l'alumnat de totes les etapes de l'escola conèixer de primera mà un hort ecològic. Aquest espai permet dur a terme activitats molt enriquidores dins de totes les matèries. Tots els alumnes passen per l'hort 1 hora cada quinze dies.

LLENGUA CATALANA

- **GRAN DICTAT SANT JORDI**

Assistència al Gran Dictat que celebra el Consorci de Normalització lingüística a la diada de Sant Jordi.

- **MOT JOVE**

Organització i assistència al certamen anual del MOT JOVE.

- **PICALLETRES**

Assistència al concurs d'ortografia del Pica Lletres (3r d'ESO)

- **CONCURS LITERARI ÒMNIUM CULTURAL**

Gestió de la participació al concurs literari d'Òmnium Cultural.

- **LECTURA EN VEU ALTA**

Assistència al concurs de Lectura en veu alta amb l'alumnat de 3r d'ESO.

LLENGUA ANGLESA

- **ENGLISH DAY / GARROTXA ENGLISH AND MATHS WEEK**

Des del CRP es proposa cada any un "English day"; una jornada en anglès on es realitzen activitats en anglès. Va dirigit als alumnes de 6è de primària.

- **ENGLISH DAY SCHOOL**

Un dia del curs (3r trimestre) es realitza una jornada amb activitats en anglès destinat a tots els cursos des d'infantil 3 fins a 4t d'ESO.

- **ENGLISH BREAKFAST CLUB**

Els alumnes de primària es poden apuntar a l' "English breakfast club"; activitats en anglès que es proposen alguns dies a l'hora del pati. La idea és potenciar el llenguatge oral treballant amb grups reduïts.

EDUCACIÓ FÍSICA

L'escola disposa d'un Projecte Esportiu de Centre renovat i que s'ajusta a la realitat de l'escola.

Des de l'escola entenem l'educació física com una eina molt potent per a treballar molts valors essencials a la vida de qualsevol persona. Sabem que, a més, ens ofereix la possibilitat d'incloure a tot l'alumnat, sense discriminació de cap tipus. La inclusió que tan es busca a les aules és més present que mai en l'educació física. A més, treballem l'educació física des d'una visió global, tenint molt en compte no només la vessant de l'activitat física, sinó també els hàbits saludables.

Algunes de les tasques més destacades:

Treballem amb l'Associació de Joves Dirigents Catalans (Jo-DiC), per tal de formar alumnes amb el curs de **CIATE**.

Formem part de les **Formigues Cooperatives**. Formigues Cooperatives és un projecte cooperatiu, on alumnes de diferents escoles de Catalunya experimenten, inventen i comparteixen reptes cooperatius d'educació física. Engloba tota la primària i el primer cicle d'ESO.

Formem part del **Mapa de Ball** (antic Tots Dansen). Mapa de Ball és un projecte organitzat per la Xarxa Transversal i el Mercat de les Flors, que promou i dona a conèixer el llenguatge del moviment i la dansa contemporània al públic jove (2n d'ESO).

Fomentem el teixit associatiu gràcies a la col·laboració amb entitats i escoles esportives, de dansa, de ioga, etc. Volem aconseguir que els nostres alumnes facin esport extraescolar participant amb algunes de les entitats de la comarca.

Fomentem l'alimentació saludable. Entre d'altres coses, participem en el **Programa de consum de fruita i llet** de la Generalitat de Catalunya.

Batec: Activitat conjunta de tots els alumnes de 1r d'ESO de totes les escoles Cor de Maria on es realitza una activitat relacionada amb l'activitat física. Cada any es fa en una ciutat diferent. Enguany es fa a Valls.

ROBÒTICA

Continuem ampliant la robòtica a l'escola amb experiències a infantil i el cicle inicial (Bee Bots i Mouse). A cicle mitjà i cicle superior s'imparteix la complementària d'informàtica, on es desenvoluparà el coneixement d'aquesta àrea a través de projectes amb robots com We-Do, Spike o Mindstorm i de programes de programació com Scratch. A ESO es treballa específicament en una matèria optativa de 4t.

Robocor: Activitat conjunta de tots els alumnes de 6è de totes les escoles Cor de Maria on es realitzen diferents activitats relacionades amb la robòtica. Cada any es fa en una ciutat diferent. Enguany es fa a Blanes.

LLENGUA FRANCESA

A l'ESO, ja fa molts cursos que s'ofereix l'estudi de la llengua francesa com a optativa. La metodologia que es fa servir per impartir la matèria és competencial, un enfocament que fomenta la motivació de l'alumnat i l'objectiu de la qual és, sobretot, l'assoliment de la competència en comunicació lingüística. Així, dintre d'aquesta competència es treballen la comprensió oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita i l'expressió oral.

TALLERS INTERNIVELLS

EDUCACIÓ INFANTIL

A l'etapa d'educació infantil, els tallers es duen a terme els divendres a la tarda, participant de manera rotativa tots els nens i nenes de l'etapa. Aquest any es torna al format originari i es crearan grups barrejant alumnes d'infantil 3, 4 i 5. A l'igual que en cursos anteriors, els alumnes d'Infantil 3 durant el primer trimestre no participaran als tallers d'etapa, sinó que per una millor adaptació els realitzaran amb la pròpia mestra fins després de Nadal. Durant el primer trimestre es realitzaran 6 tallers rotatius diferents, mentre que en el segon i tercer trimestre seran 8 tallers d'una sessió.

Aquest primer trimestre els tallers són:

- ENFANGA'T (taller d'escultura amb el fang)
- TAM-TAM (Percussió musical)
- CLIC (taller de robòtica)
- MINI-MONS (Taller d'imaginació i representació)
- 3,2,1 ACCIÓ (taller de teatre)
- PECES SOLTES (Taller de creativitat)

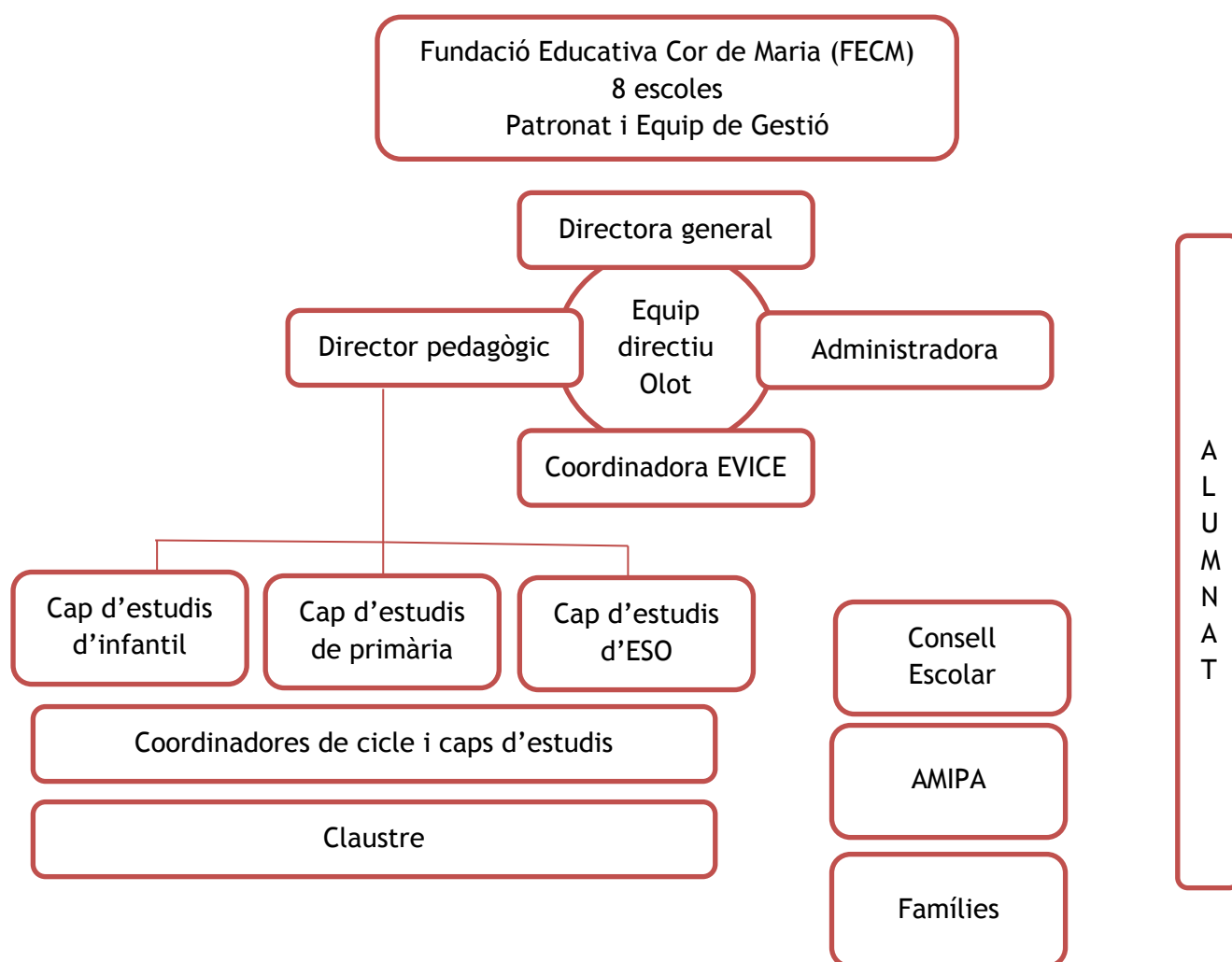
EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A l'etapa d'educació primària els tallers es duen a terme els dimecres i divendres en sessions de 2 hores, i hi participen els nens i nenes de 1r a 3r de primària (dimecres) i de 4t a 6è de primària (divendres) barrejats internivell. Els alumnes de 1r, 2n i 3r passaran per vuit tallers i cada un tindrà una durada de tres sessions. Els de 4t, 5è i 6è han d'ordenar per ordre de preferència els vuit tallers oferts i en realitzaran quatre al llarg del curs. Es prioritzarà els quatre primers que han triat, sempre hi quan sigui possible.



3. ORGANITZACIÓ DE L'ESCOLA

3.1. ORGANIGRAMA





3.2. QUADRE PEDAGÒGIC

3.2.1. EQUIP DIRECTIU

Directora general - Laura Olaya.

Director pedagògic - Miquel Pérez.

Cap d'estudis d'ESO - Sílvia Prunés.

Cap d'estudis de primària i coordinadora EVICE - Coralí Plujà

Cap d'estudis d'infantil i Comissió Pedagògica Institucional - Adriana Plana

3.2.2. CONSELL ESCOLAR

Presidenta - Laura Olaya.

Representants de la titularitat - Patrícia Macias, Pilar Laborda i Anna Arau.

Representants del professorat - Joan Xancó, Laura Vegas, Gemma Espuña i Mercè Costa.

Representants dels pares i mares - Neus Giménez, Laura López i Carles Ferrer.

Representants de l'AMiPA - Anna Belsa.

Representants del PAS - Reyes González.

Representants de l'alumnat - Júlia Castro.

Representant de l'Ajuntament - Josep Quintana.

3.2.3. EQUIPS DOCENTS PER CURSOS

INFANTIL

JUDIT RUBIÓ	Tutora d'Infantil 3 A (Astronautes)
CARLA VALLS	Tutora d'Infantil 3 B (Coets)
MARIA BOADA	Tutora d'Infantil 4 A (Cuiners)
MONTSE FERRÉS	Tutora d'Infantil 4 B (Bombers)
DOLORS PRAT	Tutora d'Infantil 5 A (Pingüins)
LAIA MORERA	Tutora d'Infantil 5 B (Dàlmates)
ADRIANA PLANA	Cap d'Estudis d'infantil
	Atenció a la diversitat (tota l'etapa)
SÒNIA TUBERT	Anglès a tota l'etapa
	Psicomotricitat a Infantil 3
	Psicomotricitat en anglès a Infantil 4 i 5
ÈRIC LATORRE	Música a tota l'etapa
LAURA VEGAS	Psicòloga de l'etapa
	Plàstica a tota l'etapa
	Atenció a la diversitat (tota l'etapa)
	Tallers - Compartim experiències
GEMMA MASSEGUR	Atenció logopèdia (tota l'etapa)
TERESA MAÑÉ	Hort de Can Xiqués (tota l'etapa)



PRIMÀRIA

Tutories i coordinació:

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
1rA: Adriana Clavaguera	3rA: Gemma Massegur	5èA: Benjamí Martos
1rB: Núria Llongarriu	3rB: Alba Gabarre	5èB: Joan Xanxó
2nA: Carme Masdeu	4tA: Josep Pagès	6èA Lourdes Masmitjà
2nB: Olga Soler	4tB: Ruben Prada	6èB: Miquel Colldecarrera
Coord.: Olga Soler	Coord.: Alba Gabarre	Coord.: Lourdes Masmitjà

Mestres que col·laboren amb la tasca educativa:

<u>Professors/es</u>	<u>Matèria</u>
Alfred Sánchez	Medi 3r d'EPRI, EMAT 5èA , Tallers 1-2-3 i 4-5-6, Hort de 4t a 6è.
Èric Latorre	Música de 1r a 3r i educació física de 1r a 3r
Marta Puntí	Anglès i plàstica a Cicle Mitjà, Tallers 1-2-3
Teresa Mañé	Anglès de 1r i 2n i hort de 1r a 3r
Miquel Pérez	Medi i EMAT a 4tB, Infortàtica a 6è i Tallers 4-5-6
Coralí Plujà	Llengua castellana a 1r, Medi a 4tA i EMAT a 5èB
Jordi Estartús	Música 4t, 5è i 6è
Laura Vegas	Plàstica a Cicle Inicial i Cicle Superior
Mercè Costa	Llengua catalana i EMAT a 5è.
Fina Barris i Laura Vegas Mercè Costa Gemma Massegur	Psicòlogues Educació especial Logopeda



ESO

Tutories:

1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	CLAU
Gerard Masdeu Montse Jutglar	Isabel Nierga Gemma Buch	Pilar Campos Gemma Espuña	Anna Jordà Sílvia Prunés	Servand Solanilla

Caps de departament:

Servand Solanilla.
Gemma Espuña.
Pilar Campos.

Professorat de l'etapa d'ESO:

Laura Olaya	Ciències
Gerard Masdeu	Humanístic
Sílvia Prunés	Humanístic
Gemma Espuña	Humanístic
Anna Jordà	Ciències
Marc Adalid	EF
Alícia Bolívar	Anglès
Montse Jutglar	Humanístic
Pilar Campos	Ciències
Fina Barris	Psicopedagogia
Isabel Nierga	Humanístic
Dolors Sucarrats	Ciències
Jordi Estartús	Música
Servand Solanilla	Art
Gemma Buch	Ciències
Assumpta Domènech	Ciències

Altres professionals:

Fina Barris - psicòloga.

EQUIPS DOCENTS/TREBALL PER CURSOS:

1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Gerard Masdeu Montse Jutglar Alícia Bolívar Jordi Estartús	Isabel Nierga Gemma Buch Assumpta Domènech	Gemma Espuña Pilar Campos Servand Solanilla Marc Adalid	Anna Jordà Dolors Sucarrats Fina Barris Sílvia Prunés

3.3. ORGANITZACIÓ DE REUNIONS

- Reunions de coordinadores:

Setmanalment, cada dilluns, a l'hora del pati s'organitzen reunions entre la cap d'estudis de primària i les coordinadores de cicle per poder informar bé als diferents equips docents de tota l'organització que fa referència a l'escola.

- Reunions de l'equip docent:

Cada dimecres a la tarda s'organitzen reunions de coordinació i treball a diferents nivells (curs, cicle, etapa, claustre, departament/àrea, equips de treball, comissions...). Segons les necessitats i treball de cada moment.

- Reunions de l'equip impulsor:

L'equip impulsor està format per una persona de cada etapa. D'infantil la Laia M., de primària la Mireia M. i d'ESO la Gemma B. Mentre la Mireia estigui de baixa l'Alba G. la substituirà.

En aquest cas l'equip impulsor s'encarrega de gestionar la programació de l' "Hola, món" i d'anar duent a terme totes aquelles tasques encomanades per la Comissió pedagògica institucional o pel director pedagògic.

- Reunions de l'equip motor:

Cada setmana l'equip motor té destinada 1 hora per trobar-se. Hi ha 3 equips motors (un per etapa). Aquests equips s'encarreguen de dissenyar els projectes d'escola que s'han començat a definir aquest curs 2023-2024.

- Reunions de Claustre:

Quatre cops l'any, a principi de cada trimestre i a final de curs, es reuneix el claustre per organitzar els grans temes generals del curs i valorar-los.

A més, a nivell de claustre, està en funcionament un grup de WhatsApp, una carpeta de documents compartits al OneDrive, un Calendari (Outlook) i un full informatiu setmanal que redacta l'equip directiu, per fer que la informació arribi bé a tots els destinataris.

3.4. TREBALL DE COMISSIONS

Per poder tractar diferents temes referents a les activitats del curs de professorat i alumnat, el claustre s'organitza per comissions que duren a terme diferents trobades al llarg del curs (horari lliure o dirigit) per poder treballar i tirar endavant diferents projectes. A cada trobada enviaran una acta a l'equip directiu per poder fer el seguiment de les diferents activitats i sempre que calgui es farà una reunió de coordinació per poder comunicar al claustre el desenvolupament d'aquestes activitats. Obligatòriament tothom ha d'estar apuntat en una comissió.

COMISSIONS:

- **Revista + EVICE:**

Coralí, Sílvia, Miquel C., Isabel, Pep, Gemma M., Mercè, Maria, Dolors S., Núria, Carme, Lourdes, Gemma E., Miquel P., Montse F.

- **Esdeveniments (*Marató, Castanyada, Sant Tomàs, Sant Jordi, English day School*):**

Laura O., Marc, Adriana C., Joan, Marta, Alicia, Sonia, Montse F., Fina, Jordi, Olga, Benjamí, Èric, Alba M. Laura V.

- **Escoles verdes:**

Judit, Teresa, Pili C, Miquel P., Alfred, Dolors P, Anna J., Assumpta

- **Equips motors:**

Carla, Laia i Adriana P, Ruben, Alba, Servand, Montse J, Gerard i Gemma B.



3.5. HORARI DE VISITES DEL PROFESSORAT

Educació Infantil:

JUDIT RUBIÓ	Dimecres de 11h a 12h
CARLA VALLS	Dijous de 15 h a 15:45 h
MARIA BOADA	Divendres de 11 h a 12 h
MONTSE FERRÉS	Dimecres de 11 h a 12 h
DOLORS PRAT	Divendres de 11 h a 12 h
LAIA MORERA	Dimecres de 16h h a 17 h
ADRIANA PLANA	Dimecres de 12 h a 13 h
LAURA VEGAS	Dimecres de 16 h a 17h
SÒNIA TUBERT	Dimarts de 11 h a 12 h
ÈRIC LATORRE	A convenir
TERESA MAÑÉ	A convenir
GEMMA MASSEGUR	A convenir

*A més d'aquestes hores de visita, totes les mestres estan a la disposició de les famílies que ho desitgin a hores a convenir.

Educació Primària:

Tot el professorat està a la disposició de les famílies que ho desitgin a hores a convenir.

Educació Secundària:

Tot el professorat està a la disposició de les famílies que ho desitgin a hores a convenir.



4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

4.1. CALENDARI D'AVAUACIONS

Trimestre	Infantil	Primària i Secundària
Primer	20 de desembre	20 de desembre
Segon	Entrevista	22 de març
Tercer	27/28 de juny	27/28 de juny
A mitjans del primer trimestre, a ESO, es realitza i s'entrega un informe de preavaluació qualitatiu per valorar l'evolució de cada alumne/a.		

4.2. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Trobades conjuntes:

- Reunió d'inici de curs - una reunió per etapa, que inicia la directora a la sala i segueixen els tutors i tutores a les aules.
- Nadal - Pessebre Vivent, Cantada i obra de teatre nadalenca, actes oberts a totes les famílies.
- Certàmens, portes obertes i aules obertes - presentació i mostra a les famílies (també als alumnes) dels diferents treballs realitzats a l'aula, es mantindrà el format de les portes obertes a Maria Reina per les famílies que volen iniciar Infantil 3 i com a trobada de les famílies d'Infantil però a primària i ESO es buscaran moments perquè els propis alumnes mostrin diferents treballs a les seves famílies, en petit format, reunions de curs.
- Final de curs - Festival al Cor de Maria (conjunt amb Maria Reina), sopar familiar i ball a Maria Reina (conjunt amb Cor de Maria) i acte de comiat de 4t d'ESO.

Trobades individuals:

- A tots els cursos es fan entrevistes individualitzades del tutor o la tutora amb la família. Es fan totes les que calguin per al bon desenvolupament personal i curricular de l'alumnat. També, si cal, amb altres docents o psicòloga que intervenen en la tasca educativa de l'alumne. També hi ha coordinació amb altres serveis externs a l'escola (EAP, serveis socials, classes particulars, CSMIJ...).

4.3. PLANIFICACIÓ DE L'AVAUACIÓ INTERNA I EXTERNA

Interna:

A final de curs valorem a nivell de claustre, famílies i alumnat els diferents aspectes organitzatius de curs, mitjançant enquestes i es comenten al claustre on es plantegen i s'anoten totes les propostes de millora.

Pel que fa a l'àmbit d'ensenyament - aprenentatge, aquest curs es continua amb la programació basada en competències bàsiques per a totes les etapes. Es valorarà el desenvolupament d'aquest curs, es fixarà el següent i a través de l'equip impulsor es comprovarà que s'està aplicant la nova metodologia a l'aula (notes, llibretes i proves). Es potenciarà molt la formació en avaluació i metodologia (relacionat amb el canvi) i es comprovarà com s'entra a l'aula.

Externa:

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu organitza les proves d'avaluació censal i proves d'avaluació mostral.

A partir del curs 2018-2019 se substitueix l'avaluació diagnòstica de tercer curs d'educació primària per la prova diagnòstica, que s'aplicarà al final del cicle inicial. El sentit de la prova és treballar a favor de l'autonomia pedagògica que han d'exercir els centres educatius, per la qual cosa el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu ha elaborat el nou disseny de la prova juntament amb la Direcció General d'Educació Infantil i Primària i el CESIRE (Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa).

Les activitats diagnòstiques previstes tenen un format globalitzador que integra tots els àmbits a avaluar i que s'emmarca en el context de la realitat propera dels alumnes. Es plantegen activitats individuals i de grup i s'hi inclouen diferents instruments d'avaluació.

El Departament ha previst dur a terme les activitats diagnòstiques en una mostra representativa de centres de diferents tipologies, prèviament seleccionats i informats. Aquestes activitats aportaran informació sobre el procés d'assoliment de les competències dels alumnes de cicle inicial.

Les activitats diagnòstiques, les guies d'aplicació i reflexió corresponents i els resultats globals de la mostra estaran a disposició de tots els centres educatius i serviran de referent per a la resta de centres que vulguin aplicar les activitats a partir del setembre de 2019.

Durant el curs 2022/2023 s'eliminen les avaluacions censals de final d'etapa i es substitueixen per proves mostrals. Només es mantindrà avaluació censal en l'expressió oral a 4t d'ESO.

Aquest curs 23/24 hi ha programades les avaluacions següents proves:

- Prova d'avaluació de la Comunicació Oral de sisè curs l'Educació Primària de la llengua catalana. Només en alguns centres s'avaluarà la llengua anglesa i castellana.
- Prova d'avaluació de final d'etapa de sisè curs de l'Educació Primària (prova censal).
- Prova d'avaluació de diagnòstic de quart curs de l'Educació Primària (prova censal).
- Prova d'avaluació de la Comunicació Oral de quart curs de l'Educació Secundària Obligatoria de la llengua catalana. Només en alguns centres s'avaluarà la llengua anglesa i castellana.
- Prova d'avaluació de final d'etapa de de quart curs de l'Educació Secundària Obligatoria (prova censal).
- Prova d'avaluació de diagnòstic de segon curs de l'Educació Secundària Obligatoria (prova censal).

CANVIS PEDAGÒGICS PREVISTOS PER A AQUEST CURS (I HISTÒRIC DE CURSOS ANTERIORS)

Des de l'any 2017 la Fundació que agrupa les 9 escoles Cor de Maria i inicia un Pla d'innovació pedagògica conjunt a totes les escoles. La nostra escola participa en aquest pla per tal d'aprofundir en les diverses vies obertes de replantejament de l'escola i per aprofitar les sinergies que ofereix el treball conjunt amb altres centres. Aquest pla d'innovació es gestiona per part de la Comissió Pedagògica Institucional de la Fundació i dirigit per Balma Educativa (organització especialitzada en l'acompanyament de processos de canvi profund en institucions educatives).

El primer pla va anar del curs 18/19 al curs 21/22.

Actualment iniciem un nou pla que va del curs 22/23 al 24/25.

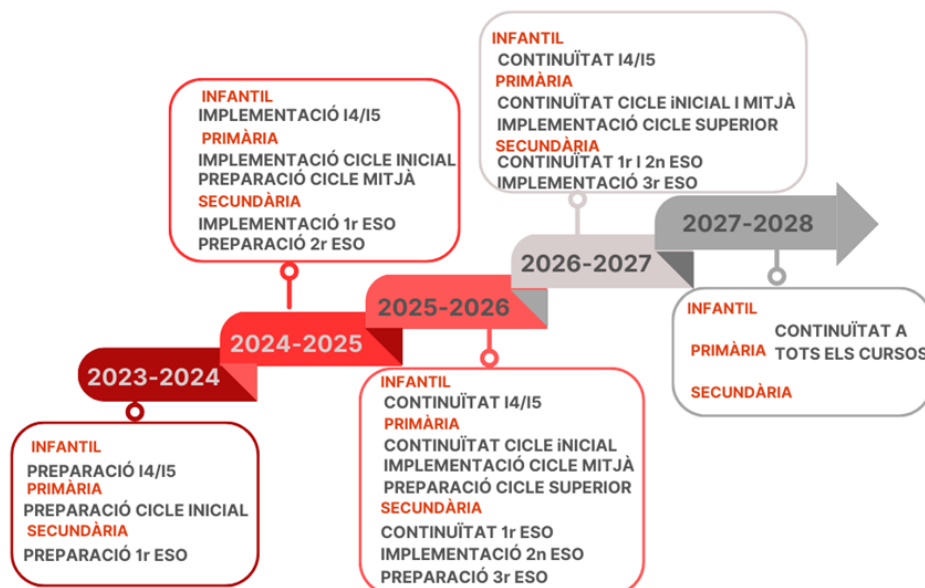
CANVIS PEDAGÒGICS CURS 2023-2024

- ⇒ El canvi de currículum, la renovació de l'equip directiu amb la substitució de la directora, la cap d'estudis d'infantil i la cap d'estudis de primària, juntament amb la nova aula Àgora, fa que es replantegi el projecte educatiu del centre amb una nova mirada. Partint del nostre principal objectiu, és a dir, aconseguir que els nostres alumnes arribin a la persona que ens il·lusiona (PQI) i tenint en compte els resultats obtinguts a les enquestes, hem dissenyat el nostre projecte d'escola Connectem! Se'n fa un debat amb el claustre i es decideix que aquest serà el nom central dels projectes d'escola. A més, els projectes es diran: Projecte Teranyina, Projecte S-team, Projecte Implica't, Projecte Ressor, Projecte CreArt, Projecte Vitamina. Es creen uns equips de treball (Equips Motor) assignats per a cada etapa que s'encarregaran de preparar el material didàctic per treballar de manera globalitzada a les hores de gestió autònoma el curs d'implementació 2024-25 començant per uns cursos en concret. Aquests equips estan constituïts per les següents figures:
- Membre ED: farà seguiment de l'etapa assignada i serà el vincle amb la resta de membres de l'ED.
 - Membre EI (Equip Impulsor): vetllarà perquè el que es proposi vagi enfocat a la PQI i al nostre MER.
 - Dos/tres professors (depenent de l'etapa): dissenyar i planificar el projecte i tot el que se'n deriva.

La temporització de la implementació de les hores de gestió autònoma (HGA) que farem amb treball globalitzat queden reflectides en la taula i l'eix cronològic següent:



Eix cronològic HGA



Curs escolar	Tasques	
2023-2024	Els equips de treball preparen els projectes d'STEAM, Art, Comunicació oral i emocions* que s'implementaran al curs 24-25 a I4,I5,cicle inicial i 1r d'ESO. Formació lligada a les propostes que sorgeixin.	
2024-2025	S'implementen els projectes de treball globalitzat als cursos I4, I5, cicle inicial i 1r d'ESO preparats l'any anterior.	Seguiment dels projectes i els Equips de treball preparen la programació de projectes pels cursos: cicle mitjà i 2n d'ESO.
2025-2026	S'amplia els cursos on es faran els projectes: cicle mitjà i 2n d'ESO i es continua amb els cursos que ja es feia.	Seguiment dels projectes i els equips de treball preparen els projectes pels cursos: cicle superior i 3r d'ESO.
2026-2027	S'amplia els cursos on es faran els projectes: cicle superior i 3r d'ESO.	Ja tenim implementat el treball globalitzat a tota l'escola. Avaluació contínua dels projectes per anar adaptant-los i modificant-los segons les necessitats

* El projecte de les emocions s'intentarà implementar de manera transversal a totes les etapes educatives durant el curs 2024-2025.

⇒ També, pel que fa al Connectem! Els diari d'aprenentatge es renova i passa a ser "rutines de pensament". Es crea un banc de rutines per tal que els mestres les vagin aplicant a l'aula. Aquest curs se n'haurà d'aplicar una per trimestre i àrea i s'haurà d'enviar a l'equip impulsor.



- ⇒ Es renova part de les pistes de l'escola, creant una zona tranquil·la amb dues taules de pícnic, a més d'una pista de vòlei a la zona de pedres, renovació dels bancs, dues taules de ping-pong, més cubells de reciclatge, etc.

CANVIS PEDAGÒGICS CURS 2022-2023

- ⇒ S'ha volgut entrar a la Xarxa de Competències Bàsiques, una xarxa d'escoles de tot Catalunya amb més de 10 anys, que aporta moltes idees i estratègies per tal de focalitzar l'alumne com el centre de l'aprenentatge.
- ⇒ S'entra al Programa Escoles Verdes.
- ⇒ S'han remodelat les normes de convivència per posar a l'alumnat al centre del procés, fent-lo reflexionar davant els errors, no centrant-nos només amb els càstigs derivats de la manca de disciplina.
- ⇒ S'han introduït moments de reflexió, debat i connexió amb el dia a dia a totes les etapes amb l'activitat Connectem: àgora en grup classe, full de ruta per organitzar la setmana i connexió amb la realitat amb petits vídeos o notícies.
- ⇒ S'inicien diaris d'aprenentatge (DA) a tots els nivells, per reflexionar del que s'ha après a cada unitat didàctica.
- ⇒ Es pensa la remodelació de les pistes (bancs, taula tennis...).
- ⇒ Es remodela la planta baixa de l'escola per fer una circulació més natural, facilitar l'accés a la secretaria per les gestions escolars per part de les famílies i es col·loca una nova aula polivalent RTC com a centre de la planta.

CANVIS PEDAGÒGICS CURS 2021-2022

- ⇒ S'inicien els canvis proposats per l'equip de treball d'**Escola Verda**. Estem pendents d'aprovar pressupostos i poder iniciar la formació que ens acreditaria oficialment com a escola verda.
- ⇒ S'espera entrar a formar part de la **Xarxa de Competències Bàsiques**. L'Equip impulsor de l'escola (FECDM) també serà l'equip impulsor de la Xarxa a l'escola.
- ⇒ S'amplia l'**Equip psicopedagògic**. Actualment estarà format per: 2 psicòlogues (Laura Vegas i Fina Barris), 1 logopeda (Gemma M.) i 2 mestres d'educació especial (Mercè Costa i Carla Valls).
 - La Gemma M. farà *screenings* a 1r de primària i valorarà individualment els nens. A partir d'aquí se'n farà la derivació pertinent. Pot fer petites intervencions en altres cursos si així es creu pertinent.
 - La Mercè Costa tindrà un jornada de 25h. per a repartir, sobretot, entre el cicle inicial i el cicle mitjà.
 - La Carla Valls tindrà un jornada de 25h. per a repartir, sobretot, entre el infantil i cicle inicial.
- ⇒ S'elimina l'hora d'informàtica a cicle inicial.
- ⇒ S'amplia 1 hora de matemàtiques a cicle superior.
- ⇒ Es dedica 1 hora de coneixement del medi a l'**hort** i es divideix el grup en dos. Els que es queden a l'aula treballen la **comunicació oral**.
- ⇒ Es modifica la idea dels tallers. Es pensen tallers que durin 9 sessions/setmanes. Els alumnes s'apunten, per ordre de preferència a 3-4 tallers. Només en faran 3 d'aquests al llarg del curs.
- ⇒ **Informes d'avaluació**: Es creen i s'apliquen els nous informes d'avaluació a totes les etapes!
- ⇒ **Pati**: Es divideix la pista central (futbol) en tres espais: Futbol, bàsquet i voleibol (xarxa baixa). L'espai de pedres es divideix en una zona tranquil·la (gespa artificial amb bancs de fusta, sofà amb palets i tanca de fusta que la recull) i la zona de pedres (properament s'hauran de fer accions). També es crea un "punt verd" on hi ha el 3 contenidors de brossa (paper, envasos i resta).

CANVIS PEDAGÒGICS CURS 2020-2021

- ⇒ Es crea l'**HIPA** (historial d'intervencions psicopedagògiques dels alumnes) i els tutors i l'equip psicopedagògic comencen a omplir-lo.



- ⇒ Des de l'inici de curs es fan **entrevistes personalitzades** per parlar d'inquietuds, dubtes, propostes, etc. amb tot el professorat de l'escola.
- ⇒ Entrem a formar part del **Projecte Formigues cooperatives** d'Educació Física.
- ⇒ S'inicia l'**hort** al Cor de Maria; l'"Hort del cirerer" (la construcció es fa durant el Nadal del 2020).
- ⇒ S'implementen els següents **equips de treball**:
 - Coneixement del medi
 - Lectoescriptura
 - EMAT
- ⇒ Es comença a parlar del canvi en els **informes d'avaluació**.
- ⇒ Es comencen a fer els tràmits per formar part del **Programa d'Escoles Verdes**. Es crea l'equip de treball d'Escola Verda i es plantegen canvis pel curs 2021-2022.
- ⇒ S'inicia el procés per formar part de la **Xarxa de Competències Bàsiques**.
- ⇒ S'inicien canvis al pati de baix del Cor de Maria.
- ⇒ Es prepara una programació vertical (cicle mitjà i cicle superior) d'**informàtica**.

L'ESCOLA QUE SOMIO (PLA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA)

El curs 2015-2016 s'inicia a l'escola un canvi profund. Es crea "L'escola que somio" (EqS) un Pla d'innovació pedagògica que s'emmarca en el següent preàmbul:

Els temps canvien i la societat avança a un ritme vertiginós. El desenvolupament tecnològic ens arrossega, crea noves formes de relació i transforma el camp laboral, alhora que accentua les diferències entre el món occidental i els països més pobres. Els nens i nenes del nostre temps s'assemblen ben poc a com érem nosaltres mateixos a la seva edat, creixen amb la tecnologia al seu abast i en un entorn social amb una crisi de valors molt profunda. Les diferències entre generacions s'accentuen exponencialment i l'excés d'informació en el que els infants estan immersos genera canvis en les estructures cerebrals, que es tradueixen en noves maneres d'aprendre.

L'escola no pot posar-se d'esquena a aquesta nova realitat i ha de donar resposta a les necessitats de l'alumnat del segle XXI. Els experts diuen que la majoria de feines que duren a terme els alumnes actuals encara no existeixen. Davant d'això l'escola ha de garantir que l'alumnat assoleixi una sèrie de destreses i habilitats, que el currículum anomena competències bàsiques, que els serviran per fer front a un futur laboral incert però alhora ple d'oportunitats. La classe magistral, en la que el professor explica tot el que sap i l'alumnat escolta, té data de caducitat i dona pas a nous processos d'ensenyament centrats en donar un paper principal a l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge. L'aprenent deixa de ser un receptor passiu d'informació i passa a tenir un paper molt actiu en la construcció de l'aprenentatge.

La nostra escola ja fa anys que es prepara per fer front a aquesta nova realitat social i educativa. Tot l'equip de mestres i professors està treballant intensament per anar replantejant totes les pràctiques educatives del centre amb l'objectiu de donar respostes als nous interrogants que ens depara la realitat del món educatiu. El projecte té per nom L'escola que somio i es basa en:

- El treball conjunt de tots els mestres i professors per anar definint el model d'escola que volem per al nostre alumnat.
- La formació i capacitat intensiva de l'equip de mestres i professors en les noves tendències pedagògiques (treball cooperatiu, projectes, intel·ligències múltiples, estimulació primerenca, etc.).
- Visita a centres educatius innovadors de referència i contacte amb experts en implementació de canvis educatius.
- Comunicació i capacitat de les famílies, per tal que se sumin al projecte d'innovació.
- Comptem amb la implicació de tots els agents de la comunitat educativa per treballar colze amb colze per tirar endavant aquest projecte i construir plegats l'escola que somiem per als nostres alumnes.

Aquests primers passos en la nova manera de treballar es recullen en un Manual i uns protocols que es troben als ANNEXOS d'aquest document. El procés ha estat presentat al Patronat de l'escola, al gerent i la cap pedagògica de la Fundació Educativa Cor de Maria i a l'AMIPA de l'escola: <https://prezi.com/jg9qvvyvoh3/copy-of-l039escola-que-somiem/>

Durant els primers anys es va formar part del programa marc d'escoles avançades "Escola Nova 21" que ens va permetre intercanviar experiències amb altres escoles. Actualment aquest programa ha entrat a formar part del Departament d'Educació.

CANVIS PEDAGÒGICS CURS 2018-2019

Educació infantil:

- Canvi en la distribució dels espais a les aules, donant prioritat a zones on els infants poden moure's lliurement i tenen espai i material per experimentar i manipular.
- Canvi en la distribució dels racons de joc (primera franja horària del matí), promovent que els infants es moguin per diferents espais de l'escola i no només a la pròpia aula.



- Finalització del projecte pati, que s'ha dut a terme amb la col·laboració de les famílies de l'escola. Entre tots s'han construït nous espais i materials de joc per a l'hora de l'esbarjo, multiplicant les possibilitats de joc dels infants.

Educació primària:

- Desplegament de la reprogramació de l'aprenentatge de la lectoescriptura a 5è. Continuem amb l'elaboració d'una programació pròpia de lectoescriptura, basant-nos en la formació del professorat i el treball conjunt de l'equip docent.
- Mètode Emat (matemàtiques) a 5è de primària. Seguim amb el desplegament del mètode Emat d'ensenyament de les matemàtiques a 5è, basant-nos en la formació del professorat i el treball conjunt de l'equip docent.
- Iniciem el treball amb Alexia Classroom amb l'alumnat de 5è i 6è de primària. L'alumnat tindrà accés a la plataforma de treball i comunicació que també fan servir els nois/es d'ESO a través d'un compte personal.

ESO:

- Seguim amb el desplegament del nou decret d'avaluació, basant-nos en la formació del professorat i el treball conjunt de l'equip docent.

CANVIS PEDAGÒGICS CURS 2017-2018

Educació infantil:

- Nova programació de l'aprenentatge de la lectoescriptura a l'etapa 3-7.
- Nou mètode d'aprenentatge de l'anglès, AMCO.

Educació primària:

- Nova programació de l'aprenentatge de la lectoescriptura a l'etapa 3-7.
- Nou mètode d'aprenentatge de l'anglès, AMCO.
- La matèria de medi s'impartirà íntegrament en treball per projectes.

ESO:

- Nou mètode d'aprenentatge de l'anglès, AMCO.
- Tallers d'intel·ligències múltiples internivells, 1 hora setmanal.

CANVIS PEDAGÒGICS CURS 2016-2017

- **Projectes**

Educació infantil:

- 1 projecte (mínim) cada trimestre. El del 2n trimestre serà el de la setmana temàtica.

Educació primària:

- 1 projecte (mínim) cada trimestre. El del 2n trimestre serà el projecte interdisciplinari.

ESO

- 1 projecte al 1r o 2n trimestre (crèdit de síntesi). Religió i treball de recerca a 4t.
- Voluntàriament altres projectes.

- **Treball cooperatiu**

Educació infantil

- Infantil 3: Aules agrupades per racons.
- Infantil 4 i 5: Asseguts en grups base (amb algun rol a decidir)

Educació primària i ESO

- Tots els cursos asseguts en grup base (cada grup tindrà contracte de compromís i cada membre tindrà un rol).



- Caldrà anar aplicant tècniques cooperatives al llarg del curs.
- **Altres**
- Una tarda setmanal de tallers internivells (a totes les etapes)
- Petit Ubinding a 1r de primària (mètode d'aprenentatge de la mecànica lectora). Projecte que compte amb el suport de la Universitat de Barcelona.
- Science Bits a tots els cursos d'ESO (les ciències treballades competencialment i en format digital).

PROTOCOL D'AVALUACIÓ I DEURES

Per l'etapa d'ESO continua vigent el protocol d'avaluació treballat a l'etapa, que és el següent:

- Cada UD (unitat didàctica) tindrà un mínim de **4 indicadors** diferents d'avaluació i l'alumnat els ha de conèixer abans de començar-la.
- El **pes de l'examen** per avaluar la UD tindrà un percentatge diferent depenent del curs:
 - 60% a 1r i 2n d'ESO.
 - 75% a 3r i 4t d'ESO.
- Cal anar introduint l'ús de diferents mètodes d'avaluació que hem estudiat: rúbriques, coavaluació, autoavaluació...
- La metodologia de la classe ha de lligar per força amb els exàmens. No es pot demanar als exàmens una cosa que no s'ha treballat a classe.
- A cada aula hi haurà un calendari mensual on s'hi hauran d'apuntar els exàmens de totes les matèries i l'entrega de treballs.

Per l'etapa de primària, i derivat de l'aplicació de la nova ordre d'avaluació ([ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny](#)), l'avaluació funcionarà de la següent manera:

- Cal anar introduint l'ús de diferents mètodes d'avaluació que hem estudiat: rúbriques, coavaluació, autoavaluació...
- La metodologia de la classe ha de lligar per força amb els exàmens. No es pot demanar als exàmens una cosa que no s'ha treballat a classe.
- A cada aula hi haurà un calendari mensual on TOTHOM hi haurà d'apuntar els deures, treballs i exàmens de totes les àrees.

EXÀMENS:

Condicions generals per a totes les etapes:

- Els exàmens **SEMPRE** han de tenir l'encapçalament del curs i han d'estar escrits obligatòriament amb ordinador.
- Als exàmens hi ha d'haver un espai perquè l'alumne/a pugui posar quina nota creu que traurà i de tant en tant amb una breu justificació.
- A totes les preguntes s'hi ha d'indicar la **puntuació**.
- Les preguntes dels exàmens han de ser de tipologia diversa: definir, relacionar, comprendre... De totes maneres, la tendència és anar disminuint el pes memorístic dels exàmens i substituir-lo per un contingut més **COMPETENCIAL**.
- Els exàmens han de tenir una **durada** màxima d'una hora.
- Cal regular el **nombre** màxim d'exàmens per setmana:
 - 2 exàmens a cicle mitjà.
 - 3 exàmens a cicle superior i 1r i 2n d'ESO
 - 5 exàmens a 3r i 4t d'ESO.
- **En cap cas, es poden posar dos exàmens el mateix dia.**
- Cal posar la data d'examen, com a mínim, una setmana abans.
- Cal retornar els exàmens corregits amb un màxim d'una setmana després d'haver fet la prova.
- Caldrà escriure la data dels exàmens al **calendari d'aula**.
- Hi ha unes dates en les quals no es poden fer exàmens (relacionats en dies després de festius o que coincideixen amb activitats d'escola).

DEURES:

- El **temps total** dedicat a fer deures en un mateix dia no pot superar **en cap cas** els temps següents:

CICLE MITJÀ (EPRI):	30 minuts
CICLE SUPERIOR (EPRI):	45 minuts
1r i 2n (ESO):	1h 15 minuts
3r i 4t (ESO):	1h 30 minuts
 - A primària s'hauran d'apuntar els deures i els exàmens al calendari d'aula.
 - A ESO s'hauran d'apuntar els exàmens al calendari d'aula.
 - Cal **reduir** la quantitat de deures mecànics i de repetició i augmentar la quantitat de deures competencials.
 - Cal **corregir SEMPRE** els deures que es posen. Si uns deures no es poden corregir **NO** cal posar-los.
 - El control dels deures ha de ser un **indicador d'avaluació**.
 - Els treballs en grup cal fer-los **SEMPRE** a l'aula, **MAI** a casa.
 - Els treballs que l'alumnat ha de fer a casa han de ser assequibles al seu nivell. No posem treballs que sabem que faran els pares.
-

Annex 5. Protocol de disciplina

NORMES DE CONVIVÈNCIA I MESURES DISCIPLINARS (infantil/primària/ESO)

En aquest document es recullen les normes de convivència i s'expliquen les mesures disciplinars que s'aplicaran en cas d'incomplir-ne alguna.

A infantil, primària i ESO hi haurà diferents tipus d'avisos en funció del grau d'indisciplina. Aquests avisos seran de diferents colors també en funció del grau d'indisciplina (full de reflexió, avís blanc, avís groc i avís taronja) i aniran acompanyats de l'explicació de la mesura disciplinar que s'aplicarà. Els avisos els posarà el/la mestre/a amb qui ha incomplert la norma i, en cas de no ser el tutor/a, se l'avisarà perquè en tingui constància. Els fulls de reflexió que omplin els/les alumnes s'han de donar al tutor/a perquè els guardi.

- **Full de reflexió:** Avís a l'alumne/a. La mesura disciplinar sempre serà una **reflexió escrita** seguint la plantilla (*Què he fet? Per què ho he fet? Com em sento? Què hauria d'haver fet? Com ho puc arreglar? Què em proposo a partir d'ara?*).
- **Avís blanc:** Avís a les famílies. En el cas de primària i ESO s'enviarà un correu a la família de l'alumne amb l'avís blanc. Aquest correu l'enviarà el/la mestre/a amb qui ha incomplert la norma i posarà en còpia al tutor/a. A l'ESO també es posarà en còpia a l'alumne/a i s'adjuntarà el **full de reflexió** per tal que l'ompli i el retorni via correu al mestre/a, tutor/a i família.

Si es creu convenient es pot convocar la família a l'escola. La mesura disciplinar sempre serà una **reflexió escrita** (full de reflexió) i pot anar acompanyat d'alguna altra mesura disciplinar (mirar graella). En aquest cas és un grau d'indisciplina més greu que el "full de reflexió".

- **Avís groc:** Avís a les famílies. En el cas de primària i ESO s'enviarà un correu a la família de l'alumne/a amb l'avís groc en el qual se'ls convoca a una reunió a l'escola amb el tutor/a, la cap d'estudis i l'alumne/a si és necessari. Aquest correu l'enviarà el/la mestre/a amb qui ha incomplert la norma i posarà en còpia al tutor/a i la cap d'estudis. A l'ESO també es posarà en còpia a l'alumne/a i s'adjuntarà el **full de reflexió** per tal que l'ompli i el retorni via correu al mestre/a, tutor/a i família. La mesura disciplinar



sempre serà una **reflexió escrita** (full de reflexió) a més d'alguna altra mesura disciplinar (mirar graella). En aquest cas és un grau d'indisciplina més greu que l'“avis blanc”.

- **Avis taronja:** Avis a les famílies. En el cas de primària i ESO s'enviarà un correu a la família de l'alumne/a amb l'avis taronja en el qual se'ls convoca a una reunió a l'escola amb el tutor/a i la directora o el sotsdirector i l'alumne/a. Aquest correu l'enviarà el/la mestre/a amb qui ha incomplert la norma i posarà en còpia a la directora o el sotsdirector. A l'ESO també es posarà en còpia a l'alumne/a i s'adjuntarà el **full de reflexió** per tal que l'ompli i el retorni via correu al mestre/a, tutor/a i família. La mesura disciplinar sempre serà una **reflexió escrita** (full de reflexió) a més d'alguna altra mesura disciplinar (mirar graella). En aquest cas és un grau d'indisciplina més greu que l'“avis groc”.
- **Expulsió de l'escola:** En cas d'arribar a l'avis taronja i encara hi hagi més incompliments de les normes, la directora podrà obrir un **expedient disciplinari** a l'alumne/a i **expulsar-lo** de l'escola un període d'entre **3 i 20 dies lectius**.

Estratègies i recursos que s'aplicaran en funció del grau d'incompliment de les normes de convivència:

- Avis oral a l'alumne/a.
- Avis oral a la família: trucada telefònica, trobada en el moment de deixar o recollir l'alumne/a, etc.
- Avis escrit a la família: correu electrònic, carta certificada, etc.
- Entrevista amb la família.
- Reflexions escrites utilitzant el “Full de reflexió” (*Què he fet? Per què ho he fet? Com em sento? Què hauria d'haver fet? Com ho puc arreglar? Què em proposo a partir d'ara?*)
- Fer una cosa útil per a la classe o per a l'escola: recollir papers del pati, netejar el que s'ha embrutit, ajudar els mestres...
- Reparar els danys o desperfectes ocasionats.
- Privació d'una part del temps d'esbarjo. Evitar que sigui tota l'estona d'esbarjo.
- Quedar-se fora de la classe durant una estona prudencial de manera controlada pel mestre/a.
- Demanar perdó a les persones afectades (companys, mestres, personal de neteja, personal de menjador, etc.).
- Deixar de participar en activitats no lectives: sortides, etc. S'haurà d'avisar prèviament a l'alumne/a i a la família.



- (ESO) Realització de tasques educatives en horari no lectiu: quedar-se a l'escola els dimecres o divendres a la tarda, a càrrec de la persona responsable i amb una feina concreta. S'haurà d'avisar prèviament a l'alumne/a i a la família.

Consideracions a tenir en compte (per a mestres):

- Els tutors haurien d'explicar a l'inici de curs les normes de convivència i les mesures disciplinars.
- No es pot posar com a mesura disciplinar copiar les normes o bons hàbits.
- Cada mestre/a s'ha de responsabilitzar de l'alumne/a o dels alumnes a qui ha aplicat una mesura disciplinar.
- Evitar els avisos escrits a l'agenda per temes de disciplina. En tot cas, sempre millor parlar amb l'alumne o, en cas que sigui necessari, trucar a la família i/o concertar una entrevista.
- Fer molt d'èmfasi en les reflexions del "full de reflexió" per tal de no haver d'arribar als avisos de colors.
- Els avisos els posarà el/la mestre/a amb qui ha incomplert la norma i, en cas de no ser el tutor/a, se l'avisarà (correu en còpia) perquè en tingui constància.
- Cal que el mestre/a envii per correu l'avís a la família al més aviat possible.
- A l'hora de menjador, els avisos els posarà la persona amb qui ha incomplert la norma en cas que sigui un mestre/a o la persona responsable de menjador en cas que no sigui mestre/a.
- Els fulls de reflexió que omplien els/les alumnes s'han de donar al tutor/a perquè els guardi.
- Abans que un/a alumne/a arribi a l'avís taronja (reunió amb directora o sotsdirector) s'han d'haver seguit els passos previs*: full de reflexió, avís a la família (avís blanc) i reunió amb la família i la cap d'estudis (avís groc).

**En cas de ser un acte d'indisciplina molt greu es pot arribar directament a l'avís taronja sense passar pels altres.*

CIRCUMSTÀNCIES QUE PODEN FER DISMINUIR LA GRAVETAT DE LES SANCIONS

- El reconeixement espontani, demanant perdó, per part de l'alumne/a, de la seva conducta incorrecta.
- No haver comès amb anterioritat cap falta d'indisciplina.
- La falta d'intencionalitat.

CIRCUMSTÀNCIES QUE PODEN FER AUGMENTAR LA GRAVETAT DE LES SANCIONS

- Les que per naturalesa comporten discriminació per raó de naixement, ètnia, sexe, religió, ideologia o qualsevol altra circumstància personal o social.
- Les que causen danys, injúries o ofenses als companys d'edat inferior o als incorporats recentment al centre.
- Les que indiquen premeditació o reiteració de la falta d'indisciplina.
- No obeir o reincidir en una mateixa falta d'indisciplina.



MESURES DISCIPLINARS

Conductes contràries a les normes de convivència	INFANTIL	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	ESO	Responsable de la sanció
<i>Assistència impuntual a classe de manera injustificada. (Les primeres 3 vegades en un mateix trimestre)</i>	Avis oral a l'alumne/a.	Avis oral a l'alumne/a.	Avis oral a l'alumne/a.	Avis oral a l'alumne/a.	Avis oral a l'alumne/a.	No hi ha sanció. Si arriben tard a l'hora d'un especialista cal que informi al tutor/a.
<i>Assistència impuntual a classe de manera injustificada. (Entre 4 i 7 vegades en un mateix trimestre)</i>	Avis a la família.	Avis a la família.	Avis a la família.	Avis a la família.	Avis a la família. (Avis blanc)	Tutor/a Si arriben tard a l'hora d'un especialista cal que informi al tutor/a.
<i>Assistència impuntual a classe de manera injustificada. (A partir de 7 vegades en un mateix trimestre)</i>	Avis a la família.	Avis a la família i reunió. (Avis blanc)	Avis a la família i reunió. (Avis blanc)	Avis a la família i reunió. (Avis blanc)	Avis a la família i reunió. (Avis groc)	Tutor/a El tutor avisa a la cap d'estudis (ESO).
<i>Deixar-se el xandall els dies d'Educació Física</i>	Avis a la família.	Avis oral a l'alumne/a. Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avis a la família (avis blanc)	Avis oral a l'alumne/a. Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avis a la família (avis blanc)	Avis oral a l'alumne/a. Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avis a la família (avis blanc)	Avis oral a l'alumne/a. Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avis a la família (avis blanc)	Mestre/a d'Educació Física
<i>Portar joguines o objectes que distorsionin les activitats del centre</i>	Avis a l'alumne, a la família i requisar els objectes.	Avis oral a l'alumne/a, a la família i requisar els objectes. Si ho continua fent	Avis oral a l'alumne/a, a la família i requisar els objectes. Si ho continua fent	Avis oral a l'alumne/a, a la família i requisar els objectes. Si ho continua fent	Avis oral a l'alumne/a, a la família i requisar els objectes. Si ho continua fent	Mestre/a Els objectes es retornaran a la família quan el mestre/a ho cregui



		<i>de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis blanc)</i>	<i>de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis groc)</i>	<i>de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis groc)</i>	<i>de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis groc)</i>	<i>oportú.</i>
<i>Portar mòbil o auriculars de manera visible o que soni. Portar rellotge intel·ligent i utilitzar-lo amb alguna de les seves funcions que no sigui adequada (fer fotos, gravar, trucar, etc.)</i>	Avis oral a l'alumne/a i avís a la família. Requisar els objectes.	Avis oral a l'alumne/a, a la família i requisar els objectes. L'alumne/a l'ha d'apagar. Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis blanc)	Avis oral a l'alumne/a, a la família i requisar els objectes. L'alumne/a l'ha d'apagar. En cas que es negui a donar-lo es trucarà a casa al moment a més de posar-li un avis groc . Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis groc)	Avis oral a l'alumne/a, a la família i requisar els objectes. L'alumne/a l'ha d'apagar. En cas que es negui a donar-lo es trucarà a casa al moment a més de posar-li un avis groc . Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis groc)	Els alumnes, a primera hora del dia, deixaran el mòbil a dins de d'un armari tancat amb clau. En cas que no ho facin i soni o l'utilitzin es farà un avís a l'alumne/a i a la família (avis blanc) i es requisarà. L'alumne/a l'ha d'apagar. En cas que es negui a donar-lo es trucarà a casa al moment a més de posar-li un avis groc . Si ho continua fent de manera reiterada, al segon cop se li farà un avís a la família. (Avis groc) i al tercer cop hi haurà l'expulsió d'un dia (Avis taronja)	Mestre/a <i>El mòbil o aparell electrònic es retornarà (a la família) a la secretaria al final del dia. La família haurà de signar un document conforme se li ha fet entrega de l'aparell.</i>
<i>Oblidar-se el material de manera reiterada</i>	Avis a la família.	Avis a la família.	Avis a la família. (Avis blanc) Si ho continua fent de manera	Avis a la família. (Avis blanc) Si ho continua fent de manera	Avis a la família. (Avis blanc) Si ho continua fent de manera	Mestre/a



			<i>reiterada se li farà un avís a la família. (Avis groc)</i>	<i>reiterada se li farà un avís a la família. (Avis groc)</i>	<i>reiterada se li farà un avís a la família. (Avis groc)</i>	
<i>Informes sense signar</i>	Avís a la família.	Avís oral a l'alumne/a i avís a la família.	Avís oral a l'alumne/a i avís a la família.	Avís oral a l'alumne/a (i full de reflexió), avís a la família i 15 minuts sense pati.	Avís oral a l'alumne/a (i full de reflexió), avís a la família i 15 minuts sense pati.	Tutor/a <i>Trucada telefònica o enviar correu electrònic a la família.</i>
<i>No vestir adequadament (portar gorra a l'aula, higiene, deixadesa, etc.)</i>	Avís a la família.	Avís oral a l'alumne/a i avís a la família.	Avís oral a l'alumne/a i avís a la família.	Avís oral a l'alumne/a i avís a la família. <i>Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis blanc)</i>	Avís oral a l'alumne/a i avís a la família. <i>Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis blanc)</i>	Tutor/a <i>Els especialistes també poden comentar-ho al tutor en cas de veure-ho.</i>
<i>Menjar laminadures, mastegar xiclet o fer-ho veure, menjar i beure en hores de classe</i>	Avís a la família.	Avís oral a l'alumne/a. <i>Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis blanc)</i>	Avís oral a l'alumne/a. <i>Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis blanc)</i>	Avís oral a l'alumne/a. <i>Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis blanc)</i>	Avís oral a l'alumne/a. <i>Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis blanc)</i>	Mestre/a
<i>Acte d'indisciplina per diferents espais de l'escola: Pujar i baixar per les escales incorrectament (corrent, cirdant, saltant, donant empentes, etc.), cridar pel passadís, molestar a les aules que fan classe, penjar-se a les cistelles o porteries, llençar papers al terra, no fer cas del timbre, etc.</i>	Avís oral a l'alumne/a.	Avís oral a l'alumne/a. <i>Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis blanc)</i>	Avís oral a l'alumne/a. <i>Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis blanc)</i>	Avís oral a l'alumne/a. <i>Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis blanc)</i>	Avís oral a l'alumne/a. <i>Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís a la família. (Avis blanc)</i>	Mestre/a



Robatori d'objectes	Avís oral a l'alumne/a.	Full de reflexió i avís a la família. (Avis blanc)	Full de reflexió i avís a la família. (Avis groc o avis taronja segons gravetat)	Full de reflexió i avís a la família. (Avis groc o avis taronja segons gravetat)	Full de reflexió i avís a la família. (Avis taronja)	Tutor/a
Agressió verbal (insults) a un adult	Avís oral a l'alumne/a i/o avís a la família segons cada cas.	Full de reflexió i avís a la família. (Avis blanc)	Full de reflexió i avís a la família. (Avis taronja)	Full de reflexió i avís a la família. (Avis taronja)	Full de reflexió i avís a la família. (Avis taronja)	Mestre/a (avis blanc) en cas que hagi sigut més greu haurà d'avisar a la directora (avis taronja)
Agressió física o amenaces a un adult	Avís oral a l'alumne/a i/o avís a la família segons cada cas.	Full de reflexió i avís a la família. (Avis groc)	Full de reflexió i convocar la família a l'escola. Expulsió de l'escola.	Full de reflexió i convocar la família a l'escola. Expulsió de l'escola.	Expulsió de l'escola.	Mestre/a avisar a la cap d'estudis (avis groc) o la directora (expulsió de l'escola)
Agressió verbal (insults) als iguals	Avís oral a l'alumne/a, reflexió oral i avís a la família.	Avís oral a l'alumne/a, full de reflexió i avís a la família. (Avis blanc)	Avís oral a l'alumne/a, full de reflexió i avís a la família. (Avis blanc) Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avis groc i si encara continua un avis taronja.	Avís oral a l'alumne/a, full de reflexió i avís a la família. (Avis blanc) Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avis groc i si encara continua un avis taronja.	Avís oral a l'alumne/a, full de reflexió i avís a la família. (Avis blanc) Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avis groc i si encara continua un avis taronja.	Mestre/a (avis blanc) en cas que hagi sigut més greu haurà d'avisar a la cap d'estudis (avis groc) o la directora (avis taronja)
Agressió física o amenaces als iguals <i>Exemples: Clatellots, baralla amb cops de punys, patades, empentes a les escales, treure la cadira quan un company s'asseu, etc.</i>	Avís oral a l'alumne/a, reflexió oral i avís a la família.	Avís oral a l'alumne/a, full de reflexió i avís a la família. (Avis blanc, avis groc o avis taronja segons gravetat)	Avís oral a l'alumne/a, full de reflexió i avís a la família. (Avis groc o avis taronja segons gravetat)	Avís oral a l'alumne/a, full de reflexió i avís a la família. (Avis groc o avis taronja segons gravetat)	Avís oral a l'alumne/a, full de reflexió i avís a la família. (Avis groc o avis taronja segons gravetat)	Mestre/a (avis blanc) en cas que hagi sigut més greu haurà d'avisar a la cap d'estudis (avis groc) o la directora (avis taronja)



<i>Actes relacionats amb l'assetjament ("bullying").</i>		Avís oral a l'alumne/a, full de reflexió i avís a la família. (Avís blanc)	Avís oral a l'alumne/a, full de reflexió i avís a la família. (Avís groc o avís taronja segons gravetat)	Full de reflexió i avís a la família. (Avís taronja)	Full de reflexió i avís a la família. (Avís taronja)	Tutor/a <i>El mestre ha d'avisar al tutor/a si veu algun acte que pugui donar indicis d'assetjament.</i>
<i>Falsificació de signatures, suplantació de la personalitat en actes de la vida docent i falsificació o sostracció de documents i material acadèmic.</i>				Full de reflexió i avís a la família. (Avís groc)	Falsificació de signatura: Avís taronja Suplantació de la personalitat, falsificació o sostracció de documents i material acadèmic: Expulsió de l'escola.	Tutor/a
<i>Deteriorament de material o instal·lacions causat de manera intencionada</i>	Avís oral a l'alumne/a, reflexió oral i avís a la família.	Full de reflexió i avís a la família (avís groc) i restaurar els danys ocasionats pagant o fent el que calgui.	Full de reflexió i avís a la família (avís groc) i restaurar els danys ocasionats pagant o fent el que calgui.	Full de reflexió i avís a la família (avís groc) i restaurar els danys ocasionats pagant o fent el que calgui.	Full de reflexió i avís a la família (avís groc) i restaurar els danys ocasionats pagant o fent el que calgui.	Mestre/a <i>Depenent de la gravetat avisar a cap d'estudis (avís groc) o directora (avís taronja)</i>
<i>Acte injustificat que altera el desenvolupament de les activitats del centre. Exemples: Molestar a l'hora de classe.</i>	Avís oral a l'alumne/a, reflexió oral i avís a la família.	Avís oral a l'alumne/a, full de reflexió i avís a la família. (Avís blanc)	Avís oral a l'alumne/a, full de reflexió i avís a la família. (Avís blanc) <i>Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís groc i si encara continua un avís taronja.</i>	Avís oral a l'alumne/a, full de reflexió i avís a la família. (Avís blanc) <i>Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís groc i si encara continua un avís taronja.</i>	Avís oral a l'alumne/a, full de reflexió i avís a la família. (Avís blanc) <i>Si ho continua fent de manera reiterada se li farà un avís groc i si encara continua un avís taronja.</i>	Mestre/a



<i>Falta injustificada d'assistència a classe o a altres activitats educatives organitzades pel centre.</i>				Full de reflexió i avís a la família. (Avis taronja)	Full de reflexió i avís a la família. (Avis taronja)	Mestre/a <i>Correu a les famílies 15 minuts després de començar la classe.</i>
<i>Portar de manera visible, consumir o incitar al consum d'alcohol, tabac o d'altres substàncies nocives per a la salut.</i>					Full de reflexió i avís a la família. (Avis taronja)	Mestre/a avisar al tutor/a i a la directora