

GUIA RÀPIDA PER A DUR A TERME UN PROJECTE A L'ÀULA (II)

Basat en el model de projecte utilitzat a l'IES MONTPERDUT de Terrassa

En contraposició al model de projecte obert, aquest model es basa en:

-El professorat selecciona el tema a treballar. Cal presentar el tema a l'alumnat de manera atractiva i motivadora.

-Les tasques d'aprenentatge són dissenyades pel professorat. Cal utilitzar una metodologia de treball motivadora i utilitzar molt poc les "fitxes". Amb aquestes tasques el professorat defineix els objectius d'aprenentatge que vol aconseguir, els quals seran la base per arribar a elaborar el producte final.

-Una definició molt clara del producte final que es vol aconseguir ja que és la fase a la que es dedicarà més temps. El producte ha de ser rellevant per a l'aula, l'escola o l'entorn. Una exposició oral o un mural no haurien de ser productes finals d'un projecte, a no ser que vagin dirigits a un públic especial (famílies, públic extern a l'escola...).

Abans d'elaborar el producte del projecte, el

FASES

SITUEM-NOS

- Contextualització del tema del projecte.
- Objectius d'aprenentatge.
- Avaluació del projecte.

FEM PER APRENDRE

- Tasques individuals i grupals a través de les quals aprenen continguts i competències bàsiques (cal contextualitzar al màxim les tasques i donar-les un enfoc competencial).
- Cada tasca tindrà la seva avaluació.

FEM EL PRODUCTE

- **És la fase a la que cal dedicar més temps. El producte final ha de ser rellevant i l'ha de decidir l'alumnat amb l'ajuda del professor.**
- El producte final del projecte es farà mitjançant treball en equip.
- El producte final ha de respondre a una demanda o una situació real.
- El producte final pot ser de diverses modalitats, tangibles o intangibles: una exposició a dins o a fora de l'escola, participació en un acte a la ciutat (una fira, una diada...), una col·laboració amb alguna entitat, una manualitat, una maqueta, etc.



AVALUACIÓ

- S'avaluarà amb un 50% de nota individual i un 50% de nota grupal.

Cal recordar la importància d'avaluar sempre els projectes. Per a l'avaluació cal emprar diferents eines a part de l'examen (rúbrica, coavaluació, autoavaluació...).

Un exemple de projecte de l'alumnat d'ESO de l'IES Montperdut

Tema: La diversitat cultural de la ciutat de Terrassa

Producte final: Elaboració d'un "stand" per participar a una fira multicultural de Terrassa

Tasques intermitges: La immigració a Terrassa, processos migratoris, característiques socio-culturals.... També tot allò necessari per elaborar una paradeta de la fira (què hi vendrem, com demanar els permisos, com construir l'"stand"...).